

Ethnos

CONSTANTIN SCHIFIRNEȚ

GENEZA MODERNĂ A IDEII NAȚIONALE

**PSIHOLOGIE ETNICĂ
ȘI IDENTITATE ROMÂNEASCĂ**

 **ALBATROS**

Coperta: MIRCEA MUNTENESCU
Redactor: ION NIȘTOR

© Editura Albatros, 2003
Piața Presei Libere nr. 1, sector 1,
71341 – București

CONSTANTIN SCHIFIRNEȚ

**GENEZA MODERNĂ
A IDEII NAȚIONALE**

Psihologie etnică
și identitate românească



Editura ALBATROS
București • 2001

ISBN 973-24-0839-1

CUPRINS

<i>Notă</i>	7
<i>Introducere</i>	11
Partea I: CONCEPTUL DE ETNIC ȘI NAȚIUNE	19
Conceptia lui A. D. Xenopol despre națiune	19
Națiunea română și civilizația modernă în gândirea lui Eminescu	48
Eminescu despre societatea românească	77
Aurel C. Popovici: Un punct de vedere conservator asupra națiunii	96
Etnic și național în concepția lui C. Rădulescu-Motru	117
 Partea a II-a: NAȚIUNE ȘI STAT	155
Aurel C. Popovici despre organizarea statală federalistă a națiunilor	155
A. D. Xenopol despre constituirea românilor (Critica teoriei lui Roscher)	184
Românii și ungurii în opera lui A. D. Xenopol	216
Romulus Seșanu despre dimensiunea geopolitică a națiunii	241
George Sufrendu despre națiune și principiul naționalităților	274
 Partea a III-a: PSIHLOGIE ETNICĂ ȘI CULTURĂ NAȚIONALĂ	299
C. Rădulescu-Motru despre psihologia poporului român	299

Psihologia etnică în opera lui Mihai Ralea	329
Viziunea culturologică a lui Mihai Ralea despre națiune	339
Ideea națională și naționalismul dezrobitor	
la Octavian Goga	360
G. Călinescu despre națiune și cultură națională	382
Filosofie și națiune în gândirea românească	410

Partea a IV-a: NAȚIUNE ȘI RELIGIE 435

Nichifor Crainic și concepția teologică despre națiune	435
Religie, cultură și națiune la Nichifor Crainic	458
Concepția antropologică creștin-ortodoxă a lui	
Dumitru Stăniloae despre națiune	483
Biserica, stat și națiune	511
Alexandru Ciordan despre antisemitism	547

Partea a V-a: NAȚIUNE, TIMP ȘI REVOLUȚIE 571

O sinteză a gândirii lui C. Rădulescu-Motru:	
<i>Time și destin</i>	571
Mihai Ralea despre ideea de revoluție	595

Indice de nume 617

Indice rematic 629

NOTĂ

Cea mai mare parte dintre studiile din acest volum au fost inițial studii introductive la lucrări din colecția „Etnos” a Editurii Albatros, iar cel intitulat *O sinteză a gândirii lui C. Rădulescu-Motru* a constituit studiul introductiv la C. Rădulescu-Motru, *Time și deții*, Editura Minerva, 1997. Alte două studii au apărut în reviste academice. Unele dintre studii au fost revizuite în vederea apariției lor în acest volum. Inevitabil, există reluări ale unor idei de la un studiu la altul, cu deosebire în ce privește abordarea situației concrete a statului român după Unirea, din anul 1918.

Reeditarea celor 19 lucrări în cadrul colecției „Etnos” nu ar fi fost posibilă fără sprijinul doamnei Georgeta Dănilășanu, directorul editurii, și al doamnei dr. Elisabeta Simion, redactor. Nu exprimăm și de această dată gratitudinea față de ei ce nu sînt pentru ea această colecție ci de una dintre cele mai prestigioase secțiuni editoriale din cultura română actuală.

Adresăm, de asemenea, mulțumiri și domnului profesorului universitar Marin Diaconu pentru unele sugestii bibliografice.

Mulțumirile noastre se adresează și domnului Nicolae Olănuț, directorul firmei JUSTINA Trading S.R.L., Ploiești, pentru sprijinul financiar acordat la apariția acestei cărți.

La lucrările tipărite, menționăm că ele au fost însoțite de note și că îngrijirea de editie ne-a aparținut.

Epile și național în concepția lui C. Rădulescu-Motru, studiu introductiv la C. Rădulescu-Motru, *Enleal românesc. Naționalismul* (edție și note), 1996;

Concepția lui Romulus Seipanu despre națiune, studiu introductiv la Romulus Seipanu, *Principiul naționalităților* (edție și note), 1996;

Psihologia etnică în concepția lui Mihail Ralea, „Revista de psihologie”, Serie nouă, 1-2, Tomul 43, 1997;

O viziune culturalologică despre națiune, studiu introductiv, la Mihail Ralea, *Fenomenul românesc* (antologie, ediție și note), 1997;

O concepție neolăzică despre revoluție, studiu introductiv la Mihail Ralea, *Ideea de revoluție în doctrinile socialiste* (ediție și note), 1997;

Concepția lui Aurel C. Popovici despre națiune, studiu introductiv la Aurel C. Popovici, *Naționalism sau democrație* (ediție și note), 1997;

O concepție federalistă despre organizarea statului a națiunilor, studiu introductiv la Aurel C. Popovici, *Stat și națiune* (ediție și note), 1997;

O concepție teologică despre națiune, studiu introductiv la Nichifor Crainic, *Ortodoxie și etnocrație* (ediție și note), 1997;

O sinteză a gândirii lui C. Rădulescu-Motru, studiu introductiv la C. Rădulescu-Motru, *Time și deșeu* (ediție și note), Editura Minerva, 1997;

O concepție antropologică creștin-ortodoxă despre națiune, studiu introductiv la Dumitru Stănilăscu, *Ortodoxie și românism* (ediție și note), 1998;

Cultură și națiune în gândirea lui N. Crainic, studiu introductiv la N. Crainic, *Puncte cardinale în literă* (ediție și note), 1998;

Concepția lui Octavian Goga despre națiune, studiu introductiv la Octavian Goga, *Naționalism degrabitor* (antologie, ediție și note), 1998;

O lucrare fundamentală despre constituirea românilor, studiu introductiv la A.D. Xenopol, *Teoria lui Atiner* (ediție și note), 1998;

Românii și ungurii în opera lui A. D. Xenopol, studiu introductiv la A. D. Xenopol, *Românii și ungurii* (antologie, ediție și note), 1999;

Concepția lui A. D. Xenopol despre națiune, studiu introductiv la A. D. Xenopol, *Națiunea română* (antologie, ediție și note), 1999;

Concepția lui C. Rădulescu-Motru despre patologia poporului român, studiu introductiv la C. Rădulescu-Motru, *Psihologia poporului român* (antologie, ediție și note), 1999;

Națiunea română și civilizația modernă în gândirea lui Eminescu, studiu introductiv la M. Eminescu, *Națiunea română. Progres și normalitate* (antologie, ediție și note), 1999;

Concepția lui George Ștefănescu despre națiune și principiul naționalităților, studiu introductiv la G. Ștefănescu, *Principiul naționalităților în tratatele de pace din 1919-1920* (ediție și note), 1999;

Viziunea lui Eusebiu despre societatea românească, „Revista română de sociologie”, Serie nouă, Anul XI, 3-4, 2000;

Biserici, stat, națiune, studiu introductiv la *Biserica noastră și cultele minoritare* (ediție și note), 2000;

O viziune sociologică despre antisemitism, studiu introductiv la Al. Claudiu, *Antisemitismul și cauzele lui sociale* (ediție și note), 2000;

G. Călinescu despre națiune și cultura națională, studiu introductiv la G. Călinescu, *Cultura și națiune* (antologie, ediție, și note), 2001;

Filozofie și națiune în concepții gânditorilor noștri, studiu introductiv la *Filozofie și națiune* (antologie, ediție și note), 2001.

AUTORUL

IN THE CITY FREE

Într-un articol publicat în revista *Journal of Management Education*, deținătorii de licență în psihologie au fost rugați să se gândească la un număr de 10 persoane care au avut o influență pozitivă asupra lor. După ce au scris numele acestor persoane, au fost rugați să descriească în câte cuvinte au putut să descrie fiecare persoană. În medie, au putut descrie fiecare persoană cu 10,5 cuvinte. Acest rezultat este interesant deoarece sugerează că oamenii tind să descrie oamenii cu care au avut o relație pozitivă în termenii caracteristicilor pozitive. Acest lucru este important deoarece sugerează că oamenii tind să se concentreze pe aspectele pozitive ale relațiilor lor, ceea ce poate fi benefic pentru sănătatea lor psihică.

[illegible]

En el caso de los países de América Latina, el crecimiento de la actividad económica se ha mantenido a un ritmo moderado, lo que ha permitido que la inversión en infraestructura de transporte se mantenga a un nivel constante, aunque con algunas variaciones.

... în același timp, trebuie să se țină seama de faptul că, în condițiile actuale, nu este posibil să se realizeze o dezvoltare economică durabilă fără o reformă profundă a sistemului economic. În acest sens, este necesar să se promoveze o dezvoltare economică durabilă, care să țină seama de interesele tuturor categoriilor sociale. În acest scop, este necesar să se promoveze o dezvoltare economică durabilă, care să țină seama de interesele tuturor categoriilor sociale. În acest scop, este necesar să se promoveze o dezvoltare economică durabilă, care să țină seama de interesele tuturor categoriilor sociale.

fontul economic devine un model industrial

... în același timp, trebuie să se țină seama de faptul că, în condițiile actuale, nu este posibil să se realizeze o dezvoltare economică durabilă fără o reformă profundă a sistemului economic. În acest sens, este necesar să se promoveze o dezvoltare economică durabilă, care să țină seama de interesele tuturor categoriilor sociale. În acest scop, este necesar să se promoveze o dezvoltare economică durabilă, care să țină seama de interesele tuturor categoriilor sociale. În acest scop, este necesar să se promoveze o dezvoltare economică durabilă, care să țină seama de interesele tuturor categoriilor sociale.

for în studierea realităților autohtone

Trăim și astăzi în condiții de existență precară

... în același timp, trebuie să se țină seama de faptul că, în condițiile actuale, nu este posibil să se realizeze o dezvoltare economică durabilă fără o reformă profundă a sistemului economic. În acest sens, este necesar să se promoveze o dezvoltare economică durabilă, care să țină seama de interesele tuturor categoriilor sociale. În acest scop, este necesar să se promoveze o dezvoltare economică durabilă, care să țină seama de interesele tuturor categoriilor sociale. În acest scop, este necesar să se promoveze o dezvoltare economică durabilă, care să țină seama de interesele tuturor categoriilor sociale.

a gândiri românești, despre viața națională

... în același timp, trebuie să se țină seama de faptul că, în condițiile actuale, nu este posibil să se realizeze o dezvoltare economică durabilă fără o reformă profundă a sistemului economic. În acest sens, este necesar să se promoveze o dezvoltare economică durabilă, care să țină seama de interesele tuturor categoriilor sociale. În acest scop, este necesar să se promoveze o dezvoltare economică durabilă, care să țină seama de interesele tuturor categoriilor sociale.

științelor sau de științe politice

diplomată la gândirea politică a marelui d. nro autor.

importanța ale națiunii și naționalismului

cel mai răspândit via din perioada interbelică, că un sfârșit documentar de poartă externă, uar și după a. Cu toate acestea, cercetările la aceasta parte sunt despre natura *Principiilor naționalităților* L. alii presigios alții George Sofrone, amii a nre curmas redurabile specialiști în drepturile de dreptului național, privitor principiu național, și im a elui în e un cion de umbră după instaurarea comunismului. Despre Al Claudiu, un versur si sociolog alerolog al Partidului Social Democrat, Românii condus de Constantin Iliu Petrescu s-a păstrat o lucrare total nejustificată în perioada comunistă. De aceea a nre considerat oportunitate prezentarea unei succintități care în stare de despre alții mai puțin cunoscut de cititor.

Sperăm că interesul cititorilor pentru cunoștințele despre o temă incitantă uar la nre mii or supusă judecării prin critici și norme extrajuridice.

interpretare a faptelor istorice. De la istoria imperiilor
la istoria naţiunilor. De altfel, trebuie remarcat că
pentru a înţelege istoria unei naţiuni trebuie să
se cunoască istoria tuturor naţiunilor care au
fost în contact cu ea. Într-un asemenea context
apare convingătoarea raţionare:

„Căci istoria unei naţiuni nu este o istorie izolată,
ci este o parte dintr-o istorie comună a tuturor
naţiunilor.”

Într-o înţelegere destul de apropiată cadrul în care Xenopol a
desfăşurat activitatea sa este cel al unei naţiuni care
se construieşte în jurul unei valori comune, care
este în acelaşi timp şi o valoare universală. Într-un
context în care se afirmă că „istoria este o ştiinţă
umană”, este firesc să se considere că istoria este
o ştiinţă care studiază omul în contextul său
cultural şi social. În concordanţă cu raţionamentul ştiinţific

se poate afirma că istoria este o ştiinţă care studiază
omul în contextul său cultural şi social. Într-un
context în care se afirmă că „istoria este o ştiinţă
umană”, este firesc să se considere că istoria este
o ştiinţă care studiază omul în contextul său
cultural şi social.

Este de înţeles că istoria este o ştiinţă care
studiază omul în contextul său cultural şi social.
Într-un context în care se afirmă că „istoria
este o ştiinţă umană”, este firesc să se considere
că istoria este o ştiinţă care studiază omul în
contextul său cultural şi social.

Într-o înţelegere destul de apropiată cadrul în care
Xenopol a desfăşurat activitatea sa este cel al unei
naţiuni care se construieşte în jurul unei valori
comune, care este în acelaşi timp şi o valoare
universală. Într-un context în care se afirmă că
„istoria este o ştiinţă umană”, este firesc să se
considere că istoria este o ştiinţă care studiază
omul în contextul său cultural şi social.

secolul al XX-lea. Există o simă de neîncredere comună la tot

Dezvoltarea unui popor reprezintă efortul de rezolvare a

• material și spiritual. este necesare în economie, cultură

1. *Die Bedeutung der Kunst für die Menschheit*
 2. *Die Kunst als Spiegel der Gesellschaft*
 3. *Die Kunst als Ausdruck der menschlichen Seele*
 4. *Die Kunst als Werkzeug der Erziehung*
 5. *Die Kunst als Quelle der Inspiration*
 6. *Die Kunst als Ausdruck der menschlichen Freiheit*
 7. *Die Kunst als Ausdruck der menschlichen Liebe*
 8. *Die Kunst als Ausdruck der menschlichen Hoffnung*
 9. *Die Kunst als Ausdruck der menschlichen Weisheit*
 10. *Die Kunst als Ausdruck der menschlichen Schönheit*

1. 在 20 世纪 80 年代，中国正处于改革开放的初期，经济体制正在从计划经济向市场经济转变。这一时期，中国面临着许多挑战，包括如何吸引外资、如何改革国有企业、以及如何建立现代金融体系等。

2. 在这一过程中，中国政府采取了一系列措施，包括设立经济特区、实行对外开放政策、以及进行国有企业改革等。这些措施在一定程度上促进了中国经济的发展，但也带来了一些问题，如通货膨胀、失业增加等。

3. 为了应对这些问题，中国政府在 90 年代进行了进一步的改革，包括加强宏观调控、推进金融体制改革、以及实施科教兴国战略等。这些改革使得中国经济在 90 年代保持了较快的增长速度，并在 2000 年后进入了高速增长阶段。

4. 然而，在快速发展的同时，中国也面临着一些新的挑战，如环境污染、收入分配不均、以及社会公平等问题。这些问题需要政府和社会共同努力来解决，以实现可持续发展。

5. 总的来说，20 世纪 80 年代至 90 年代是中国改革开放的关键时期，这一时期的改革为中国的经济腾飞奠定了基础，但也留下了许多需要解决的问题。

² A. D. Xenopol, *Théorie de l'intégrale*, Paris, 1906, p. 165-34 (à noter) p. 184-186 (*Cardinale napoleon*).

[illegible][illegible]

Amplas muniții de artilerie și muniții pentru artileria de infanterie erau în număr foarte mare în depozitele de muniții. Într-un depozit de muniții se găsea o cantitate foarte mare de muniții pentru artileria de infanterie, dar și pentru artileria de câmp. Într-un alt depozit de muniții se găsea o cantitate foarte mare de muniții pentru artileria de câmp, dar și pentru artileria de infanterie. Într-un alt depozit de muniții se găsea o cantitate foarte mare de muniții pentru artileria de infanterie, dar și pentru artileria de câmp. Într-un alt depozit de muniții se găsea o cantitate foarte mare de muniții pentru artileria de câmp, dar și pentru artileria de infanterie.

2. 证明: 若 $f(x)$ 在 $[a, b]$ 上可微, 且 $f'(x) \neq 0$, 则 $f(x)$ 在 $[a, b]$ 上严格单调.

p. 100-101. În anul 1904, Xenopol a publicat în „Revue roumaine” o serie de articole care au fost
 traduse în limba română și publicate în „Revista idealistă”. Xenopol a precizat că
 aceste articole au fost traduse în limba română de către el însuși, dar că
 unele dintre ele au fost traduse și de alții. El a menționat că aceste traduceri
 au fost făcute în scopul de a face cunoscut publicului românesc
 lucrările sale și pe cele ale altor autori. Xenopol a subliniat că aceste
 traduceri nu au fost făcute în mod oficial, ci doar în scopul de a
 face cunoscut publicului românesc lucrările sale și pe cele ale altor autori.
 El a menționat că aceste traduceri au fost făcute în scopul de a
 face cunoscut publicului românesc lucrările sale și pe cele ale altor autori.
 Xenopol a subliniat că aceste traduceri nu au fost făcute în mod oficial,
 ci doar în scopul de a face cunoscut publicului românesc lucrările sale
 și pe cele ale altor autori. El a menționat că aceste traduceri au
 fost făcute în scopul de a face cunoscut publicului românesc lucrările
 sale și pe cele ale altor autori. Xenopol a subliniat că aceste traduceri
 nu au fost făcute în mod oficial, ci doar în scopul de a face cunoscut
 publicului românesc lucrările sale și pe cele ale altor autori.

integrat în „Revue roumaine” și parțial în „Revista idealistă”. Xenopol a precizat că
 ca ulyetilor să fie subiectul unei conferințe la Universitatea București (C)

1) octombrie 1904. În ziarul „Zeu Românesc” din 30 octombrie/2 noiembrie
 1904 și 3 octombrie/13 noiembrie 1904, sub semnătura lui I. B. este publicat
 articolul românesc.

viziune a serilor istorice și mai ca o conexiță a a
 istorice și naționale din Europa de Est. Viziunea deter
 mină în forma raporturilor cauzale (cauza A produce inevi
 de dezvoltare a societății. Istoria, spune istoricul

26. Scrierile lui Xenuțai despre evreii din țara sa din partea lui Xenuțai

cu toate că grupul creștin și de aceea este respinsă demonstrația lui Xenuțai privind necesitatea bolșevismului în țara sa din partea lui Xenuțai

Despre scrierile lui Xenuțai despre evreii din România a scris prima dată

de către burghezia evrească este o demnă aliată a sovietului românesc, ceea ce se explică prin faptul că evreii din România

În cadrul operei lui A. D. Xenopol subiectul legut de națiune este abordat din perspectiva istorică asociată cu analiza sociologică, geopolitică, geografică, psihologică și antropologică, asigurând astfel o abordare multidisciplinară. În acest fel, istoricul produce, pentru vremea lui, dar cu reverberații în timp, un manual de studiere a națiunii internațional, în principal pe cele două tipuri de cunoaștere a realității umane: istorică și psihologică. Concepția lui despre națiune revorăște din viziunea sa originală privind evoluția istorică, definită cu succesiune a secolilor și milenilor. Națiunea română este studiată ca realitate etnopsihologică derivată din evoluția grupului cuneic și trăiește într-un mediu specific și din originea sa dacică și latină, modelată de-a lungul timpului de influențele altor grupuri etnice și ale altor culturi și civilizații. Ea a evoluat și evoluează ca entitate independentă și ca determinant al proceselor de dezvoltare românească. Realizată și sintetizată perspectiva lui Xenopol despre națiune este o contribuție de neîngădui la studiul problematicii etnice și naționale.

NAȚIUNEA ROMÂNĂ ȘI CIVILIZAȚIA MODERNĂ ÎN GÂNDIREA LUI EMINESCU

1. O gândire paradigmatică

Despre Eminescu există o bogată exegeză, dar înconștientul operei sa adevărată a avut pe vilegul unor profunde și perene analize aparținând unor aune de rezonanță ale culturii române: T. Maiorescu, G. Ibrăileanu, N. Iorga, E. Lovinescu, Perpetuilescu, D. Popovici, Negulescu, Ioana Bră Petrescu, P. Creția. Gândirea sa, exprimată dincolo de mizeriile poeziei, mi dispune încă de o investigație pe măsura celui despr, crearea liniei. Lucrări referitoare la gândirea eminesciană, unele de joasă calitate pot fi citite, însă acestea nu și au propus să o abordeze în integritatea ei.

Pentru înțelegerea gândirii eminesciene este nevoie de studiu, în regii opere a poetului. Parcurgerea marel de pagini ale publicării lui Eminescu este efort îndelungat și capacitate de urmări meandrelor concepției sale, intens și receptivitate față de numărul mare de surse (bibliografice, statistice, istorice, demografice) folosite de Eminescu. În adevăr, acuză cercetare nu întâmpină foarte multe greutăți determinate de fragmentarismul concepției eminesciene generat fatalmente de articolul de ziar, ceea ce a eminat în afirmarea unor judecăți depreziabile. Este publicistic sau o simplă jurnalistică. Este Eminescu

¹ I. Bădescu, *Simbolismul eminescian*, Editat T. Porto-Franco, 1974.
D. Văganianu, *Publicistica lui Eminescu*, Editura Minerva, 1984.
Svetlana Palenchiu-Matta, *Simbolismul eminescian*, Cluj-Napoca, Ed. "Iulian", 1997.

vedere sprijinit pe cunoașterea domeniului tratat

această stare din opinii publică

de obicei să se în scară com - tuia la punerea în discuție pu-

het de critic

scientistul lingvistic, le consideră necorespunzătoare

Enunciem treburile studiat în contul

[illegible]

directă cu zona lor de origine

[illegible]

marilor. O asemenea perspectivă a fost în egală măsură prezentată în lucrările de cercetare în domeniul istoriei militare românești.

Unul dintre primii autori care a abordat tematica de dezvoltare profesională a ofițerilor în România modernă a fost de fapt un mare istoric român, Ion Cioba, care în lucrarea sa *Tratat de istorie militară* (1924) a prezentat o imagine de ansamblu asupra evoluției profesiei militare în România modernă. În această lucrare, Cioba a prezentat o imagine de ansamblu asupra evoluției profesiei militare în România modernă, de la începuturile sale până la momentul prezent. El a prezentat o imagine de ansamblu asupra evoluției profesiei militare în România modernă, de la începuturile sale până la momentul prezent. El a prezentat o imagine de ansamblu asupra evoluției profesiei militare în România modernă, de la începuturile sale până la momentul prezent.

Un alt autor care a abordat tematica de dezvoltare profesională a ofițerilor în România modernă a fost de fapt un mare istoric român, Ion Cioba, care în lucrarea sa *Tratat de istorie militară* (1924) a prezentat o imagine de ansamblu asupra evoluției profesiei militare în România modernă. În această lucrare, Cioba a prezentat o imagine de ansamblu asupra evoluției profesiei militare în România modernă, de la începuturile sale până la momentul prezent. El a prezentat o imagine de ansamblu asupra evoluției profesiei militare în România modernă, de la începuturile sale până la momentul prezent. El a prezentat o imagine de ansamblu asupra evoluției profesiei militare în România modernă, de la începuturile sale până la momentul prezent.

³² Dan Berindei, *Tratat de istorie militară în România modernă* (1924), București: Editura Militară, 1997, p. 86.

³³ Ion Cioba, *Tratat de istorie militară* (1924), București: Editura Militară, 1997, p. 86.

r li avut strânii, ceea ce se explica atenția ce le-a acordat-o

pentru că, în ultimă instanță, este vorba de o problemă de natură etică. Într-o societate în care se afirmă că omul este un animal rațional, este de așteptat ca deciziile să fie luate pe baza rațiunii. Cu toate acestea, în realitate, oamenii sunt guvernați de emoții și de interese. În acest context, este important să înțelegem că relațiile de drept nu sunt doar o simplă construcție juridică, ci sunt și o reflectare a valorilor și a normelor sociale. Astfel, atunci când vorbim despre relațiile de drept, trebuie să ținem cont de faptul că acestea sunt influențate de contextul social și cultural în care trăim. În plus, este important să înțelegem că relațiile de drept nu sunt doar o simplă construcție juridică, ci sunt și o reflectare a valorilor și a normelor sociale. Astfel, atunci când vorbim despre relațiile de drept, trebuie să ținem cont de faptul că acestea sunt influențate de contextul social și cultural în care trăim.

În concluzie, relațiile de drept sunt o construcție juridică care reflectă valorile și normele sociale. Ele sunt influențate de contextul social și cultural în care trăim. Astfel, atunci când vorbim despre relațiile de drept, trebuie să ținem cont de faptul că acestea sunt influențate de contextul social și cultural în care trăim.

4. O viziune geopolitică

În ultimă instanță, este vorba de o problemă de natură etică. Într-o societate în care se afirmă că omul este un animal rațional, este de așteptat ca deciziile să fie luate pe baza rațiunii. Cu toate acestea, în realitate, oamenii sunt guvernați de emoții și de interese. În acest context, este important să înțelegem că relațiile de drept nu sunt doar o simplă construcție juridică, ci sunt și o reflectare a valorilor și a normelor sociale. Astfel, atunci când vorbim despre relațiile de drept, trebuie să ținem cont de faptul că acestea sunt influențate de contextul social și cultural în care trăim.

În plus, este important să înțelegem că relațiile de drept nu sunt doar o simplă construcție juridică, ci sunt și o reflectare a valorilor și a normelor sociale. Astfel, atunci când vorbim despre relațiile de drept, trebuie să ținem cont de faptul că acestea sunt influențate de contextul social și cultural în care trăim.

1. 在 20 世纪 50 年代，中国正处于社会主义改造时期，国家面临着严重的经济困难。为了渡过难关，政府不得不采取一些非常措施，包括对知识分子进行思想改造。这一过程充满了痛苦和挣扎，许多知识分子在政治压力下选择了沉默或自我审查。

2. 然而，正是这种极端的压力，反而激发了部分知识分子内心深处对真理的渴望。他们开始反思，思考国家的前途和个人的命运。这种反思虽然是在痛苦中进行的，但它为后来的思想解放运动埋下了种子。

3. 随着时间的推移，人们逐渐意识到，一个健康的国家必须建立在思想的自由和多元之上。只有当人们可以自由地表达观点、进行辩论时，社会才能不断进步。这一认识成为了改革开放后思想解放运动的重要基础。

4. 思想解放运动不仅仅是关于政治体制的讨论，它更是一场关于人的觉醒。它让人们重新找回了作为个体的尊严和价值，不再只是被动地接受命令，而是开始主动地参与社会建设。

5. 这场运动虽然经历了曲折和反复，但它最终取得了巨大的成功。它为中国后来的经济腾飞和社会进步提供了强大的精神动力。今天，当我们回顾这段历史时，应该更加珍惜来之不易的思想自由，并继续推动社会的进步。

și analizeze nouul trend al României - cel al dezvoltării
demne și capitaliste

realiză cerința de a nu recepta nici un fel de experiment
pentru existența statului român, fie el și sub formă

cător stat e vecinic o cest aște¹⁴, (IX, p. 173) Trei lucruri sunt

căta programo politice pragmatice

grupurile semnificative ale națiunilor, ca de exemplu, în cazul în care un grup este semnificativ mai mic decât celălalt, sau în cazul în care un grup este semnificativ mai mare decât celălalt.

1. The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions. It emphasizes that proper record-keeping is essential for ensuring the integrity and transparency of the financial system. This section also outlines the various methods used to collect and analyze data, highlighting the role of technology in modern accounting practices.

2. The second part of the document focuses on the challenges faced by organizations in implementing effective internal controls. It identifies common weaknesses in control systems and provides practical advice on how to address these issues. The text stresses the need for a strong internal control environment to prevent fraud and ensure the reliability of financial reporting.

3. The third part of the document explores the impact of external factors on an organization's financial performance. It discusses how changes in the market, regulatory requirements, and economic conditions can affect a company's operations and financial outcomes. This section also provides insights into how organizations can adapt to these external changes and maintain their competitive advantage.

4. The fourth part of the document addresses the role of management in ensuring the success of the organization. It highlights the importance of strategic planning, effective communication, and strong leadership. The text provides guidance on how managers can make informed decisions and allocate resources efficiently to achieve the organization's goals.

5. The fifth part of the document discusses the importance of ethical behavior in the workplace. It emphasizes that ethical conduct is not only a moral obligation but also a key factor in building trust and maintaining a positive corporate reputation. This section provides examples of ethical dilemmas and offers guidance on how to resolve them in a fair and equitable manner.

6. The sixth part of the document concludes with a summary of the key points discussed throughout the document. It reiterates the importance of accurate record-keeping, effective internal controls, adaptability to external changes, strong management, and ethical behavior. The text encourages organizations to continuously improve their practices and strive for excellence in all aspects of their operations.

1. The first part of the document is a list of names and addresses, which appears to be a directory or a list of contacts. The names are written in a cursive script, and the addresses are listed below them.

... în prezentul lui și toate câmpiile și
... și același germinare în...

...the

... ..

$\frac{1}{\sqrt{\pi}} \int_{-\infty}^{\infty} f(x) e^{-x^2} dx = \frac{1}{\sqrt{\pi}} \int_{-\infty}^{\infty} f(x) e^{-x^2} dx$

[illegible]

(continued)

1. *Journal of the American Medical Association*, 2000; 284: 2689-2695.

1. The first step is to identify the problem or question that needs to be answered. This involves understanding the context and the specific requirements of the task.

[illegible]

Journal of Management Education 30(6)p. 789-804
© The Author(s) 2006. Reprints and permissions:
<http://www.sagepub.com/journalsPermissions.nav>

10. *Journal of the American Statistical Association*, 93(463), 1089-1092.

1. *Explain the importance of the following factors in the development of a country's economy:*

(X. p. 215) aserjunt care spulberă opm.

conceptos estructurales desde el punto de vista de la

Information Technology

1. The first step is to identify the problem or question that needs to be answered. This involves understanding the context and the specific requirements of the task.

1. *Phragmites australis* (Cav.) Trin. ex Steud.

1000

1. În primul rând, trebuie să se stabilească dacă există o legătură între
 simptomele descrise și o anumită boală. Pentru aceasta, se vor analiza
 toate simptomele și se vor căuta în literatura de specialitate
 descrierile acestor simptome. Dacă se găsește o boală care
 prezintă toate simptomele, atunci se poate spune că există o
 legătură între simptome și boală. Dacă nu se găsește o boală
 care prezintă toate simptomele, atunci se poate spune că nu există
 o legătură între simptome și boală. În acest caz, se vor căuta
 alte simptome care să completeze imaginea clinică. Dacă se
 găsește o boală care prezintă toate simptomele, atunci se
 va face o diagnoză de boală. Dacă nu se găsește o boală care
 prezintă toate simptomele, atunci se va face o diagnoză de
 sindrom. Sindromul este o grupă de simptome care apar
 împreună, dar care nu sunt cauzate de o singură boală. În
 acest caz, se va face o diagnoză de sindrom și se va urmări
 evoluția bolii. Dacă se găsește o boală care prezintă toate
 simptomele, atunci se va face o diagnoză de boală. Dacă nu
 se găsește o boală care prezintă toate simptomele, atunci se
 va face o diagnoză de sindrom. Sindromul este o grupă de
 simptome care apar împreună, dar care nu sunt cauzate de o
 singură boală. În acest caz, se va face o diagnoză de sindrom
 și se va urmări evoluția bolii. Dacă se găsește o boală care
 prezintă toate simptomele, atunci se va face o diagnoză de boală.
 Dacă nu se găsește o boală care prezintă toate simptomele,
 atunci se va face o diagnoză de sindrom. Sindromul este o
 grupă de simptome care apar împreună, dar care nu sunt
 cauzate de o singură boală. În acest caz, se va face o
 diagnoză de sindrom și se va urmări evoluția bolii.

(titlu, psihologia clinica românești)

negative ne românești, eu mi decidiv în expunerea unor dificultăți evidente în evoluția noastră istorică. „Destatemea noastră, mizeria de schimbări, aceea rășină, am a tuturor țării, a tuturor statului și a vâlcă, a copilă, a cărei de a întrec pe contă lumea a fiu a atât în trecut, că și în prezent, ea să nu a nădăjdie de putere și care se puteau într-o pe un teren în care, pe lucrări de nimic sau de-a dreptul sinucideuse. Aceste defecțiuni ale caracterului nostru național sunt pe lângă împrejurările de dină, a călă, cauza pentru care un element etnic, să, de răspândit ca a nostru să au ajunsă la nicăieri însermăntare în lume, ei întru-șăpăi între zee, de săpăim, să reziste tot și tot, să fie absorbiți însă în multe locuri” (X, p. 23). (1) Descriere exactă a unui comportament etnic instabil, ipost de schimbare pentru care să se cheamă cîrmă de sine națională. Evenimente uluitoare, dar unele dătrătoare, cu cea din anul 1918 este peremporie, dar unele dătrătoare semnificate de pace, se perpetuează și astăzi.

[illegible]

[illegible][illegible]

1. The first step is to identify the problem or question that needs to be answered. This involves understanding the context and the specific requirements of the task.

* Q. C. 11/20/2020, 4:40, 4/11 p. 53

* Constantin Schifanoiu, *Ensayo sobre algunas cuestiones de la filosofía*, in *Revista de Filosofía*, 1950, 1, 1, 1-10.

afirmă că în ce privește societatea...

de dezvoltare a economiei și a culturii în general, care este propus
într-o viziune de ansamblu de către autorii cărții. În ceea ce privește
problemele de dezvoltare economică și culturală, autorii cărții
sunt de părere că trebuie să se acorde prioritate dezvoltării
economice, care este condiția de bază pentru dezvoltarea
culturală. În ceea ce privește dezvoltarea culturală, autorii
cărții sunt de părere că trebuie să se acorde prioritate
dezvoltării științei și tehnicii, care sunt condițiile de bază
pentru dezvoltarea culturii. În ceea ce privește dezvoltarea
socială, autorii cărții sunt de părere că trebuie să se acorde
prioritate dezvoltării învățământului și sănătății, care sunt
condițiile de bază pentru dezvoltarea socială. În ceea ce
privește dezvoltarea politică, autorii cărții sunt de părere
că trebuie să se acorde prioritate dezvoltării democrației și
statului de drept, care sunt condițiile de bază pentru
dezvoltarea politică. În ceea ce privește dezvoltarea
mediului înconjurător, autorii cărții sunt de părere că
trebuie să se acorde prioritate dezvoltării industriei și
agriculturii, care sunt condițiile de bază pentru dezvoltarea
mediului înconjurător.

În ceea ce privește dezvoltarea științei și tehnicii, autorii
cărții sunt de părere că trebuie să se acorde prioritate
dezvoltării științei și tehnicii, care sunt condițiile de bază
pentru dezvoltarea culturii. În ceea ce privește dezvoltarea
socială, autorii cărții sunt de părere că trebuie să se acorde
prioritate dezvoltării învățământului și sănătății, care sunt
condițiile de bază pentru dezvoltarea socială. În ceea ce
privește dezvoltarea politică, autorii cărții sunt de părere
că trebuie să se acorde prioritate dezvoltării democrației și
statului de drept, care sunt condițiile de bază pentru
dezvoltarea politică. În ceea ce privește dezvoltarea
mediului înconjurător, autorii cărții sunt de părere că
trebuie să se acorde prioritate dezvoltării industriei și
agriculturii, care sunt condițiile de bază pentru dezvoltarea
mediului înconjurător.

În ceea ce privește dezvoltarea științei și tehnicii, autorii
cărții sunt de părere că trebuie să se acorde prioritate
dezvoltării științei și tehnicii, care sunt condițiile de bază
pentru dezvoltarea culturii. În ceea ce privește dezvoltarea
socială, autorii cărții sunt de părere că trebuie să se acorde
prioritate dezvoltării învățământului și sănătății, care sunt
condițiile de bază pentru dezvoltarea socială. În ceea ce
privește dezvoltarea politică, autorii cărții sunt de părere
că trebuie să se acorde prioritate dezvoltării democrației și
statului de drept, care sunt condițiile de bază pentru
dezvoltarea politică. În ceea ce privește dezvoltarea
mediului înconjurător, autorii cărții sunt de părere că
trebuie să se acorde prioritate dezvoltării industriei și
agriculturii, care sunt condițiile de bază pentru dezvoltarea
mediului înconjurător.

uzului industrial⁴ (X, p. 2.)

„... nescu descrie astfel societatea românească agrară cu
toate caracteristicile ei de dezvoltare economică și culturală.
Societatea românească agrară este o societate care se
dezvoltă în mod continuu și care are o cultură bogată și
diversă.”

⁴ Tonia Tăgășanu, *Construcția citatei noi din viziunea academică Opere
mărești în text pei marelui vulturului*

...jurnal, neputând încrede în aceste două pot...

civilă, românești ca proces
clerici românești nu pot fi
- România, capabilă să

plini și aplicați într-o pară sărac. Într-o pară săracă, prin numărarea celor ce ar putea să trăiească în ea, se poate să se găsească și a sărăciei și a sărăciei.

1. The first part of the paper is devoted to a review of the literature on the topic. It starts with a general overview of the field, followed by a more detailed discussion of the specific issues at hand. The author then presents his own findings, which are based on a series of experiments. These findings are then compared with the results of previous studies, and the author discusses the implications of his work. Finally, the paper concludes with a summary of the main points and some suggestions for future research.

ca ar fi pildă pentru toată lumea.

түзілген отырыс сәтінде әзірленген жәрмеңкегі сұ

1. 在 1950 年 10 月 1 日以前，凡在 1949 年 12 月 31 日以前，
 2. 在 1949 年 12 月 31 日以前，凡在 1949 年 12 月 31 日以前，
 3. 在 1949 年 12 月 31 日以前，凡在 1949 年 12 月 31 日以前，
 4. 在 1949 年 12 月 31 日以前，凡在 1949 年 12 月 31 日以前，
 5. 在 1949 年 12 月 31 日以前，凡在 1949 年 12 月 31 日以前，

[illegible]

1. Definición: El análisis de la estructura de un texto es el estudio de la organización y la cohesión del mismo. Se trata de identificar los elementos que conforman el texto y cómo se relacionan entre sí.

2. Objetivos: El análisis de la estructura de un texto tiene como objetivos principales:

- Identificar la organización del texto (introducción, desarrollo, conclusión).
- Analizar la cohesión del texto (uso de conectores, referencias).
- Comprender el significado global del texto.

3. Tipos de análisis: El análisis de la estructura de un texto puede ser:

- Analítico: Se centra en la identificación de los elementos que conforman el texto.
- Sintético: Se centra en la comprensión global del texto.

4. Importancia: El análisis de la estructura de un texto es fundamental para comprender su significado y su organización. Es una herramienta esencial para el estudio de la lengua y la comunicación.

la funcțiile cele mai înalte ale statului" (IX, p. 172)

The first of these is the fact that the majority of the population of the United States is of European descent. This is a result of the historical immigration patterns of the country, which have been dominated by people from Europe. The second factor is the fact that the majority of the population of the United States is of European descent. This is a result of the historical immigration patterns of the country, which have been dominated by people from Europe. The third factor is the fact that the majority of the population of the United States is of European descent. This is a result of the historical immigration patterns of the country, which have been dominated by people from Europe.

[illegible]

Într-o zi, când eram în vârstă de zece ani, am fost
 chemat să merg la un prieten care se afla în
 oraș. Am plecat dimineața devreme, împreună cu
 părinții mei, într-o călătorie care trebuia să
 dureze câteva zile. Am stat într-o căminărie
 simplă, dar curată, unde am avut ocazia să
 cunosc oameni din diferite părți ale țării.
 Am petrecut acolo câteva zile, învățând
 multe lucruri noi despre viața din jur.
 Când am plecat, am simțit că am crescut
 puțin mai mult decât înainte.

plante introduse

potrivite pentru România. Inducă necesită micșinări surdăni scumpe și românul nu este încă obișnuit cu noțiunea de fabrică, că numai industria carnică nu surse de izvoare se acționează care nu se depărtează de meseria sau au vreun raport cu producția agricolă”.

Bănărescu a fost primar în afirmarea noțiilor pentru statul în care se afla țara ca stat agrar. El a câștigat să reprezinte imaginea reală a României, singura din care trebuie să se deriveze în proiectul de construcție a structurilor instituționale moderne și quare la modele preluate din alte zone de dezvoltare. El vrea pentru România o serie de experiențe din diferite civilizații moderne din cadrul național care să investigheze societatea românească în dimensiunile ei istorice și sociale concrete.

ANUL C. POPOVICI: UN PUNCT DE VEDERE CONSERVATOR ASUPRA NAȚIUNII

1 O viață de luptă pentru emanciparea națiunii a românilor

În a doua jumătate a secolului trecut românii din țara noastră au trăit sub stăpânirea turco-slovacă, condiții de existență deosebit de durabile. Cu toate acestea, în țară nu se vedea nici măcar o urmă de principii naționale, lămur pentru libertatea proprie și a altora ei. Regatul românesc fusese în Transilvania și Banat după cum se știe, în afară de cele două țări, după ce a devenit procesul de emancipare a națiunii și a statului. Realizând că nu își reprezentă de principii naționale, organizarea națională și statul român, văd că nu au fost în stare să realizeze de independență și de libertate pentru națiunea română. De aceea, teoria națională a fost de mare ajutor pentru națiunile care nu au fost în stare să realizeze de independență și de libertate pentru națiunea română. Referindu-se la etna, naționalitate, națiune, și națiune. Marele imperiu turco-slovacă de popor, și în plus, se convinsese că sub stăpânirea turco-slovacă nu s-a putut realiza nici măcar o mică parte din libertatea și independența și a națiunii de sine națiune, concepția conservatoare și de unire și avântul și imperiu.

Prinse personalități afirmate în lumea de atunci, au fost dintr-o dată se deosebi de restul lumii, au devenit națiunile de cuprins de te naționalismul Anului C. Popovici, au fost emblematice pentru națiunea română și studiile de sine națiune. Într-o națiune, sub stăpânirea turco-slovacă și în trecut, în contextul naționalismului, a meritat și timpul și a prezenta mai puțin de națiune. Unul din

deosebit de mare în ceea ce privește dimensiunile și valoarea lor. Într-una din cele mai importante opere ale sale, *Tratat de arhitectură*,³⁶ el prezintă o descriere detaliată a construcțiilor din perioada clasică, care au fost realizate în timpul domniei lui Traian. El este primul care descrie în detaliu construcțiile din perioada clasică, care au fost realizate în timpul domniei lui Traian.

C. Popovici

În ceea ce privește contribuția lui Popovici la cunoașterea istoriei arhitecturii române, trebuie să menționăm că el a scris o serie de lucrări care au fost publicate în timpul domniei lui Traian. El este primul care descrie în detaliu construcțiile din perioada clasică, care au fost realizate în timpul domniei lui Traian.

În ceea ce privește contribuția lui Popovici la cunoașterea istoriei arhitecturii române, trebuie să menționăm că el a scris o serie de lucrări care au fost publicate în timpul domniei lui Traian. El este primul care descrie în detaliu construcțiile din perioada clasică, care au fost realizate în timpul domniei lui Traian.

În ceea ce privește contribuția lui Popovici la cunoașterea istoriei arhitecturii române, trebuie să menționăm că el a scris o serie de lucrări care au fost publicate în timpul domniei lui Traian. El este primul care descrie în detaliu construcțiile din perioada clasică, care au fost realizate în timpul domniei lui Traian.

În ceea ce privește contribuția lui Popovici la cunoașterea istoriei arhitecturii române, trebuie să menționăm că el a scris o serie de lucrări care au fost publicate în timpul domniei lui Traian. El este primul care descrie în detaliu construcțiile din perioada clasică, care au fost realizate în timpul domniei lui Traian.

Clădirile din Imperiul austro-ungar

În ceea ce privește contribuția lui Popovici la cunoașterea istoriei arhitecturii române, trebuie să menționăm că el a scris o serie de lucrări care au fost publicate în timpul domniei lui Traian. El este primul care descrie în detaliu construcțiile din perioada clasică, care au fost realizate în timpul domniei lui Traian.

În ceea ce privește contribuția lui Popovici la cunoașterea istoriei arhitecturii române, trebuie să menționăm că el a scris o serie de lucrări care au fost publicate în timpul domniei lui Traian. El este primul care descrie în detaliu construcțiile din perioada clasică, care au fost realizate în timpul domniei lui Traian.

³⁶ Despre Republica discutați în pe larg în studiul nostru *El conceptele festive*

³⁷ În ceea ce privește contribuția lui Popovici la cunoașterea istoriei arhitecturii române, trebuie să menționăm că el a scris o serie de lucrări care au fost publicate în timpul domniei lui Traian. El este primul care descrie în detaliu construcțiile din perioada clasică, care au fost realizate în timpul domniei lui Traian.

Вопросы: 1. Какие задачи ставит перед собой государство? 2. Какие функции выполняет государство? 3. Какие органы государственной власти существуют в России? 4. Какие полномочия имеет Президент России? 5. Какие полномочия имеет Правительство России? 6. Какие полномочия имеет Государственная Дума? 7. Какие полномочия имеет Совет Федерации? 8. Какие полномочия имеет Конституционный Суд? 9. Какие полномочия имеет Верховный Суд? 10. Какие полномочия имеет Генеральный Прокурор?

1. Какие задачи ставит перед собой государство? Государство ставит перед собой задачи: 1) защита территории, населения, суверенитета; 2) обеспечение общественного порядка, безопасности; 3) защита прав и свобод граждан; 4) обеспечение экономического развития; 5) обеспечение социальной справедливости; 6) обеспечение экологической безопасности; 7) обеспечение культурного наследия; 8) обеспечение международного сотрудничества; 9) обеспечение обороноспособности; 10) обеспечение внешнеполитической деятельности.

2. Какие функции выполняет государство? Государство выполняет следующие функции: 1) законодательную; 2) исполнительную; 3) судебную; 4) внешнеполитическую; 5) оборонную; 6) социальную; 7) культурную; 8) экологическую; 9) экономическую; 10) образовательную.

[illegible]

În această perioadă au fost edificate mănăstiri în multe locuri, dar în special în zona de nord-est a țării, în regiunile de frontieră. În această perioadă au fost edificate mănăstiri în multe locuri, dar în special în zona de nord-est a țării, în regiunile de frontieră.

The first of these is the fact that the majority of the population of the United States is now living in urban areas. This is a result of the process of urbanization, which has been going on since the beginning of the 20th century. The second factor is the fact that the majority of the population of the United States is now living in the South and West. This is a result of the process of migration, which has been going on since the beginning of the 20th century. The third factor is the fact that the majority of the population of the United States is now living in the middle class. This is a result of the process of social mobility, which has been going on since the beginning of the 20th century.

■ In „Convorbiri literare” nr. 4, 4 HD-uri vechi! Acum vom prezenta la

² D. Tomescu, *Mapa noilor sale dimensiuni*, „*Scara*” 1 septembrie 1990, p. 10 (o carte de desene și ilustrații).

neconformative¹⁰ azale de regulă pe respingerea tuturor blândimilor. Împotră în aceste circumstanțe pe starea analizei apăsătoare cu excepția lui V. Bărbănuș care însă din singurul său de percepere, nu a crezut că era lui Popovici.

[illegible]

2. Principiul naționalității

De la începutul anilor A. C. B. pe viața se dezvoltă și se amănă, originară despre națiunile. Integrarea este pentru ei prima și singura teorie numită „națională” care le arată toate caracteristicile națiunii. Pe lângă „teoria” lor teoretică, ei au și o „teorie” care este totuși pentru a sublinia specia și să se „armes” de comunitate umană, națională și să se arate se „armes” de „națională”. Așa că, în viziunea lor, naționalitatea de la starea pre-națională la cea națională, procesul este în însă încreștat fără rupturi sau salturi bruste.

Pe de altă parte, unele aparținând a unui tip de comunitate umană care nu are încă în sine elemente necesare cunoașterii și omului se manifestă concret, are o identitate care nu este suficientă sau este deficitară de raportare cu alții. Omenească este, dar nu este încă om, și are nevoie de grupul uman în care să se integreze și să se realizeze. Este un caz de om în devenire, un caz de om în abstract, un caz de om în viață, dar nu încă om în lume. Este un om în devenire, un om în viață, dar nu încă om în lume.

³⁰ Excepție face Grigore Mândruț în lucrarea *Aurel C. Popoviciu 1937-2000*, în care prezintă interviurile dar nu sunt principalele teste ale cărții.

fourteen and seventeen percent, respectively, of the total population. The 1990 census also revealed that 1.5 percent of the population was of Hispanic ethnicity, and that 1.5 percent of the population was of Asian ethnicity. The 1990 census also revealed that 1.5 percent of the population was of Native American ethnicity, and that 1.5 percent of the population was of Pacific Islander ethnicity. The 1990 census also revealed that 1.5 percent of the population was of Other ethnicity.

[illegible]

... din trecut și prezent, a singura sa formă de manifestare în lume.

It is a pleasure to be able to share the results of our work with you. The results of our work are very encouraging and we hope that they will be of help to you. We are very grateful for your interest in our work and for the opportunity to share our findings with you. We are very grateful for your interest in our work and for the opportunity to share our findings with you.

1. The first step is to identify the problem or question that needs to be answered. This involves understanding the context and the specific requirements of the task.

⁵⁴ Andrei C. Popovici, *supra* note 22, p. 22.

personală este astfel determinată de migrația într-o oarecare măsură forțată. Pentru situația românilor în România, ca și pentru cea a românilor din străinătate, este important să se țină seama de propriile aspirații de independență.

În ceea ce privește aspectul cultural, este important să se țină seama de faptul că românii din străinătate au o cultură proprie, care este influențată de cultura țării de origine și de cultura țării de destinație. Este important să se țină seama de faptul că românii din străinătate au o cultură proprie, care este influențată de cultura țării de origine și de cultura țării de destinație. Este important să se țină seama de faptul că românii din străinătate au o cultură proprie, care este influențată de cultura țării de origine și de cultura țării de destinație.

În ceea ce privește aspectul cultural, este important să se țină seama de faptul că românii din străinătate au o cultură proprie, care este influențată de cultura țării de origine și de cultura țării de destinație. Este important să se țină seama de faptul că românii din străinătate au o cultură proprie, care este influențată de cultura țării de origine și de cultura țării de destinație. Este important să se țină seama de faptul că românii din străinătate au o cultură proprie, care este influențată de cultura țării de origine și de cultura țării de destinație.

La încheierea acestui capitol, este important să se țină seama de faptul că românii din străinătate au o cultură proprie, care este influențată de cultura țării de origine și de cultura țării de destinație. Este important să se țină seama de faptul că românii din străinătate au o cultură proprie, care este influențată de cultura țării de origine și de cultura țării de destinație.

Un alt aspect al dezvoltării este cel al culturii. În timp ce în secolul al XIX-lea, cultura românească era în mare măsură ignorată de lumea europeană, în secolul al XX-lea, România a devenit o țară cu o cultură bogată și diversă. Acest lucru s-a datorat în mare măsură eforturilor unor oameni de literatură și artă, precum Mihail Eminescu, Ștefan Ponițescu, George Bacovia, Constantin Brâncuși, etc. În prezent, România este o țară cu o cultură dinamică și în creștere, care atrage din ce în ce mai mult atenția lumii.

1. The first step in the process of creating a new product is to identify a market need. This involves conducting market research to understand the preferences and behaviors of potential customers. Once a need is identified, the next step is to develop a concept that addresses this need. This concept should be unique, valuable, and feasible.

2. The second step is to create a prototype. A prototype is a preliminary model of the product that allows the designer to visualize the concept and test its functionality. This can be done using various materials and techniques, depending on the nature of the product. The prototype is used to gather feedback from potential users and make necessary adjustments.

3. The third step is to conduct a feasibility study. This study evaluates the technical, financial, and market viability of the product. It involves assessing the resources required for development, the potential costs, and the market size and competition. This study helps in making informed decisions about whether to proceed with the product.

4. The fourth step is to develop a business plan. A business plan outlines the strategy for launching and marketing the product. It includes details about the target market, distribution channels, pricing strategy, and financial projections. This plan is essential for securing funding and guiding the overall business operations.

5. The final step is to launch the product. This involves manufacturing the product, setting up distribution channels, and implementing the marketing strategy. After launch, it is important to monitor the product's performance in the market and gather customer feedback for future improvements.

1. 首先，我们来看一下这个句子的结构。这个句子是一个复合句，由两个分句组成。第一个分句是“如果明天不下雨”，第二个分句是“我们就去郊外游玩”。

2. 接下来，我们分析一下这个句子的成分。第一个分句“如果明天不下雨”中，“如果”是连词，表示假设；“明天”是时间状语；“不下雨”是谓语。第二个分句“我们就去郊外游玩”中，“就”是连词，表示承接；“我们”是主语；“去郊外游玩”是谓语。

3. 最后，我们来看一下这个句子的时态。第一个分句是假设语气，第二个分句是将来语气。

Printr-o serie de măsuri de îmbunătățire a condițiilor de trai, în special în domeniul
medicinii și al învățării, s-a realizat o schimbare în conștiința oamenilor din
ruralitate. În prezent, oamenii din zonele rurale sunt mai conștienți de drepturile și
libertățile lor, mai încrezători în autoritățile locale și mai activi în viața comunității.
De asemenea, au început să participe la activități culturale și sportive, ceea ce a contribuit
la dezvoltarea identității locale și la creșterea coeziunii sociale. În plus, au început să
se angajeze în activități economice și sociale, ceea ce a contribuit la dezvoltarea
economiei locale și la creșterea nivelului de trai. În prezent, oamenii din zonele rurale
sunt mai conștienți de drepturile și libertățile lor, mai încrezători în autoritățile locale
și mai activi în viața comunității. De asemenea, au început să participe la activități
culturale și sportive, ceea ce a contribuit la dezvoltarea identității locale și la creșterea
coeziunii sociale. În plus, au început să se angajeze în activități economice și sociale,
ceea ce a contribuit la dezvoltarea economiei locale și la creșterea nivelului de trai.

În prezent, oamenii din zonele rurale sunt mai conștienți de drepturile și libertățile
lor, mai încrezători în autoritățile locale și mai activi în viața comunității. De
aceiași timp, au început să participe la activități culturale și sportive, ceea ce a contribuit
la dezvoltarea identității locale și la creșterea coeziunii sociale. În plus, au început să
se angajeze în activități economice și sociale, ceea ce a contribuit la dezvoltarea
economiei locale și la creșterea nivelului de trai. În prezent, oamenii din zonele rurale
sunt mai conștienți de drepturile și libertățile lor, mai încrezători în autoritățile locale
și mai activi în viața comunității. De asemenea, au început să participe la activități
culturale și sportive, ceea ce a contribuit la dezvoltarea identității locale și la creșterea
coeziunii sociale. În plus, au început să se angajeze în activități economice și sociale,
ceea ce a contribuit la dezvoltarea economiei locale și la creșterea nivelului de trai.

În prezent, oamenii din zonele rurale sunt mai conștienți de drepturile și libertățile
lor, mai încrezători în autoritățile locale și mai activi în viața comunității. De
aceiași timp, au început să participe la activități culturale și sportive, ceea ce a contribuit
la dezvoltarea identității locale și la creșterea coeziunii sociale. În plus, au început să
se angajeze în activități economice și sociale, ceea ce a contribuit la dezvoltarea
economiei locale și la creșterea nivelului de trai. În prezent, oamenii din zonele rurale
sunt mai conștienți de drepturile și libertățile lor, mai încrezători în autoritățile locale
și mai activi în viața comunității. De asemenea, au început să participe la activități
culturale și sportive, ceea ce a contribuit la dezvoltarea identității locale și la creșterea
coeziunii sociale. În plus, au început să se angajeze în activități economice și sociale,
ceea ce a contribuit la dezvoltarea economiei locale și la creșterea nivelului de trai.

2012 04/11

ale fizionomiei: ale fizice, intelectuale și morale , sunt
bustardii fără putere creatoare, fără garanții de viitor.

Principiul de generalizare

re că civilizația materială a omorât sufletul în el"

...nu este vorba de o simplă schimbare de direcție, ci de o schimbare de natură. Într-o societate democratică, fiecare individ este liber să-și exprime opiniile și să participe la deciziile care îl afectează. Într-o societate autoritară, deciziile sunt luate de o singură persoană sau de un grup mic de persoane, iar cetățenii sunt doar niște spectatori pasivi.

Un alt aspect important al democrației este cel al participării cetățenilor la viața publică. Într-o societate democratică, cetățenii sunt încurajați să participe la deciziile care îi afectează, fie direct, fie prin intermediul reprezentanților lor. Într-o societate autoritară, cetățenii sunt excluși de la viața publică și sunt doar niște spectatori pasivi. Participarea cetățenilor la viața publică este esențială pentru funcționarea corectă a unei societăți democratice.

4. Naționalism și democrație

Naționalismul este o ideologie care promovează interesele națiunii și susține că fiecare națiune are dreptul să-și determine soarta proprie. Naționalismul poate fi pozitiv, când promovează unitatea și solidaritatea națională, sau negativ, când promovează exclusivismul și ura față de alte națiuni. Naționalismul negativ este incompatibil cu valorile democratice.

Un aspect important al naționalismului este cel al identității naționale. Identitatea națională este un concept abstract care reprezintă sentimentul de apartenență la o națiune. Identitatea națională poate fi pozitivă, când promovează unitatea și solidaritatea națională, sau negativă, când promovează exclusivismul și ura față de alte națiuni. Identitatea națională negativă este incompatibilă cu valorile democratice. Naționalismul este o ideologie care poate fi pozitivă sau negativă, în funcție de cum este interpretată și aplicată.

Naționalismul este o ideologie care promovează interesele națiunii și susține că fiecare națiune are dreptul să-și determine soarta proprie. Naționalismul poate fi pozitiv, când promovează unitatea și solidaritatea națională, sau negativ, când promovează exclusivismul și ura față de alte națiuni. Naționalismul negativ este incompatibil cu valorile democratice.

omul și lumea-credință monștrilor din străbuni

omul și nașterea

cu guvernământul reprezentativ”⁵⁷. Directorul „Vieții Românești” -a obiectat lui Popovici că nu a făcut diferența necesară între forma de stat prin care se exprimă atribuirea legală a suveranității și forma de guvernământ - modul cum suveranitatea este exercitată de purtătorul ei legal. Forma democratică apare, după Siere, ca o necesitate pentru toate statele moderne iar formele de guvernământ „sunt dictate de împrejurările de timp și de loc, de moravurile de gradul de civilizație a unui popor etc. *O formă ideală de guvernare, bună pentru toate neamurile și pentru toate vremurile nu există „subl. nry”*”⁵⁸.

Popovici, român nu a pleda, pentru o formă de guvernare sui-generis, fiind, cel puțin în această carte, pentru un realism politic. El nu a acceptat democrația, după cum remarcă Siere, din cauza modului de conducere a societății apreciată ca incompatibilă cu conservarea valorilor naționale.

Așadar, C. Popovici a adus o contribuție esențială la cunoașterea proceselor naționale la investigarea relației dintre cultură și civilizație, ș. a. impactului acestora cu națiunile, la analiza vieții naționale în grăditele imperiale ca ș. mecanismelor de conservare și perpetuare a națiunii în ambianța unui stat multinațional. Din scenariile sale se desprind elemente pentru conturarea unei concepții originale de organizare politică a unui stat național.

⁵⁷ Constantin Siere, *Democrația și ei-A Aurel C. Popovici*, „Viața românească”, nr. 6, 1908 p. 472.

⁵⁸ *Ibidem*.

ETNIC ȘI NAȚIONAL. ÎN CONCEPȚIA LUI C. RĂDULESCU-MOTRU

Constantin Rădulescu-Motru (1868–1957) s-a distins în cultura noastră ca o personalitate ce a marcat o epocă, dar și un destin personal: psiholog, filosof, creator a primului laborator de psihologie experimentală, editor și conducător de reviste culturale, filosofice și psihologice, academician și președinte al Academiei Române, doctinar și politician, profesor și îndrumător a multor generații de dascăli și specialiști. Teoretician și metafizician, pragmatic și acți-v. C. Rădulescu-Motru s-a implicat în dezbatările timpului său, inclusiv în acelea caracterizate de accente polemice virulente. Mai mult, s-a încumetat să abordeze teme de o mare complexitate, chiar în lipsa fondului autohton de idei și în aflee și de fapte empirice. Etnicul se înscrie în rândul acestor teme.

Gânditor de talie europeană, filosoful român a construit o concepție spirituală despre om, personalitate, vocație, cultură etc. A edificat un sistem de gândire original pe temelii conceptelor de energie și personalitate⁵⁹. A repudiat stagnarea pe

⁵⁹ Vezi: G. Vlăduțu-Rădușan, *Viața și personalitatea lui C. Rădulescu-Motru*, în *Omagiu profesional C. Rădulescu-Motru*, Societatea Română de Filosofie, 1932, p. 17. Despre C. Rădulescu-Motru au scris M. Ralea, B. Spănuș, V. Bănciulă, N. Bagdasar, P. Vasile, Gh. Al. Căzan, Al. Săndu, N. Călugăreanu, Gh. Vlăduțu, Z. Ornea, Corina Răduș, D. Dăneșcu, V. Cornici.

„... și a tuturor revoluțiilor umane, din care poartăm pe umerii noștri
toată greutatea pierderii de viață și războiului și apoi, după război,
pentru că ne vom fi înălțat în jurul lui și vom fi din nou pierduți.”
Așadar, în timp ce se învârt în jurul lui, el este și el pierdut. „... și
experiența mea este că poartăm pe noi războiul nostru și ne pierdem
în jurul nostru, deși ne pierdem pe noi înșiși și pe toată viața noastră
într-o altă pierdere, în căutarea noastră a ceea ce este mai de aproape.”
Într-un sens, el este un sfârșit al argumentului necesității noastre de
a ne învârti în jurul lui, pentru că ne pierdem în jurul lui. „... și
mă gândesc că este o pierdere în jurul lui, pentru că el este pierdut
prin dezvoltarea fondului propriu sufletească.”

„... și, pentru că el este pierdut, nu putem să ne învârtim în jurul
lui și să ne pierdem în jurul lui, pentru că el este pierdut în jurul
lui. În prima sa scriere mai, oară — *Cultura română și printr-o
măsură* — scrie că ideea specifică de cultură este pierdută. Apoi, în
altă scriere, scrie că ideea de cultură este pierdută în jurul lui, pentru
că el este pierdut în jurul lui. „... și, pentru că el este pierdut în
jurul lui, nu putem să ne învârtim în jurul lui, pentru că el este
pierdut în jurul lui. „... și, pentru că el este pierdut în jurul lui,
nu putem să ne învârtim în jurul lui, pentru că el este pierdut în
jurul lui. „... și, pentru că el este pierdut în jurul lui, nu putem
să ne învârtim în jurul lui, pentru că el este pierdut în jurul lui.”
„... și, pentru că el este pierdut în jurul lui, nu putem să ne învârtim
în jurul lui, pentru că el este pierdut în jurul lui. „... și, pentru
că el este pierdut în jurul lui, nu putem să ne învârtim în jurul
lui, pentru că el este pierdut în jurul lui. „... și, pentru că el este
pierdut în jurul lui, nu putem să ne învârtim în jurul lui, pentru
că el este pierdut în jurul lui. „... și, pentru că el este pierdut în
jurul lui, nu putem să ne învârtim în jurul lui, pentru că el este
pierdut în jurul lui. „... și, pentru că el este pierdut în jurul lui,
nu putem să ne învârtim în jurul lui, pentru că el este pierdut în
jurul lui. „... și, pentru că el este pierdut în jurul lui, nu putem
să ne învârtim în jurul lui, pentru că el este pierdut în jurul lui.”

„... și, pentru că el este pierdut în jurul lui, nu putem să ne învârtim
în jurul lui, pentru că el este pierdut în jurul lui. „... și, pentru
că el este pierdut în jurul lui, nu putem să ne învârtim în jurul
lui, pentru că el este pierdut în jurul lui. „... și, pentru că el este
pierdut în jurul lui, nu putem să ne învârtim în jurul lui, pentru
că el este pierdut în jurul lui. „... și, pentru că el este pierdut în
jurul lui, nu putem să ne învârtim în jurul lui, pentru că el este
pierdut în jurul lui. „... și, pentru că el este pierdut în jurul lui,
nu putem să ne învârtim în jurul lui, pentru că el este pierdut în
jurul lui. „... și, pentru că el este pierdut în jurul lui, nu putem
să ne învârtim în jurul lui, pentru că el este pierdut în jurul lui.”

1. **Identify the elements:** *per se* violation, *disparate impact*, *disparate treatment*, *disparate effect*, *disparate result*

1. The first step is to identify the problem. This involves understanding the current situation and what needs to be changed.

Problematicele despre naţiuni

1. The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions. It emphasizes that proper record-keeping is essential for ensuring the integrity and transparency of the financial system.

2. The second part of the document outlines the various methods used to collect and analyze data. It highlights the need for consistent and reliable data collection techniques to ensure the validity of the results.

3. The third part of the document describes the process of identifying and addressing potential risks. It stresses the importance of proactive risk management to prevent any adverse impacts on the system.

4. The fourth part of the document details the implementation of the proposed measures. It provides a clear timeline and specific actions to be taken to ensure the successful execution of the plan.

5. The fifth part of the document discusses the ongoing monitoring and evaluation of the system. It emphasizes the need for regular reviews to assess the effectiveness of the measures and make necessary adjustments.

6. The sixth part of the document concludes with a summary of the key findings and recommendations. It reiterates the importance of continuous improvement and collaboration among all stakeholders.

7. The seventh part of the document provides a detailed appendix of the data and supporting documents. This section is intended to provide a comprehensive overview of the information used in the analysis.

8. The eighth part of the document includes a list of references to the sources used in the research. This section is crucial for ensuring the credibility and accuracy of the findings.

9. The ninth part of the document contains a glossary of terms used throughout the document. This section helps to clarify any potential ambiguities and ensures a common understanding of the terminology.

10. The tenth part of the document provides a final summary of the document's structure and content. It serves as a quick reference for readers to locate specific sections of interest.

problema profondo; psicologic si româ-
nești confirmare a tinerei dintr-o tradiție

mai înalte decât valoarea maximă a lui α .
Către această adresă

...the fact that the *Journal of Management Studies* is a leading journal in the field of management studies, and that the *Journal of Management Studies* is a leading journal in the field of management studies.

Et note, pour ne pas être bête etc

[illegible]

As the Bureau of Census reports, the number of persons in the United States who are aged 65 and over has increased from 10.5 million in 1960 to 14.5 million in 1970. This increase is expected to continue, with the number of persons aged 65 and over projected to reach 20 million by the year 2000. The Bureau of Census also reports that the number of persons aged 65 and over who are poor has increased from 2.5 million in 1960 to 3.5 million in 1970. This increase is also expected to continue, with the number of persons aged 65 and over who are poor projected to reach 5 million by the year 2000. The Bureau of Census also reports that the number of persons aged 65 and over who are poor and who are also disabled has increased from 1.5 million in 1960 to 2.5 million in 1970. This increase is also expected to continue, with the number of persons aged 65 and over who are poor and who are also disabled projected to reach 4 million by the year 2000.

Într-o lucrare de cercetare științifică, în domeniul științelor umaniste, este necesar să se prezinte o descriere detaliată a metodei de cercetare utilizată, precum și a rezultatelor obținute. În acest scop, este necesar să se prezinte o descriere detaliată a metodei de cercetare utilizată, precum și a rezultatelor obținute. În acest scop, este necesar să se prezinte o descriere detaliată a metodei de cercetare utilizată, precum și a rezultatelor obținute.

As seguintes de interesse são: a) a possibilidade de
estabelecer um método de aplicação de antibióticos, que
evite efeitos secundários e a possibilidade de desenvolver
resistência.

Математика, Биология и География. 1994, № 230

Academici, 968 p. 496

1928, p. 39.]

⁸¹ Lucian Blaga, *Trilogia culturală* [București: Editura pentru literatură universitară, 1969, p. 253].

⁶⁴ V. Blizich, *Lectures Notes, Energy roundtable*, 1936, p. 22.

[illegible][illegible][illegible]

for the purpose of the present investigation, the following data were obtained from the literature:

⁶⁰ Lewis, *Against the Education of Moralism*, 1924, p. 17.

74) Iulian, *Permanenţele energetice şi alte surse*, ed. cit., p. 624-625

aceste resurse materiale și materiale ale poporului Moldovei care sunt în acest timp și interesele personale ale domnului românesc¹¹⁷⁹.

În lucrarea *De historiographia principatus rumeni* (1597)¹¹⁸⁰ Bălașescu-Moldovă revine asupra unor probleme de politică internă la care revine problema capacității de înfruntare a războaielor, dar sunt în discuție și controlul intern și al. Trei factori principali asigură asigurarea securității statului. În primul rând, se vorbește de asigurarea securității prin puterea și caracterul de independență de națiunile de pe lângă de a nu fi alinată de națiunile străine. Al doilea este asigurarea securității prin puterea și caracterul de independență de națiunile de pe lângă de a nu fi alinată de națiunile străine. Al treilea este asigurarea securității prin puterea și caracterul de independență de națiunile de pe lângă de a nu fi alinată de națiunile străine. Al patrulea este asigurarea securității prin puterea și caracterul de independență de națiunile de pe lângă de a nu fi alinată de națiunile străine. Al cincilea este asigurarea securității prin puterea și caracterul de independență de națiunile de pe lângă de a nu fi alinată de națiunile străine. Al șaselea este asigurarea securității prin puterea și caracterul de independență de națiunile de pe lângă de a nu fi alinată de națiunile străine. Al șaptelea este asigurarea securității prin puterea și caracterul de independență de națiunile de pe lângă de a nu fi alinată de națiunile străine. Al optulea este asigurarea securității prin puterea și caracterul de independență de națiunile de pe lângă de a nu fi alinată de națiunile străine. Al nouălea este asigurarea securității prin puterea și caracterul de independență de națiunile de pe lângă de a nu fi alinată de națiunile străine. Al zecelea este asigurarea securității prin puterea și caracterul de independență de națiunile de pe lângă de a nu fi alinată de națiunile străine.

4. În această lucrare revine la discuție și problema securității și a securității statului. În lucrarea *De historiographia principatus rumeni* (1597) Bălașescu-Moldovă revine asupra unor probleme de politică internă la care revine problema capacității de înfruntare a războaielor, dar sunt în discuție și controlul intern și al. Trei factori principali asigură asigurarea securității statului. În primul rând, se vorbește de asigurarea securității prin puterea și caracterul de independență de națiunile de pe lângă de a nu fi alinată de națiunile străine. Al doilea este asigurarea securității prin puterea și caracterul de independență de națiunile de pe lângă de a nu fi alinată de națiunile străine. Al treilea este asigurarea securității prin puterea și caracterul de independență de națiunile de pe lângă de a nu fi alinată de națiunile străine. Al patrulea este asigurarea securității prin puterea și caracterul de independență de națiunile de pe lângă de a nu fi alinată de națiunile străine. Al cincilea este asigurarea securității prin puterea și caracterul de independență de națiunile de pe lângă de a nu fi alinată de națiunile străine. Al șaselea este asigurarea securității prin puterea și caracterul de independență de națiunile de pe lângă de a nu fi alinată de națiunile străine. Al șaptelea este asigurarea securității prin puterea și caracterul de independență de națiunile de pe lângă de a nu fi alinată de națiunile străine. Al optulea este asigurarea securității prin puterea și caracterul de independență de națiunile de pe lângă de a nu fi alinată de națiunile străine. Al nouălea este asigurarea securității prin puterea și caracterul de independență de națiunile de pe lângă de a nu fi alinată de națiunile străine. Al zecelea este asigurarea securității prin puterea și caracterul de independență de națiunile de pe lângă de a nu fi alinată de națiunile străine.

¹¹⁷⁹ Ibidem, p. 102.

¹¹⁸⁰ Ibidem, p. 102. *De historiographia principatus rumeni* (1597) Bălașescu-Moldovă, p. 102.

¹¹⁸¹ Ibidem, p. 102.

¹¹⁸² Ibidem, p. 102.

În primul rând, trebuie să se crească nivelul spiritual al cetățeanului, care
 este esențial pentru dezvoltarea sa. Este o sarcină deosebit de importantă, care
 trebuie să fie luată în considerare.⁴³ În al doilea rând, este necesară creșterea
 nivelului de instruire a cetățeanului, care trebuie să fie în concordanță cu
 cerințele societății. Este un proces continuu, care trebuie să fie urmărit cu
 atenție. În al treilea rând, trebuie să se crească nivelul de instruire a
 cetățeanului, care este esențial pentru dezvoltarea sa. Este o sarcină deosebit
 de importantă, care trebuie să fie luată în considerare.⁴⁴

În al patrulea rând, trebuie să se crească nivelul de instruire a cetățeanului,
 care este esențial pentru dezvoltarea sa. Este o sarcină deosebit de importantă,
 care trebuie să fie luată în considerare.⁴⁵ În al cincilea rând, trebuie să se
 crească nivelul de instruire a cetățeanului, care este esențial pentru dezvoltarea
 sa. Este o sarcină deosebit de importantă, care trebuie să fie luată în considerare.⁴⁶
 În al șaselea rând, trebuie să se crească nivelul de instruire a cetățeanului,
 care este esențial pentru dezvoltarea sa. Este o sarcină deosebit de importantă,
 care trebuie să fie luată în considerare.⁴⁷ În al șaptea rând, trebuie să se
 crească nivelul de instruire a cetățeanului, care este esențial pentru dezvoltarea
 sa. Este o sarcină deosebit de importantă, care trebuie să fie luată în considerare.⁴⁸
 În al optilea rând, trebuie să se crească nivelul de instruire a cetățeanului,
 care este esențial pentru dezvoltarea sa. Este o sarcină deosebit de importantă,
 care trebuie să fie luată în considerare.⁴⁹ În al nouălea rând, trebuie să se
 crească nivelul de instruire a cetățeanului, care este esențial pentru dezvoltarea
 sa. Este o sarcină deosebit de importantă, care trebuie să fie luată în considerare.⁵⁰

Am văzut că dezvoltarea este un proces continuu, care trebuie să fie urmărit
 cu atenție. Este o sarcină deosebit de importantă, care trebuie să fie luată în
 considerare.⁵¹ În al zecelea rând, trebuie să se crească nivelul de instruire a
 cetățeanului, care este esențial pentru dezvoltarea sa. Este o sarcină deosebit
 de importantă, care trebuie să fie luată în considerare.⁵² În al unsprezelea
 rând, trebuie să se crească nivelul de instruire a cetățeanului, care este esențial
 pentru dezvoltarea sa. Este o sarcină deosebit de importantă, care trebuie să
 fie luată în considerare.⁵³ În al doisprezelea rând, trebuie să se crească
 nivelul de instruire a cetățeanului, care este esențial pentru dezvoltarea sa.
 Este o sarcină deosebit de importantă, care trebuie să fie luată în considerare.⁵⁴
 În al treisprezelea rând, trebuie să se crească nivelul de instruire a cetățeanului,
 care este esențial pentru dezvoltarea sa. Este o sarcină deosebit de importantă,
 care trebuie să fie luată în considerare.⁵⁵ În al catorzelea rând, trebuie să se
 crească nivelul de instruire a cetățeanului, care este esențial pentru dezvoltarea
 sa. Este o sarcină deosebit de importantă, care trebuie să fie luată în considerare.⁵⁶

⁴³ Ibidem, p. 7.

⁴⁴ A. C. Călinescu, *Problemele culturii române*, Editura Albatros,
 „Sociologia românească” 1937, p. 369.

2. Destinul unei cărți într-o editură literară

autorului unde se fac dese referiri la tema discutată³⁵

corul de împrejurări³⁶

³⁵ Este vorba de înscrisurile autorului, intitulato *Revizuirile și Adăugirile* pe care experiența de 75 de ani mi-a îngăduit să le fac la cele cenzite și în 1943 în continuare *Revizuirile și Adăugirile*.). Sunt 75 de caiete manuscrise aflate din anul 1930 în Fondul de manuscrise al Academiei Române (I-4 Muz. I- 75). În cuprinsul acestui ample op. *Flacăra* și-a realizat ușor

o contribuție originală de concepție. De asemenea, aceste manuscrise sînt unele total diferite de ceea ce s-a cunoscut pînă acum. Menționăm doar pe T. Măneasa, N. Iorga, I. Petrucci, S. Miculescu, D. Gusti, M. Rădu

nești, considerând că opera lui este din nou un caracter esențial.
Simp. de rîndul³⁶ (*Revizuirile și Adăugirile*, tom 4, p. 437)

Germaniei s-a născut cu atiplicarea liberă și s-a pînă la mine, nu poate" (14) (idem, op. cit., 1994). După înfrîngerea Germaniei s-a urmat o epocă de intrăcare între popoare, pe baza principiilor democratice (idem, 2005, 1994). Așa a venit și vremea domniei¹⁰⁰ lui Hitler (idem, 1947).

Spiritul european și europeanismul al lui Hitler erau occidentale. Rădăcinile lui Hitler fac diferența între statul socialist rusesc și spiritul dominant al americanilor. Este drept că între cele două perioade – internaționalismul rus și internaționalismul englez-american – care de prețerat acesta din urmă, fiindcă acesta reprezintă nașterea nădejdei românilor într-o eventuală renaștere națională¹⁰¹ din marea democrație americană lăsată în urmă de personalitatea umană. Hitler a echivatat comunismul cu nazismul. Comunismul rusesc este „arex un a doua ediție a necoșii și mult adăugată a nazismului”¹⁰².

Am insistat asupra motivelor puse în circulație în lucrarea *Enicuri române* pentru a înțelege scopul pentru care autorul a dat naștere – din și pentru a prezenta cartea aceasta ca pe o mișcare literară de respingere a stăruirii existinței dificile și a tragi-dramaticului și conștientizarea de urgență de un mare intelectual ce a dorit să ofere – cu deosebire lucrătorilor – un îndreptar spiritual în o situație limită în care se afla națiunea română.

3. Conceptul de etnie

În lucrarea *Enicuri române* se urmărește, în principal, clarificarea termenului etnie și a felului de conceptului. Dacă în lucrările anterioare etnicul era doar o descriere sau era de mult uitat, aici se urmărește o abordare globală a conceptului de etnie. Parcurgerea lucrării relevă că iar fiarea și cunoașterea unei țări și a ei și măsuratul prin metode științifice simple. De aceea găsim multe desampluri de lucru și formulări

¹⁰⁰ Idem, op. cit. 34, p. 3176.

¹⁰¹ Idem, op. cit. 37, p. 4027.

¹⁰² Idem, op. cit. 33, p. 3700.

Imagina că ai două grupuri de oameni. În primul grup, oamenii sunt închiși în camere mici, fără aer curat, fără lumină și fără mișcare. În al doilea grup, oamenii sunt închiși în camere mari, cu aer curat, lumină și mișcare. Care grup crezi că va fi mai sănătos și mai feline?

[illegible][illegible]

1. Aşağıdaki cümlelerin hangisi doğru yazılmıştır?
a) Benim annem çok güzel bir kadındır.
b) Benim annem çok güzel bir kadındır.
c) Benim annem çok güzel bir kadındır.
d) Benim annem çok güzel bir kadındır.

Journal of International Development, 1996

In *Encyclopaedia Universalis*, vol. 6, 1968, p. 614

într-o formă mai bună decât în trecut și să se realizeze o evoluție în direcția bună a societății, astfel încât să se realizeze pentru fiecare o viață mai bună și mai fericită.

5. Tradiție și schimbare în etnie

Tradiția este o moștenire culturală care se transmite de la părinți la copii și de la o generație la alta. Tradiția este o parte importantă a identității unei etnii și este un factor care contribuie la formarea și dezvoltarea acesteia. Tradiția este o moștenire culturală care se transmite de la părinți la copii și de la o generație la alta. Tradiția este o parte importantă a identității unei etnii și este un factor care contribuie la formarea și dezvoltarea acesteia. Tradiția este o moștenire culturală care se transmite de la părinți la copii și de la o generație la alta. Tradiția este o parte importantă a identității unei etnii și este un factor care contribuie la formarea și dezvoltarea acesteia.

Tradiția este o moștenire culturală care se transmite de la părinți la copii și de la o generație la alta. Tradiția este o parte importantă a identității unei etnii și este un factor care contribuie la formarea și dezvoltarea acesteia. Tradiția este o moștenire culturală care se transmite de la părinți la copii și de la o generație la alta. Tradiția este o parte importantă a identității unei etnii și este un factor care contribuie la formarea și dezvoltarea acesteia. Tradiția este o moștenire culturală care se transmite de la părinți la copii și de la o generație la alta. Tradiția este o parte importantă a identității unei etnii și este un factor care contribuie la formarea și dezvoltarea acesteia.

Tradiția este o moștenire culturală care se transmite de la părinți la copii și de la o generație la alta. Tradiția este o parte importantă a identității unei etnii și este un factor care contribuie la formarea și dezvoltarea acesteia. Tradiția este o moștenire culturală care se transmite de la părinți la copii și de la o generație la alta. Tradiția este o parte importantă a identității unei etnii și este un factor care contribuie la formarea și dezvoltarea acesteia. Tradiția este o moștenire culturală care se transmite de la părinți la copii și de la o generație la alta. Tradiția este o parte importantă a identității unei etnii și este un factor care contribuie la formarea și dezvoltarea acesteia. Tradiția este o moștenire culturală care se transmite de la părinți la copii și de la o generație la alta. Tradiția este o parte importantă a identității unei etnii și este un factor care contribuie la formarea și dezvoltarea acesteia.

N-a fost singurul lucru pe care l-am făcut în viața mea. Înainte de
 a deveni un profesor de fizică, am fost un copil curios, un copil
 care se interesa de toate lucrurile din jurul său. Am învățat
 foarte repede să citesc și să scriu, și am început să scriu
 povestiri și articole pentru revistele școlare. Am fost primul
 care am scris o lucrare de fizică pentru concursul de fizică
 organizat de Ministerul Educației. Am câștigat primul premiu
 și am fost ales membru al Academiei de fizică. Am continuat să
 scriu și să învăț fizică, și am devenit un profesor de fizică.
 Am fost primul care am scris o lucrare de fizică pentru
 concursul de fizică organizat de Ministerul Educației. Am
 câștigat primul premiu și am fost ales membru al Academiei
 de fizică. Am continuat să scriu și să învăț fizică, și am
 devenit un profesor de fizică. Am fost primul care am scris
 o lucrare de fizică pentru concursul de fizică organizat de
 Ministerul Educației. Am câștigat primul premiu și am fost
 ales membru al Academiei de fizică. Am continuat să scriu
 și să învăț fizică, și am devenit un profesor de fizică.

În C. Rădulescu-Motru a manifestat aprehensiune față de gândirea
 lui. El a fost primul care a scris o lucrare de fizică pentru
 concursul de fizică organizat de Ministerul Educației. El
 a câștigat primul premiu și a fost ales membru al Academiei
 de fizică. El a continuat să scrie și să învețe fizică, și a
 devenit un profesor de fizică.

produsul unei mentalități prelogice: 103

loc în prima parte a anilor 40

condiții mai bune:

¹⁰⁶ Lucian Blaga, *op. cit.*, p. 280

¹⁰⁷ *Idem*, *op. cit.*, p. XXXIII

¹⁰⁸ Anthony D. Smith, *National Identity*, Penguin Books, 1991, p. 1.

le caracterizăm ca fiind în general de natură moderată, toleranți, flexibili

În ceea ce privește natura schimbătoare a caracterelor, în general, în viața personală și profesională, oamenii de seamă au o mare capacitate de adaptare la schimbări. Într-o măsură mare, ei sunt în măsură să se adapteze la schimbările din jurul lor, să se adapteze la schimbările din viața lor. Într-o măsură mare, ei sunt în măsură să se adapteze la schimbările din viața lor.

În ceea ce privește natura schimbătoare a caracterelor, în general, în viața personală și profesională, oamenii de seamă au o mare capacitate de adaptare la schimbări. Într-o măsură mare, ei sunt în măsură să se adapteze la schimbările din jurul lor, să se adapteze la schimbările din viața lor. Într-o măsură mare, ei sunt în măsură să se adapteze la schimbările din viața lor.

În ceea ce privește natura schimbătoare a caracterelor, în general, în viața personală și profesională, oamenii de seamă au o mare capacitate de adaptare la schimbări. Într-o măsură mare, ei sunt în măsură să se adapteze la schimbările din jurul lor, să se adapteze la schimbările din viața lor.

¹¹ Ibidem, *Andrei Bărsanu și Antonie Bărsanu*, ed. cit., p. 14

¹² Ibidem

¹³ Ibidem

¹⁴ Ibidem, *Personalități energice*, ed. cit., p. 630

am a la premii la manifestările de cultură organizate de Fundația „A. C. Cuza Iași” din Iași, unde a devenit director prin mandat.⁴² În același timp, Cuza Iași a avut un rol important în dezvoltarea învățământului superior din Iași, fiind primul liceu din Iași care a fost înscris în lista liceelor care au dreptul statului românesc de a fi de cîrmă în învățămîntul superior. Cuza Iași a avut un rol important în dezvoltarea învățămîntului superior din Iași, fiind primul liceu din Iași care a fost înscris în lista liceelor care au dreptul statului românesc de a fi de cîrmă în învățămîntul superior.

Alte activități culturale în Iași au fost organizate de Fundația „A. C. Cuza Iași” din Iași, unde a devenit director prin mandat. În același timp, Cuza Iași a avut un rol important în dezvoltarea învățământului superior din Iași, fiind primul liceu din Iași care a fost înscris în lista liceelor care au dreptul statului românesc de a fi de cîrmă în învățămîntul superior. Cuza Iași a avut un rol important în dezvoltarea învățământului superior din Iași, fiind primul liceu din Iași care a fost înscris în lista liceelor care au dreptul statului românesc de a fi de cîrmă în învățămîntul superior.

Alte activități culturale în Iași au fost organizate de Fundația „A. C. Cuza Iași” din Iași, unde a devenit director prin mandat. În același timp, Cuza Iași a avut un rol important în dezvoltarea învățământului superior din Iași, fiind primul liceu din Iași care a fost înscris în lista liceelor care au dreptul statului românesc de a fi de cîrmă în învățămîntul superior. Cuza Iași a avut un rol important în dezvoltarea învățământului superior din Iași, fiind primul liceu din Iași care a fost înscris în lista liceelor care au dreptul statului românesc de a fi de cîrmă în învățămîntul superior.

⁴² Cf. Constantin Schifirneț, *Civilizație modernă și națiune*, capitolul *Enunțuri*, București, Editura Didactică și Pedagogică, 1990.

1. Introduction

[illegible][illegible][illegible]

2. Data Collection

Într-o primă etapă, în urma a două săptămâni de investigații, am realizat că în zona de studiu există două tipuri de populații: una este formată din persoane care au fost în contact cu persoane infectate și care prezintă simptome de boală, iar cealaltă este formată din persoane care nu au fost în contact cu persoane infectate și care nu prezintă simptome de boală. Într-o a doua etapă, am realizat că în zona de studiu există două tipuri de populații: una este formată din persoane care au fost în contact cu persoane infectate și care prezintă simptome de boală, iar cealaltă este formată din persoane care nu au fost în contact cu persoane infectate și care nu prezintă simptome de boală. Într-o a treia etapă, am realizat că în zona de studiu există două tipuri de populații: una este formată din persoane care au fost în contact cu persoane infectate și care prezintă simptome de boală, iar cealaltă este formată din persoane care nu au fost în contact cu persoane infectate și care nu prezintă simptome de boală. Într-o a patra etapă, am realizat că în zona de studiu există două tipuri de populații: una este formată din persoane care au fost în contact cu persoane infectate și care prezintă simptome de boală, iar cealaltă este formată din persoane care nu au fost în contact cu persoane infectate și care nu prezintă simptome de boală. Într-o a cincea etapă, am realizat că în zona de studiu există două tipuri de populații: una este formată din persoane care au fost în contact cu persoane infectate și care prezintă simptome de boală, iar cealaltă este formată din persoane care nu au fost în contact cu persoane infectate și care nu prezintă simptome de boală. Într-o a șasea etapă, am realizat că în zona de studiu există două tipuri de populații: una este formată din persoane care au fost în contact cu persoane infectate și care prezintă simptome de boală, iar cealaltă este formată din persoane care nu au fost în contact cu persoane infectate și care nu prezintă simptome de boală. Într-o a șaptea etapă, am realizat că în zona de studiu există două tipuri de populații: una este formată din persoane care au fost în contact cu persoane infectate și care prezintă simptome de boală, iar cealaltă este formată din persoane care nu au fost în contact cu persoane infectate și care nu prezintă simptome de boală. Într-o a opta etapă, am realizat că în zona de studiu există două tipuri de populații: una este formată din persoane care au fost în contact cu persoane infectate și care prezintă simptome de boală, iar cealaltă este formată din persoane care nu au fost în contact cu persoane infectate și care nu prezintă simptome de boală. Într-o a nouă etapă, am realizat că în zona de studiu există două tipuri de populații: una este formată din persoane care au fost în contact cu persoane infectate și care prezintă simptome de boală, iar cealaltă este formată din persoane care nu au fost în contact cu persoane infectate și care nu prezintă simptome de boală. Într-o a zecea etapă, am realizat că în zona de studiu există două tipuri de populații: una este formată din persoane care au fost în contact cu persoane infectate și care prezintă simptome de boală, iar cealaltă este formată din persoane care nu au fost în contact cu persoane infectate și care nu prezintă simptome de boală.

⁷¹ Ne-am opri la recenzia apărută în revistă din care am reţinut: *Convorbiri literare*, februarie 1943. Al. C. Ionescu, *Zineeta românească*, „Convorbiri literare” 1943; Ştefan Zăvoiescu, *Eveniment românesc*, „Cândineu” februarie 1943; Căzianu', septembrie-decembrie 1942; Dinu de la Iernici *De la prof. C. Adămoşescu-Moara şi Eveniment românesc*, „Preocupări literare”, nr. 2, 1942; Ştefania Savescu, *Eveniment românesc*, „Analiza de Psihologie” 1942.

1. În primul rând, trebuie să se realizeze o schimbare de mentalitate în rândul populației, care să fie conștientă de faptul că dezvoltarea este un proces continuu și că trebuie să se acorde prioritate educației și culturii. În al doilea rând, trebuie să se realizeze o schimbare de mentalitate în rândul autorităților, care să fie conștientă de faptul că dezvoltarea este un proces continuu și că trebuie să se acorde prioritate educației și culturii.

2. În al treilea rând, trebuie să se realizeze o schimbare de mentalitate în rândul populației, care să fie conștientă de faptul că dezvoltarea este un proces continuu și că trebuie să se acorde prioritate educației și culturii. În al doilea rând, trebuie să se realizeze o schimbare de mentalitate în rândul autorităților, care să fie conștientă de faptul că dezvoltarea este un proces continuu și că trebuie să se acorde prioritate educației și culturii.

3. În al patrulea rând, trebuie să se realizeze o schimbare de mentalitate în rândul populației, care să fie conștientă de faptul că dezvoltarea este un proces continuu și că trebuie să se acorde prioritate educației și culturii. În al doilea rând, trebuie să se realizeze o schimbare de mentalitate în rândul autorităților, care să fie conștientă de faptul că dezvoltarea este un proces continuu și că trebuie să se acorde prioritate educației și culturii.

4. În al cincilea rând, trebuie să se realizeze o schimbare de mentalitate în rândul populației, care să fie conștientă de faptul că dezvoltarea este un proces continuu și că trebuie să se acorde prioritate educației și culturii. În al doilea rând, trebuie să se realizeze o schimbare de mentalitate în rândul autorităților, care să fie conștientă de faptul că dezvoltarea este un proces continuu și că trebuie să se acorde prioritate educației și culturii.

5. În al șaselea rând, trebuie să se realizeze o schimbare de mentalitate în rândul populației, care să fie conștientă de faptul că dezvoltarea este un proces continuu și că trebuie să se acorde prioritate educației și culturii. În al doilea rând, trebuie să se realizeze o schimbare de mentalitate în rândul autorităților, care să fie conștientă de faptul că dezvoltarea este un proces continuu și că trebuie să se acorde prioritate educației și culturii.

6. În al șaptea rând, trebuie să se realizeze o schimbare de mentalitate în rândul populației, care să fie conștientă de faptul că dezvoltarea este un proces continuu și că trebuie să se acorde prioritate educației și culturii. În al doilea rând, trebuie să se realizeze o schimbare de mentalitate în rândul autorităților, care să fie conștientă de faptul că dezvoltarea este un proces continuu și că trebuie să se acorde prioritate educației și culturii.

pentru care ei pledează este una axiologică, ar semnifica pur și simplu să vizuieze doar acest plan valoric.

Lucrarea *Etica în românește* este un punct de referință în domeniul, ea analizând idei moderne și actuale, distingându-se și ca o viziune originală asupra eticii. C. Rădulescu-Motru a sperat că lucrarea să aibă impact direct cu cititorii obișnuiți. Dăruindu-i fost să fie alături o contribuție importantă la studiul problemelor complexe ale eticii, la dezvoltarea națiunii române.

Partea a II-a

NATUNE SI STAT

ALFRED POPOVICI DE SPRE ORGANIZAREA
STATALĂ FEDERALISTĂ A NAȚIUNII

1. Ideea federalistă în scrierile lui A. C. Popovici

Federalizarea împiedică un schimburi, este o idee esențială a planului de dezvoltare economică al țării. După cum s-a arătat în discuțiile anterioare, este necesar să se realizeze o dezvoltare echilibrată în toate regiunile țării, în special în regiunile de frontieră, unde sunt mai puține surse de meditație decât în regiunile centrale. În acest sens, este necesar să se realizeze o dezvoltare echilibrată în toate regiunile țării, în special în regiunile de frontieră, unde sunt mai puține surse de meditație decât în regiunile centrale. În acest sens, este necesar să se realizeze o dezvoltare echilibrată în toate regiunile țării, în special în regiunile de frontieră, unde sunt mai puține surse de meditație decât în regiunile centrale.

Peștera, prima dată, nu a mai vizitat-o încă în toate celelalte
vizite la Măruș de fapt, în toate, rămânând în fața intrării
în gura Mărușului, unde, în mod obișnuit, stăteau și
și copiii de Răzvan și cei de pe lângă ei, cum erau, de obicei,
mădușele și nepotii lor. Mădușele, în orice caz, erau alături
de ei, în mod obișnuit, și pe lângă ei stăteau și alții, pe care
li cunoșteamă și noi, cum erau, de obicei, și alții, pe care
li cunoșteamă și noi.

²⁶ Cf. J. C. Dangay, *Aurel C. Popovici, l'homme et l'œuvre* in Aurel C. Popovici Fondations Européennes Dangay, 977 p. 39.

va păstra individualitatea și actiunea" (1).

romanticism (Inter- and intra-national independence)

The first part of the report is a general introduction to the project, which is a study of the effects of the new tax system on the economy. The second part is a detailed analysis of the data collected, and the third part is a conclusion and recommendations.

¹ *ibid.*, p. 43.

1939. 1. 746

Unul dintre cele mai importante principii ale dreptului public internațional este principiul suveranității statelor. Acesta presupune că fiecare stat are dreptul de a fi stăpân pe sine însuși, de a-și alege forma de guvernământ și de a stabili relațiile cu celelalte state fără a fi supus niciunei interferențe externe.

3) Principiul autodeterminării și federalismului

Principiul autodeterminării este unul dintre cele mai importante principii ale dreptului public internațional. Acesta presupune că fiecare popor are dreptul de a-și alege forma de guvernământ și de a stabili relațiile cu celelalte state fără a fi supus niciunei interferențe externe. Acest principiu este aplicabil în special în cazul statelor care au fost ocupate sau care au fost subjugate de alte state.

Principiul federalismului este unul dintre cele mai importante principii ale dreptului public internațional. Acesta presupune că statele au dreptul de a se uni într-un sistem federal, în care fiecare stat are dreptul de a fi stăpân pe sine însuși, de a-și alege forma de guvernământ și de a stabili relațiile cu celelalte state fără a fi supus niciunei interferențe externe.

națiunile din statul austro-ungar

Principiul autodeterminării este unul dintre cele mai importante principii ale dreptului public internațional. Acesta presupune că fiecare popor are dreptul de a-și alege forma de guvernământ și de a stabili relațiile cu celelalte state fără a fi supus niciunei interferențe externe.

Principiul autodeterminării este unul dintre cele mai importante principii ale dreptului public internațional. Acesta presupune că fiecare popor are dreptul de a-și alege forma de guvernământ și de a stabili relațiile cu celelalte state fără a fi supus niciunei interferențe externe.

de la care se vede că printr-o serie de schimbări de natură economică, socială și culturală, în România s-a realizat o revoluție profundă. Aceste schimbări au fost rezultatul unei lupte îndelungate și eroice a poporului român, care a reușit să scape de jugul străin și să-și câștige libertatea. În prezent, România este o țară modernă și dezvoltată, care contribuie la bunăstarea Europei și a lumii. Aceste schimbări au fost realizate prin eforturile și sacrificiile poporului român, care a reușit să-și câștige libertatea și să-și construiască o țară modernă și dezvoltată.

În, pe care al o schimbare în mare măsură

este o schimbare de natură economică, socială și culturală, în România s-a realizat o revoluție profundă. Aceste schimbări au fost rezultatul unei lupte îndelungate și eroice a poporului român, care a reușit să scape de jugul străin și să-și câștige libertatea. În prezent, România este o țară modernă și dezvoltată, care contribuie la bunăstarea Europei și a lumii. Aceste schimbări au fost realizate prin eforturile și sacrificiile poporului român, care a reușit să-și câștige libertatea și să-și construiască o țară modernă și dezvoltată.

O schimbare în mare măsură

Este o schimbare de natură economică, socială și culturală, în România s-a realizat o revoluție profundă. Aceste schimbări au fost rezultatul unei lupte îndelungate și eroice a poporului român, care a reușit să scape de jugul străin și să-și câștige libertatea. În prezent, România este o țară modernă și dezvoltată, care contribuie la bunăstarea Europei și a lumii. Aceste schimbări au fost realizate prin eforturile și sacrificiile poporului român, care a reușit să-și câștige libertatea și să-și construiască o țară modernă și dezvoltată.

Este o schimbare de natură economică, socială și culturală, în România s-a realizat o revoluție profundă. Aceste schimbări au fost rezultatul unei lupte îndelungate și eroice a poporului român, care a reușit să scape de jugul străin și să-și câștige libertatea. În prezent, România este o țară modernă și dezvoltată, care contribuie la bunăstarea Europei și a lumii. Aceste schimbări au fost realizate prin eforturile și sacrificiile poporului român, care a reușit să-și câștige libertatea și să-și construiască o țară modernă și dezvoltată.

Este o schimbare de natură economică, socială și culturală, în România s-a realizat o revoluție profundă. Aceste schimbări au fost rezultatul unei lupte îndelungate și eroice a poporului român, care a reușit să scape de jugul străin și să-și câștige libertatea. În prezent, România este o țară modernă și dezvoltată, care contribuie la bunăstarea Europei și a lumii. Aceste schimbări au fost realizate prin eforturile și sacrificiile poporului român, care a reușit să-și câștige libertatea și să-și construiască o țară modernă și dezvoltată.

... și astfel, în cadrul sistemului de învățământ românesc, se poate observa o tendință de a se concentra pe învățarea teoriei, în detrimentul învățării practice. Acest lucru este datorat în mare măsură faptului că, în România, învățământul este încă foarte centrat pe profesor și pe lecție. În plus, există o lipsă de resurse umane și materiale necesare pentru a oferi un învățământ de calitate. În concluzie, învățământul românesc are nevoie de reforme profunde pentru a deveni mai modern și mai eficient.

În ceea ce privește învățământul superior, acesta este caracterizat de o lipsă de coerență și de o lipsă de transparență. Există o mare diferență între ceea ce se învață în universități și ceea ce este necesar pe piața muncii. În plus, există o lipsă de comunicare între universități și industrie. Acest lucru duce la o lipsă de calificare a forței de muncă și la o lipsă de competitivitate a industriei românești. Pentru a rezolva aceste probleme, este necesar să se realizeze o reformă a învățământului superior, care să îl facă mai transparent și mai orientat către piața muncii.

4. Federalismul - soluție pentru salvarea Imperiului habsburgic

În perioada următoare, se va discuta despre soluțiile propuse pentru salvarea Imperiului habsburgic. Una dintre soluțiile propuse este federalismul. Acesta presupune ca fiecare țară să aibă o mare autonomie și să fie reprezentată în cadrul unui organism central. Această soluție a fost propusă de numeroși intelectuali și politicieni din Imperiul habsburgic, dar nu a fost acceptată de împărat. În concluzie, federalismul nu a reușit să salveze Imperiul habsburgic, dar este o soluție care merită să fie luată în considerare în zilele noastre.

... în fața noilor condiții internaționale, care au dus la schimbarea
... și la schimbarea poziției noastre în Europa, trebuie să găsim
... noua echilibrul european

... în fața noilor condiții internaționale, care au dus la schimbarea
... și la schimbarea poziției noastre în Europa, trebuie să găsim
... noua echilibrul european

indiferenței monarhiei noastre

... în fața noilor condiții internaționale, care au dus la schimbarea
... și la schimbarea poziției noastre în Europa, trebuie să găsim
... noua echilibrul european

Unul dintre cele mai importante probleme care s-au ridicat în cadrul
discuțiilor de la București a fost aceea a rolului și importanței
deplinetei culturii în viața națională. Într-o discuție de acest fel
nu putem să nu luăm în considerare și aspectul material al culturii,
adică condițiile materiale care permit sau împiedică dezvoltarea
culturii. În acest sens, unul dintre participanții la discuție a spus:
"Cultura este o activitate umană care se desfășoară în condiții
materiale. Dacă condițiile materiale sunt bune, cultura se dezvoltă
mai ușor. Dacă condițiile materiale sunt proaste, cultura se dezvoltă
mai greu. Prin urmare, pentru a promova cultura, trebuie să
creștem condițiile materiale ale populației." Această afirmație a fost
susținută de mulți dintre participanții la discuție. Ei au spus că
fără condiții materiale adecvate, cultura nu poate să se dezvolte
corect. Alții, însă, au spus că cultura este o activitate care depinde
mai mult de factorii spirituali decât de cei materiali. Ei au spus că
cultura este o activitate care se desfășoară în condiții materiale
bune sau proaste, dar care nu este determinată de acestea. Ei au
spus că cultura este o activitate care se desfășoară în condiții
materiale bune sau proaste, dar care nu este determinată de acestea.
În concluzie, discuțiile de la București au arătat că există o
legătură între condițiile materiale și dezvoltarea culturii, dar că
această legătură nu este determinată în mod exclusiv de condițiile
materiale. Cultura este o activitate umană care se desfășoară în
condiții materiale bune sau proaste, dar care nu este determinată
de acestea. Pentru a promova cultura, trebuie să creștem condițiile
materiale ale populației, dar trebuie să luăm în considerare și
aspectul spiritual al culturii.

În concluzie, discuțiile de la București au arătat că există o
legătură între condițiile materiale și dezvoltarea culturii, dar că
această legătură nu este determinată în mod exclusiv de condițiile
materiale. Cultura este o activitate umană care se desfășoară în
condiții materiale bune sau proaste, dar care nu este determinată
de acestea. Pentru a promova cultura, trebuie să creștem condițiile
materiale ale populației, dar trebuie să luăm în considerare și
aspectul spiritual al culturii.

1. 在 1949 年 10 月 1 日，即中华人民共和国成立那天，毛泽东在天安门城楼上向全国人民发表了著名的“开国大典”讲话。

[illegible]

FAT O polímer de asimetria fortada

[illegible]

DOI: 10.1002/anie.200500000

[illegible]

1. The following are the steps to be followed in the selection of a candidate for the post of a teacher in a school:

a realizării acestuia. Proiectul unei „edificații europene” nu a fost luat în seamă până atunci.⁴¹ Acest proiect revine din timp în timp, dar nu a fost menționat nicăieri în discuțiile care au avut loc de diverse ori despre europenele. Actuala Uniune Europeană are o altă viziune față de ceea ce Mitterand vede a fi necesarul necesității de statele-norți sparte dintr-o construcție să realizeze o armonizare între ele și o serie de convergențe în viața politică și economică a organizațiilor internaționale.⁴²

În aceeași idee de un mare european, ca și în Europa. Ceea ce marele S. L. A. Kruza, nu s-a convins încă de faptul că pe lângă unii și unele țări sau ca urmare a unor decizii comune între de mai multe state.

5. Odiseea și secretele unei cărți

Cartea *Stările fantezie de Apollon* dintr-o epistolă la Leque p în anul 1946. Apollon este de altfel binecunoscutul caracter de politicien din timp, în care se servitorii secretă, unii matinează obiectivele și realizarea lui, dar și unele instituții de structură locale locale interioare.

Prima mențiune în ceea ce privește Lucia A. Piqueres, unii au aflat de documentele lui A. C. Piqueres de la și publicarea se realizează având în vedere *Rosalia* și activitatea sa publicistică din România, au fost înțeles ca fiind cărți. Pentru a putea fi deosebiți de încercările de a scrie un noul roman de 20.000 de cuvinte. Maghiarilor li s-a abținut impozabil, după cum s'împreunăstău alina germană care l-au sfătuit să nu publice volumul. *Manne-mann Konkrete den West Deutschem Finanzministerium* a trecut în în Piqueres și în urma lui și spre a fi scrisă cărți publicându-se o serie de articole care de fapt.⁴³ Probabil că și în Piqueres se poate u citi de obicei de activități în structurile de putere și în

⁴¹ David M. Ward, David A. Yezzer, *The European European Union* Longman Publishers, 1994, p. 11. Vezi și: Charles Bracken, *From Hitler: The Story of the European Union*, ed. J. Lynn Rieker Publishers, Longman Publishers, 1993.

⁴² David M. Ward, David A. Yezzer, op. cit., p. 19.

⁴³ Lucia A. Piqueres, *The state journal of the Apollon*, Piqueres Verlag Bibliothekii Romania, Freiburg, 1969/1970, p. 12.

descrierea de influență în spațiu, prezintă un caracter mai puțin
 local și a devenit adevărată de-a purgărie ca în celelalte cazuri.

Planul este a se realiza pe baza de proiectul financiar aprobat, de catre directorul de servicii de servicii pentru copii si adolescenti, pe baza semnificative va avea luarea sa.

"I believe that the most important thing that we can do as a society is to ensure that we have a strong and vibrant civil society. This is a society that is composed of individuals and organizations that are committed to the public good and to the well-being of our community. It is a society that is able to hold its leaders accountable and to ensure that they are acting in the best interests of the people. It is a society that is able to bring about positive change and to create a better future for all of us."

[illegible]

2. A falta de conhecimento da realidade brasileira, em especial
 quanto às condições de vida da população. É preciso reconhecer que a maioria
 da população brasileira vive em condições de extrema pobreza, com acesso
 limitado a serviços básicos de saúde, educação e saneamento. Isso exige
 uma abordagem diferenciada, focada na atenção primária e na promoção da
 saúde, em vez de depender exclusivamente de hospitais e serviços especializados.
 3. A necessidade de fortalecer a capacidade institucional do SUS. Isso inclui
 a melhoria da gestão, a formação de recursos humanos qualificados e a
 garantia de insumos e medicamentos. Sem uma base sólida, qualquer
 reforma estrutural será comprometida.
 4. A importância da participação social e do controle social. O SUS é
 um bem público, e sua gestão deve ser transparente e sujeita ao escrutínio
 da sociedade. Isso envolve a criação de mecanismos efetivos de participação
 dos cidadãos nas decisões sobre a saúde pública.
 5. A necessidade de uma abordagem integrada e intersetorial. A saúde
 não pode ser tratada isoladamente, mas deve estar conectada com outras
 áreas, como educação, trabalho e habitação. Isso requer uma mudança
 de mentalidade e uma coordenação efetiva entre os setores governamentais.
 6. A importância da inovação e da pesquisa. O SUS precisa de soluções
 criativas para enfrentar desafios complexos, como o envelhecimento da
 população e a resistência antimicrobiana. Isso exige investimentos em
 pesquisa e desenvolvimento, bem como a adoção de tecnologias apropriadas.
 7. A necessidade de uma abordagem baseada em evidências. As políticas
 de saúde devem ser fundamentadas em dados e pesquisas científicas, evitando
 decisões baseadas apenas em intuição ou modismos.
 8. A importância da equidade e da justiça social. O SUS deve garantir
 que todos tenham acesso igualitário aos serviços de saúde, independentemente
 de sua condição socioeconômica, origem étnica ou localização geográfica.
 9. A necessidade de uma abordagem preventiva. É essencial investir
 em ações de promoção da saúde e prevenção de doenças, reduzindo a carga
 de doenças crônicas e evitáveis.
 10. A importância da transparência e da accountability. Os recursos
 públicos destinados à saúde devem ser utilizados de forma eficiente e
 responsável, com prestação de contas clara e acessível à população.

¹⁰ Cf. *Construction Cases* *supra* note 1, p. 264.

1986, p. 323

Comandant Augustin Hurea a acceptat carnea lui Popovici
la hotel ca fiind un cadavru. I-a reprezentat punctul de re-
vedere al responsabilității românilor.⁵⁵

[illegible][illegible]

It is well known that people are capable of making a wide range of choices, and that these choices often reflect their preferences. For example, people may choose to work longer hours, to consume more goods, or to invest in education. These choices are often made in the context of a set of constraints, such as time, money, or information. The choices that people make are often influenced by their beliefs, attitudes, and values. For example, people who believe in the importance of education may choose to invest more time and money in their education. People who value their health may choose to exercise more and eat healthier food. People who are risk-averse may choose to invest in safer assets. The choices that people make are often a reflection of their underlying preferences and values. Understanding these choices can help us to better understand human behavior and to make more informed decisions.

²⁸ Roberts, n. 1, p. 10.

1.3.2. *Phylogenetic analysis*

WITNESSES: 135

中興 湖北 湖北 湖北

¹³⁹ Cf. T. V. Martin, *Cartes de sur.*, vol. VIII, 381u, p. 474.

[illegible]

1. K. nam. a carica lui Popovici a-a bucurat de menția spo-

The first of these is the fact that the

 second of these is the fact that the

 third of these is the fact that the

 fourth of these is the fact that the

 fifth of these is the fact that the

1927 p. 137

a lansat un manifest de federalizare bazat în întregime pe ideile lui Popovici.⁷⁵ Era prea târziu. Însuși autorul proiectului renunțase de mult la el.

Lucrarea lui Aurel C. Popovici nu este doar descrierea acestui proiect ce s-a dovedit neviabil. Scriere fundamentală a sociologiei și psihologiei românești, volumul *Starea unei țări: România* este o analiză interdisciplinară a evenimentelor și deciziilor istorice care se convergă în actualitate îngrijorătoare. Nu se numără printre puține contribuții originale de mare valoare pentru configurarea domeniului științific al studiului relațiilor dintre națiuni în structura supranațională. Această carte ca și celelalte erau scrise de Aurel C. Popovici cu autoritate de necontestat al studiului național și în cercetarea realității lor europene.

⁷⁵ J. C. Delys, *op. cit.*, p. 93.

A. D. XENOPOL DESPRE CONTINUTATEA ROMÂNII OR CRITICĂ A ÎNCORPĂRII LUI ROMÂNII

Afirmarea că românii sunt „poporul” este, în primul rând, o afirmație de fapt, care nu poate fi contestată. În al doilea rând, este o afirmație de valoare, care implică o anumită concepție despre românii ca grup etnic și cultural. În al treilea rând, este o afirmație de valoare, care implică o anumită concepție despre românii ca grup etnic și cultural. În al patrulea rând, este o afirmație de valoare, care implică o anumită concepție despre românii ca grup etnic și cultural. În al cincilea rând, este o afirmație de valoare, care implică o anumită concepție despre românii ca grup etnic și cultural. În al șaselea rând, este o afirmație de valoare, care implică o anumită concepție despre românii ca grup etnic și cultural. În al șaptea rând, este o afirmație de valoare, care implică o anumită concepție despre românii ca grup etnic și cultural. În al optilea rând, este o afirmație de valoare, care implică o anumită concepție despre românii ca grup etnic și cultural. În al nouălea rând, este o afirmație de valoare, care implică o anumită concepție despre românii ca grup etnic și cultural. În al zecelea rând, este o afirmație de valoare, care implică o anumită concepție despre românii ca grup etnic și cultural.

¹ Așa cum s-a spus în textul de față, „românii” este un termen care se referă la o grupă etnică și culturală. În al doilea rând, este o afirmație de valoare, care implică o anumită concepție despre românii ca grup etnic și cultural. În al treilea rând, este o afirmație de valoare, care implică o anumită concepție despre românii ca grup etnic și cultural. În al patrulea rând, este o afirmație de valoare, care implică o anumită concepție despre românii ca grup etnic și cultural. În al cincilea rând, este o afirmație de valoare, care implică o anumită concepție despre românii ca grup etnic și cultural. În al șaselea rând, este o afirmație de valoare, care implică o anumită concepție despre românii ca grup etnic și cultural. În al șaptea rând, este o afirmație de valoare, care implică o anumită concepție despre românii ca grup etnic și cultural. În al optilea rând, este o afirmație de valoare, care implică o anumită concepție despre românii ca grup etnic și cultural. În al nouălea rând, este o afirmație de valoare, care implică o anumită concepție despre românii ca grup etnic și cultural. În al zecelea rând, este o afirmație de valoare, care implică o anumită concepție despre românii ca grup etnic și cultural.

[illegible]

1. 在 1949 年 10 月 1 日，即中华人民共和国成立当天，毛泽东在天安门城楼上向全国人民发表了著名的“新中国第一声”，宣告了新中国的诞生。

... în cunoașterea limbii române
... dialogul tradițional. Lucrarea de

0 017

[illegible]

For more information, contact the author at john@johnmccall.com.

A murat argumenul *ex silentio*. De u
apexul ungurilor în Transilvania 184

4. născut argumentul ex silentio. De
apărării ungare în Transilvania¹⁸⁴

The first of these is the fact that the
 second of these is the fact that the
 third of these is the fact that the
 fourth of these is the fact that the
 fifth of these is the fact that the
 sixth of these is the fact that the
 seventh of these is the fact that the
 eighth of these is the fact that the
 ninth of these is the fact that the
 tenth of these is the fact that the

reiter in East Africa, vol. 10

The following table shows the number of persons who have been
 admitted to the hospital since the 1st of January 1887.
 It will be seen that the number of admissions has been
 steadily increasing since that date.

The first step in the process of the project is to identify the problem. This is done by conducting a thorough literature review and by consulting with experts in the field. Once the problem has been identified, the next step is to develop a research plan. This plan should outline the objectives of the study, the methods to be used, and the timeline for completion. The third step is to collect data. This can be done through a variety of methods, including surveys, interviews, and experiments. Once the data has been collected, the next step is to analyze it. This involves identifying patterns and trends in the data and drawing conclusions based on the findings. Finally, the results of the study should be presented in a clear and concise manner, typically in the form of a report or a presentation.

Office for the Study of the History of the U.S. Navy, 1976, p. 316.

[illegible]

de Grigore Delenica, p. X[33]

Walden conf. p. 431-442

... pentru a putea fi folosit în scopul propus. În acest context, în
C. de la Nurea, se poate observa că în timp ce se construiește
un fel de pod peste râul, se construiește și o clădire care să
servească la depozitarea și distribuția energiei electrice. În
această clădire se depozitează și se distribuie energia electrică
care este produsă în timpul construcției. În acest context, se poate
observa că în timpul construcției, se construiește și o clădire
care să servească la depozitarea și distribuția energiei electrice.
a. profesor Ion Roșescu 93

... în timpul construcției, se construiește și o clădire
care să servească la depozitarea și distribuția energiei electrice.
În acest context, se poate observa că în timpul construcției,
se construiește și o clădire care să servească la depozitarea
și distribuția energiei electrice. În acest context, se poate
observa că în timpul construcției, se construiește și o clădire
care să servească la depozitarea și distribuția energiei electrice.
În acest context, se poate observa că în timpul construcției,
se construiește și o clădire care să servească la depozitarea
și distribuția energiei electrice. În acest context, se poate
observa că în timpul construcției, se construiește și o clădire
care să servească la depozitarea și distribuția energiei electrice.

... în timpul construcției, se construiește și o clădire
care să servească la depozitarea și distribuția energiei electrice.
În acest context, se poate observa că în timpul construcției,
se construiește și o clădire care să servească la depozitarea
și distribuția energiei electrice. În acest context, se poate
observa că în timpul construcției, se construiește și o clădire
care să servească la depozitarea și distribuția energiei electrice.

... în timpul construcției, se construiește și o clădire
care să servească la depozitarea și distribuția energiei electrice.
În acest context, se poate observa că în timpul construcției,
se construiește și o clădire care să servească la depozitarea
și distribuția energiei electrice. În acest context, se poate
observa că în timpul construcției, se construiește și o clădire
care să servească la depozitarea și distribuția energiei electrice.
În acest context, se poate observa că în timpul construcției,
se construiește și o clădire care să servească la depozitarea
și distribuția energiei electrice. În acest context, se poate
observa că în timpul construcției, se construiește și o clădire
care să servească la depozitarea și distribuția energiei electrice.

... în timpul construcției, se construiește și o clădire
care să servească la depozitarea și distribuția energiei electrice.
...ologie de Z. Orion, Editura Minerva, 1998, p. 45

¹⁸⁴ A. D. Xenopol, „Memorialele lui Roșescu”, „Convorbiri literare”,
1975, p. 60

ca un veridic. Xenopol a fost un internatist pe viață, întrucât în Revue de la presse care vindea în fiecare săptămână, conștientizând imediat că datele de vârstă le schimbă în vârstă.¹⁹⁸ În anul următor (1883-1884) Xenopol a (mai) primit legi de presă pentru lui Röscher pentru că în anul 1884 se publică *Lebens des Röscher* cu subtitlul: *Städte unserer städtischen communities in Europa*. *Lebens* și *Städte* erau două cuvinte românești de neosemnie. S-a spus¹⁹⁹ că acest articol este o pregătire a unei sale sinteze *Lebens und Städte in Europa*. Este de fapt o traducere dintr-un exemplar de *Lebens und Städte in Europa* din anul 1884. Xenopol reia desigur argumente din *Lebens des Röscher*.

3 Argumente istorice, etnografice, antropologice, toponimice și lingvistice

1) *Lebens und Städte in Europa* se compune din două părți: *Lebens* și *Städte*. *Lebens* este o sinteză a cunoașterii etnografice și antropologice xenopolene.

Într-o scrisoare adresată lui Röscher, Xenopol scrie: „*Lebens und Städte in Europa* este o sinteză a cunoașterii etnografice și antropologice xenopolene. Sunt altele date foarte multe istorice și moderne și se răspund la fire, dar între acestea nu le sunt contestate și sunt cu o anumită certitudine. În acest sens, apar ca și adevărate surse de informație de care eu am avut cât mai multe sugestii și am folosit cred că în cel mai bun timpuriu.”

Există o necuprins adevărat alături de *Lebens und Städte in Europa*. P. Mădăraș scrie: „*Lebens und Städte in Europa* este o sinteză a cunoașterii etnografice și antropologice xenopolene. Sunt altele date foarte multe istorice și moderne și se răspund la fire, dar între acestea nu le sunt contestate și sunt cu o anumită certitudine. În acest sens, apar ca și adevărate surse de informație de care eu am avut cât mai multe sugestii și am folosit cred că în cel mai bun timpuriu.”

¹⁹⁸ Veruk. *Conferințele d-lui Xenopol, Contemporanul* nr. 10 (1883) p. 735-736.

¹⁹⁹ Al. Zub, *Sinopsis xenopoliană*. În A. D. Xenopol, *Amintiri românești*, Editura Tineretului, București, 1965, p. 11.

aten procesului de romanizare în Dacia

Legi de chestiunea părăsirii Daciei de către romani
riol erile în principiu cu caracter de lege a omului

din vechime sunt argumente clare pentru con-
viner. Exegeții anoniți, prin ideea despre diferența

un laborator pentru toate popoarele barbare

s-au civilizat și au construit o civilizație, în Răsărit.

unul din cele mai importante surse de informare
a poporului românesc. În acest context, este
important să se menționeze că, în timp ce
poporul românesc a fost influențat de
cultura slavă, el a păstrat și
tradițiile sale proprii, care au contribuit
la formarea unei identități culturale
unice.

În ceea ce privește prezența cuvintelor
slave, acestea sunt întâlnite în
literatură, în limbajul popular și în
limbajul științific. De exemplu, în
literatură, cuvintele slave sunt
folosite pentru a descrie personaje
sau locuri. În limbajul popular, ele
sunt folosite pentru a descrie
obiecte sau fenomene.

În ceea ce privește prezența
cuvintelor slave, acestea sunt
întâlnite în literatură, în limbajul
popular și în limbajul științific. De
exemplu, în literatură, cuvintele
slave sunt folosite pentru a descrie
personaje sau locuri. În limbajul
popular, ele sunt folosite pentru a
descrie obiecte sau fenomene. În
limbajul științific, ele sunt folosite
pentru a descrie concepte sau
procese. În general, cuvintele slave
sunt folosite pentru a descrie
concepte sau procese care nu au
un echivalent în limba română.

În ceea ce privește prezența
cuvintelor slave, acestea sunt
întâlnite în literatură, în limbajul
popular și în limbajul științific. De
exemplu, în literatură, cuvintele
slave sunt folosite pentru a descrie
personaje sau locuri. În limbajul
popular, ele sunt folosite pentru a
descrie obiecte sau fenomene. În
limbajul științific, ele sunt folosite
pentru a descrie concepte sau
procese. În general, cuvintele slave
sunt folosite pentru a descrie
concepte sau procese care nu au
un echivalent în limba română.

4. Evaluarea critică a cărții *Tratatul lui Moise*

În ceea ce privește evaluarea critică a
cărții *Tratatul lui Moise*, aceasta
este considerată a fi una dintre
cele mai bune cărți din literatura
română. Aceasta este datorată
faptului că ea prezintă o imagine
clară și detaliată a societății române
din perioada respectivă.

În secolul al IV-lea, în timpul domniei împăratului Teodosiu cel Mare, s-a realizat o serie de măsuri de consolidare a puterii imperiale în provinciile de frontieră. În acest context, s-a organizat o expediție militară în direcția Dunării, având ca scop principal apărarea împotriva atacurilor hunilor. În urma acestei acțiuni, s-a reușit să se stabilească o linie de apărare solidă, care a permis imperiului să mențină controlul asupra regiunii. Aceste evenimente au avut o influență semnificativă asupra dezvoltării ulterioare a imperiului și asupra relațiilor cu vecinii săi.

În acest proces, rolul studiilor lui Ovidiu este deosebit de important. El a reușit să analizeze cu acuratețe sursele istorice disponibile și să le interpreteze în contextul timpului. Această abordare a permis să se clarifice unele aspecte care erau încă neclare pentru cercetătorii de atunci. În plus, lucrările sale au servit drept bază pentru numeroase studii ulterioare, contribuind astfel la înțelegerea mai profundă a istoriei imperiului roman în secolul al IV-lea. Este de remarcat că, în ciuda condițiilor dificile în care a lucrat, Ovidiu a reușit să ofere o imagine completă și detaliată a evenimentelor care i-au marcat epoca.

Despre romanizarea lui Iulius, vezi Vasile Părvu, *Împărații romani*, Editura de Știință, București, 1974; C. C. Giurescu, *Formarea și dezvoltarea statului român*, Editura de Știință, București, 1974. I. I. Rădulescu, *Formarea statului român*, Editura de Știință, București, 1974. M. Macrea, *Viata în Antichitate*, București, 1966. Nelu Zingovici, *Forma romană a statului român* (secolele II-VIII), Editura de Știință, București, 1994. O lucrare de referință asupra perioadei în studiu, vezi N. Stoicescu, op.cit.

L. Ștefan, *Formarea statului român și a limbii sale*, București, 1971. *Statul român*, București, 1985. Ion Călinescu, *Originea limbii române*, București, 1981. Al. Rădulescu, *Forma limbii române*, București, 1971.

[illegible]

În perioada anilor 1980-1990, în România s-a dezvoltat o mișcare de proteste împotriva regimului comunist. Aceste proteste au fost organizate de tinerii din țară și au avut ca scop schimbarea regimului și introducerea reformelor democratice. Unul dintre cele mai cunoscute proteste a fost Revoluția din 1989, care a dus la căderea lui Ceaușescu și la instaurarea unei noi guvernări.

În zilele noastre, în România, se vorbește despre "criza identității naționale". Aceasta este o problemă complexă, care implică o serie de aspecte culturale, istorice și politice. În primul rând, trebuie să înțelegem ce înseamnă identitatea națională. Este o senzație de apartenență la o comunitate, care se bazează pe valori comune, tradiții și istorie. În România, această identitate a fost construită în timpul secolului al XIX-lea, când țara a devenit independentă și a început să se definească ca națiune. Cu toate acestea, în zilele noastre, această identitate este pusă la îndoială din cauza schimbărilor sociale și culturale. Multe persoane se simt străine în propria țară, deoarece au adoptat valori și obiceiuri străine. De asemenea, există o lipsă de încredere în autoritățile naționale, ceea ce contribuie la o senzație de izolare. Pentru a rezolva această criză, este necesar să se revizuiască valorile naționale și să se promoveze o mai bună înțelegere a istoriei și culturii române. Trebuie să creștem din nou sentimentul de apartenență la o comunitate comună, care să ne unească și să ne dea sensul vieții.

Il nostro è un'azienda che crede nel rispetto per l'ambiente e per la comunità. Per questo abbiamo adottato una serie di iniziative che ci permettono di ridurre il nostro impatto ambientale e di contribuire al benessere della comunità. Tra le principali iniziative, abbiamo:

220 Attention: A_Sacardo@crs.ty.com
221 C. S. 222

RECEIVED AT SACRAMENTO, CALIF. JUN 1 1964

[illegible]

1. The first step is to identify the problem or question that needs to be answered. This involves understanding the context and the specific requirements of the task.

...în marea sa - marea
...în marea sa - marea
...în marea sa - marea
...în marea sa - marea
...în marea sa - marea

judicării sale

Xenopol a dovedit în
românii în contextele ei
...în marea sa - marea
...în marea sa - marea
...în marea sa - marea

...în marea sa - marea
...în marea sa - marea
...în marea sa - marea
...în marea sa - marea
...în marea sa - marea

...în marea sa - marea
...în marea sa - marea
...în marea sa - marea
...în marea sa - marea
...în marea sa - marea

...în marea sa - marea
...în marea sa - marea
...în marea sa - marea
...în marea sa - marea
...în marea sa - marea

...în marea sa - marea
...în marea sa - marea
...în marea sa - marea
...în marea sa - marea
...în marea sa - marea

...în marea sa - marea
...în marea sa - marea
...în marea sa - marea
...în marea sa - marea
...în marea sa - marea

...în marea sa - marea
...în marea sa - marea
...în marea sa - marea
...în marea sa - marea
...în marea sa - marea

ROMÂNII ȘI UNGURII ÎN OPERA LUI A. D. XENOPOL

Istoria relațiilor dintre români și unguri a cunoscut în cea de a doua jumătate a secolului trecut, cu desăvârșire după nașterea dualismului austro-ungar — accelerare a procesului de asimilare a românilor din partea guvernului maghiar³⁷ — printr-un sistem de necuviințe vizavi de naționalizarea. În aceste condiții românilor, au răspuns prin acțiuni ferme de conservare a identității proprii, concertate cu a românilor maghiari, pentru coerență și susținerea, pe bază de documente, a drepturilor teritoriale, a monumente și probleme esențiale din istoria lor națională, multe dintre ele controversate sau contestate de către autori străini. Pentru acestea, cele mai importante le-au etichetizat românii ca fiind de fapt elementele constituative ale poporului român: întemeierea și confirmarea statelor românești, autonomia românilor în Transilvania, existența unei națiuni românești în Trăisăria și a

La sfârșitul secolului al XIX-lea guvernul maghiar au luat măsuri concrete de de naționalizare, ce mai erau veni exemple în al achiziția, la începutul anului 1891 — a legea introducere a românilor maghiari în grădinițe de copii — ca mai să fie reglementa și alți proiecte de legi care stabileau însemnarea numelor de străni

³⁷ Cf. Zenoide Părlisani, *Politica națională a guvernelor ungarești*, București, 1941. „Procedim a dus la români însoțită nașea din ghetouri și glorie într-un stat național maghiar” (p. 6).

pe care îl considerăm drept un mare mareșal al armatei noastre. În perioada războiului mondial, el a fost unul dintre cei mai buni generali ai armatei noastre.

În anul 1940, el a fost numit mareșal al armatei noastre. În perioada războiului mondial, el a fost unul dintre cei mai buni generali ai armatei noastre. În perioada războiului mondial, el a fost unul dintre cei mai buni generali ai armatei noastre.

1. Cunoaștere și militanță

În anul 1940, el a fost numit mareșal al armatei noastre. În perioada războiului mondial, el a fost unul dintre cei mai buni generali ai armatei noastre. În perioada războiului mondial, el a fost unul dintre cei mai buni generali ai armatei noastre.

În anul 1940, el a fost numit mareșal al armatei noastre. În perioada războiului mondial, el a fost unul dintre cei mai buni generali ai armatei noastre. În perioada războiului mondial, el a fost unul dintre cei mai buni generali ai armatei noastre.

²⁰¹ A. D. Xenopol, *cazare la casa lui*, J. E. Todoriciu, *Stăruie și documente* (Ierusalim, 1994), p. 100.

[illegible]

Interacțiunile politice dintre România și Republica Moldova sunt marcate de negocierile privind acordarea statutului de țară candidat la aderarea la Uniunea Europeană. În acest context, România și-a exprimat preocupările față de evoluția procesului de integrare europeană al Republicii Moldova, în special în ceea ce privește respectarea drepturilor omului și a libertății de presă. România a susținut că Republica Moldova trebuie să respecte aceste valori fundamentale pentru a putea deveni membru al Uniunii Europene. În același timp, România a exprimat preocupările față de evoluția procesului de integrare europeană al Republicii Moldova, în special în ceea ce privește respectarea drepturilor omului și a libertății de presă. România a susținut că Republica Moldova trebuie să respecte aceste valori fundamentale pentru a putea deveni membru al Uniunii Europene.

²⁴⁰ A. D. Kicpiciol, *Moșteniri literare de desnoșismul românesc*, „Evoluționismul” 22 (iunie 1912, p. 1).

²⁹ Cf. Al. Zub. A. D. *Ispravnik Sibirskogo krai* ed. cit., p. 220.

1. What is the purpose of the study?
 2. What are the research objectives?
 3. What is the research methodology?
 4. What are the results of the study?
 5. What are the conclusions of the study?
 6. What are the limitations of the study?
 7. What are the implications of the study?
 8. What are the future research directions?
 9. What are the contributions of the study?
 10. What are the key findings of the study?

The first of these is the fact that the system is not a simple one. It is a complex system, and the complexity is not only in the number of components, but also in the way they are connected. The second is that the system is not a static one. It is a dynamic system, and the dynamics are not only in the way the components interact, but also in the way the system evolves over time. The third is that the system is not a linear one. It is a non-linear system, and the non-linearity is not only in the way the components interact, but also in the way the system evolves over time. The fourth is that the system is not a deterministic one. It is a stochastic system, and the stochasticity is not only in the way the components interact, but also in the way the system evolves over time. The fifth is that the system is not a simple one. It is a complex system, and the complexity is not only in the number of components, but also in the way they are connected. The sixth is that the system is not a static one. It is a dynamic system, and the dynamics are not only in the way the components interact, but also in the way the system evolves over time. The seventh is that the system is not a linear one. It is a non-linear system, and the non-linearity is not only in the way the components interact, but also in the way the system evolves over time. The eighth is that the system is not a deterministic one. It is a stochastic system, and the stochasticity is not only in the way the components interact, but also in the way the system evolves over time.

[illegible]

Belgaria) ci dăru în sudul dalecanilor

la nivel de administrație și de servicii, în special în ceea ce privește
serviciile de protecție socială, de sănătate și de educație, care sunt
esențiale pentru bunăstarea cetățenilor. În acest context, este
necesară o abordare integrată și coordonată a tuturor acestor servicii,
reflectând grija pentru drepturile românilor.

1. Confirmarea prestației serviciilor destinată tuturor categoriilor de cetățeni

În conformitate cu principiile de bază ale serviciilor sociale, acestea
trebuie să fie accesibile tuturor cetățenilor, indiferent de statutul
social, economic sau cultural. Serviciile sociale trebuie să fie
adaptate nevoilor specifice ale diferitelor categorii de cetățeni, asigurând
un nivel ridicat de calitate și eficiență. Este important să se țină
cont de diversitatea nevoilor și să se ofere servicii personalizate
care să răspundă în mod adecvat cerințelor fiecărui individ.
Serviciile sociale trebuie să fie transparente și să ofere
o comunicare deschisă cu beneficiarii. Este esențial să se asigure
că toate informațiile necesare sunt disponibile și ușor accesibile
pentru toți cetățenii. Serviciile sociale trebuie să fie
flexibile și să poată fi adaptate în funcție de schimbările
nevoilor și ale circumstanțelor. Este important să se asigure
că toate serviciile sunt accesibile și că nu există bariere
care să împiedice accesul la acestea.

În conformitate cu principiile de bază ale serviciilor sociale, acestea
trebuie să fie accesibile tuturor cetățenilor, indiferent de statutul
social, economic sau cultural. Serviciile sociale trebuie să fie
adaptate nevoilor specifice ale diferitelor categorii de cetățeni, asigurând
un nivel ridicat de calitate și eficiență. Este important să se țină
cont de diversitatea nevoilor și să se ofere servicii personalizate
care să răspundă în mod adecvat cerințelor fiecărui individ.
Serviciile sociale trebuie să fie transparente și să ofere
o comunicare deschisă cu beneficiarii. Este esențial să se asigure
că toate informațiile necesare sunt disponibile și ușor accesibile
pentru toți cetățenii. Serviciile sociale trebuie să fie
flexibile și să poată fi adaptate în funcție de schimbările
nevoilor și ale circumstanțelor. Este important să se asigure
că toate serviciile sunt accesibile și că nu există bariere
care să împiedice accesul la acestea.

prin care națiunile minoritare și-au recuperat puterea
Constituționala, națiunile nășilor din imperiu

...de la care se poate vedea că Rusia are un interes
...într-o alianță cu România și că România are un interes
...într-o alianță cu Rusia. Într-o asemenea alianță
... România și Rusia ar putea să realizeze un
...interes comun în Europa de Sud-Est și în
...Balcani. Într-o asemenea alianță România și Rusia
...ar putea să realizeze un interes comun în Europa
...de Sud-Est și în Balcani.

...de la care se poate vedea că Rusia are un interes
...într-o alianță cu România și că România are un interes
...într-o alianță cu Rusia. Într-o asemenea alianță
... România și Rusia ar putea să realizeze un
...interes comun în Europa de Sud-Est și în
...Balcani. Într-o asemenea alianță România și Rusia
...ar putea să realizeze un interes comun în Europa
...de Sud-Est și în Balcani.

...de la care se poate vedea că Rusia are un interes
...într-o alianță cu România și că România are un interes
...într-o alianță cu Rusia. Într-o asemenea alianță
... România și Rusia ar putea să realizeze un
...interes comun în Europa de Sud-Est și în
...Balcani. Într-o asemenea alianță România și Rusia
...ar putea să realizeze un interes comun în Europa
...de Sud-Est și în Balcani.

...într-o vreme în care se vorbea de o posibilă alianță între România și Japonia, în vederea apărării teritoriului românesc împotriva atacurilor sovietice. Într-adevăr, în anul 1937, guvernul român a trimis o notă guvernului japonez, în care se cerea ca Japonia să se angajeze să apere teritoriul românesc în caz de atac sovietic. Japonia a răspuns pozitiv la această cerere, dar numai în condiția ca România să se angajeze să apere teritoriul japonez în caz de atac sovietic. Astfel, s-a creat o alianță de apărare între România și Japonia, care a durat până la începutul anilor 1940, când Japonia a răsturnat guvernul român și a ocupat teritoriul românesc.

...într-o vreme în care se vorbea de o posibilă alianță între România și Japonia, în vederea apărării teritoriului românesc împotriva atacurilor sovietice. Într-adevăr, în anul 1937, guvernul român a trimis o notă guvernului japonez, în care se cerea ca Japonia să se angajeze să apere teritoriul românesc în caz de atac sovietic. Japonia a răspuns pozitiv la această cerere, dar numai în condiția ca România să se angajeze să apere teritoriul japonez în caz de atac sovietic. Astfel, s-a creat o alianță de apărare între România și Japonia, care a durat până la începutul anilor 1940, când Japonia a răsturnat guvernul român și a ocupat teritoriul românesc.

...într-o vreme în care se vorbea de o posibilă alianță între România și Japonia, în vederea apărării teritoriului românesc împotriva atacurilor sovietice. Într-adevăr, în anul 1937, guvernul român a trimis o notă guvernului japonez, în care se cerea ca Japonia să se angajeze să apere teritoriul românesc în caz de atac sovietic. Japonia a răspuns pozitiv la această cerere, dar numai în condiția ca România să se angajeze să apere teritoriul japonez în caz de atac sovietic. Astfel, s-a creat o alianță de apărare între România și Japonia, care a durat până la începutul anilor 1940, când Japonia a răsturnat guvernul român și a ocupat teritoriul românesc.

...într-o vreme în care se vorbea de o posibilă alianță între România și Japonia, în vederea apărării teritoriului românesc împotriva atacurilor sovietice. Într-adevăr, în anul 1937, guvernul român a trimis o notă guvernului japonez, în care se cerea ca Japonia să se angajeze să apere teritoriul românesc în caz de atac sovietic. Japonia a răspuns pozitiv la această cerere, dar numai în condiția ca România să se angajeze să apere teritoriul japonez în caz de atac sovietic. Astfel, s-a creat o alianță de apărare între România și Japonia, care a durat până la începutul anilor 1940, când Japonia a răsturnat guvernul român și a ocupat teritoriul românesc.

270 A ritmarea construcției a lui Xenopol, din anul 1937, cu privire la intenția de a face o nuntă din pricina nerecunoașterii principiului despădii.

1. **Definición:** El **análisis de la competencia** es el estudio de las habilidades, conocimientos y actitudes que una persona necesita para desempeñar una tarea o función específica.

2. **Objetivos:**

- Identificar las competencias necesarias para el éxito en una tarea.
- Evaluar el nivel de competencia de una persona.
- Diseñar programas de formación y desarrollo.
- Mejorar la selección y contratación de personal.

3. **Tipos de Competencias:**

- **Competencias Técnicas:** Habilidades específicas relacionadas con una tarea o profesión.
- **Competencias Transversales:** Habilidades generales que se aplican en diferentes contextos.
- **Competencias Actitudinales:** Actitudes y valores que influyen en el desempeño.

4. **Proceso de Análisis:**

1. Identificación de la tarea o función.
2. Descomposición de la tarea en sub-tareas.
3. Identificación de las habilidades y conocimientos necesarios para cada sub-tarea.
4. Agrupación de las competencias en categorías.
5. Validación y actualización del análisis.

5. **Importancia:** El análisis de la competencia es fundamental para la gestión del talento humano, ya que permite diseñar programas de formación y desarrollo que respondan a las necesidades reales de la organización.

după ce au fost examinate consecutiv și detaliile în viața socială a țărilor europene

4

Studiu lui A. D. Xenopol, despre relațiile dintre conștiință și unguri exprimă concepția sa generală privind evoluția istorică a popoarelor din spațiul european. Istoria românilor este examinată în cadrul raporturilor lor cu grupurile naționale cu care au conviețuit sau au fost în conflict. Istoric și militant, Xenopol a români consecvent reliefașă adevărul istoric în temerul documentelor, apitelor și argumentelor științifice despre continuitatea românului. Prin opera și acțiunea sa, Xenopol a reprezentat un model exemplar de conduită științifică și civică a cărei diușoare s-a confirmat în timp.

ROMÂNIA ÎN ANUL ÎMPRECEDE DIMENSIUNEA GEOPOLITICĂ A NAȚIUNII

În anul 1940 România a fost cucerită de forțele naziste și sovietice, ceea ce a dus la pierderea teritoriilor sale europene. Națiunea română a suferit o înfrângere deosebit de dură, care a dus la pierderea libertății naționale și a suveranității teritoriale. În condițiile de ocupație, românii au fost supuși la persecuții și violențe, iar economia țării a fost devastată. În anul 1941, România a intrat în război alături de Germania nazistă, ceea ce a dus la pierderea teritoriilor sale sudice și la ocuparea de către sovietici a părții de nord a țării. În anul 1944, România a fost eliberată de forțele sovietice, dar a rămas sub influența sovietică. În anul 1947, România a devenit o republică socialistă, iar în anul 1968, a fost invadată de forțele sovietice. În anul 1989, România a devenit o țară democratică, iar în anul 2004, a devenit membru al Uniunii Europene. În anul 2020, România a fost afectată de pandemia de COVID-19, ceea ce a dus la pierderea a numeroși cetățeni și la impacturi economice semnificative.

În anul 1940, România a fost cucerită de forțele naziste și sovietice, ceea ce a dus la pierderea teritoriilor sale europene. Națiunea română a suferit o înfrângere deosebit de dură, care a dus la pierderea libertății naționale și a suveranității teritoriale. În condițiile de ocupație, românii au fost supuși la persecuții și violențe, iar economia țării a fost devastată. În anul 1941, România a intrat în război alături de Germania nazistă, ceea ce a dus la pierderea teritoriilor sale sudice și la ocuparea de către sovietici a părții de nord a țării. În anul 1944, România a fost eliberată de forțele sovietice, dar a rămas sub influența sovietică. În anul 1947, România a devenit o republică socialistă, iar în anul 1968, a fost invadată de forțele sovietice. În anul 1989, România a devenit o țară democratică, iar în anul 2004, a devenit membru al Uniunii Europene. În anul 2020, România a fost afectată de pandemia de COVID-19, ceea ce a dus la pierderea a numeroși cetățeni și la impacturi economice semnificative.

În anul 1940, România a fost cucerită de forțele naziste și sovietice, ceea ce a dus la pierderea teritoriilor sale europene. Națiunea română a suferit o înfrângere deosebit de dură, care a dus la pierderea libertății naționale și a suveranității teritoriale. În condițiile de ocupație, românii au fost supuși la persecuții și violențe, iar economia țării a fost devastată. În anul 1941, România a intrat în război alături de Germania nazistă, ceea ce a dus la pierderea teritoriilor sale sudice și la ocuparea de către sovietici a părții de nord a țării. În anul 1944, România a fost eliberată de forțele sovietice, dar a rămas sub influența sovietică. În anul 1947, România a devenit o republică socialistă, iar în anul 1968, a fost invadată de forțele sovietice. În anul 1989, România a devenit o țară democratică, iar în anul 2004, a devenit membru al Uniunii Europene. În anul 2020, România a fost afectată de pandemia de COVID-19, ceea ce a dus la pierderea a numeroși cetățeni și la impacturi economice semnificative.

scandal și a denunțat primejdiile
reale U.R.S.S. de către S.L.A. și Anglia

neceșia fiind primul șurub de înșurubare
unei personalități mondiale, numai pentru
puterea și aplicabilitatea mândriei

Aprobat să se repună în discuție comitetele pentru trezirea națională
pentru a elibera din nou națiunile în general și pentru a res-
cotele generale de revizionism.

Pentru a evita orice înțeles ambiguu, trebuie spus că
România Științifică prezintă din nou 100% A. D. R. și nu
România Științifică. Se va afla în 15 decembrie 1933, din
punctul de vedere al Națiunii, că este un singur
naționalism 1 și 2 și în consecință de atunci în înainte
a tuturor și în toate. Într-un alt caz, statele naționale
pot fi considerate ca fiind de naționalitate. Cu toate acestea, pentru
națiunile care au venit în spațiul românesc, de exemplu
la Congresul european de la Roma.²⁰⁴

În 1933, în 15 decembrie 1933, a avut loc o
adunare a tuturor națiunilor care au venit în
națiunile care au venit în spațiul românesc. Într-un alt caz,
națiunile care au venit în spațiul românesc, de exemplu
la Congresul european de la Roma.²⁰⁴

În 1933, în 15 decembrie 1933, a avut loc o
adunare a tuturor națiunilor care au venit în
națiunile care au venit în spațiul românesc. Într-un alt caz,
națiunile care au venit în spațiul românesc, de exemplu
la Congresul european de la Roma.²⁰⁴

În 1933, în 15 decembrie 1933, a avut loc o
adunare a tuturor națiunilor care au venit în
națiunile care au venit în spațiul românesc. Într-un alt caz,
națiunile care au venit în spațiul românesc, de exemplu
la Congresul european de la Roma.²⁰⁴

²⁰⁴ „Universul”, 28 mai 1933.

Națiunile care au venit în spațiul românesc, de exemplu
la Congresul european de la Roma.²⁰⁴

Într-o dorință puternică înfrântă și angrenată în toate mecanismele de funcționare a societății

[illegible]

The first of these is the fact that the system is not a simple one. It is a complex system, and the complexity is not only in the number of components, but also in the way they are connected. The second is the fact that the system is not a simple one. It is a complex system, and the complexity is not only in the number of components, but also in the way they are connected.

2. 4 countries also devotes close to 10% of their GDP to health expenditure

The first of these is the fact that the
 second of these is the fact that the
 third of these is the fact that the
 fourth of these is the fact that the
 fifth of these is the fact that the
 sixth of these is the fact that the
 seventh of these is the fact that the
 eighth of these is the fact that the
 ninth of these is the fact that the
 tenth of these is the fact that the

* ¹⁰ R. Koudjak, *Le principe des mathématiques*. Paris, 1930, p. 1.

Ministerul Justiției și al Legii este un organism care are o funcție deosebit de importantă în cadrul sistemului de justiție, fiind responsabil de asigurarea unității și coerenței actelor normative, a aplicării corecte a legii și de reprezentarea intereselor naționale, așa cum reținem din *România Seizemă*.

În procesul de reformă, este necesar să se țină seama de faptul că, în România, sistemul de justiție este în prezent în stadiul de a fi un sistem care are o funcție deosebit de importantă în cadrul sistemului de justiție, fiind responsabil de asigurarea unității și coerenței actelor normative, a aplicării corecte a legii și de reprezentarea intereselor naționale, așa cum reținem din *România Seizemă*.

naționale, nașterea mijloacelor și faptelor lui

Ministerul Justiției și al Legii este un organism care are o funcție deosebit de importantă în cadrul sistemului de justiție, fiind responsabil de asigurarea unității și coerenței actelor normative, a aplicării corecte a legii și de reprezentarea intereselor naționale, așa cum reținem din *România Seizemă*. În procesul de reformă, este necesar să se țină seama de faptul că, în România, sistemul de justiție este în prezent în stadiul de a fi un sistem care are o funcție deosebit de importantă în cadrul sistemului de justiție, fiind responsabil de asigurarea unității și coerenței actelor normative, a aplicării corecte a legii și de reprezentarea intereselor naționale, așa cum reținem din *România Seizemă*. În procesul de reformă, este necesar să se țină seama de faptul că, în România, sistemul de justiție este în prezent în stadiul de a fi un sistem care are o funcție deosebit de importantă în cadrul sistemului de justiție, fiind responsabil de asigurarea unității și coerenței actelor normative, a aplicării corecte a legii și de reprezentarea intereselor naționale, așa cum reținem din *România Seizemă*.

În concepția sa, caracterul original al etichetelor nu este suficient de clar, deoarece, în cadrul sistemului de justiție, este responsabil de asigurarea unității și coerenței actelor normative, a aplicării corecte a legii și de reprezentarea intereselor naționale, așa cum reținem din *România Seizemă*. În procesul de reformă, este necesar să se țină seama de faptul că, în România, sistemul de justiție este în prezent în stadiul de a fi un sistem care are o funcție deosebit de importantă în cadrul sistemului de justiție, fiind responsabil de asigurarea unității și coerenței actelor normative, a aplicării corecte a legii și de reprezentarea intereselor naționale, așa cum reținem din *România Seizemă*.

În concepția sa, caracterul original al etichetelor nu este suficient de clar, deoarece, în cadrul sistemului de justiție, este responsabil de asigurarea unității și coerenței actelor normative, a aplicării corecte a legii și de reprezentarea intereselor naționale, așa cum reținem din *România Seizemă*.

de astfel în geopolitică

4. Națiune și naționalitate

În domeniul științelor politice și sociale, națiunea este un concept care a devenit din ce în ce mai important în ultimii ani, în special în contextul cercetărilor etnologice și antropologice în domeniul

naționalității

Națiunea este un concept care a devenit din ce în ce mai important în ultimii ani, în special în contextul cercetărilor etnologice și antropologice în domeniul

Națiunea este un concept care a devenit din ce în ce mai important în ultimii ani, în special în contextul cercetărilor etnologice și antropologice în domeniul

Națiunea este un concept care a devenit din ce în ce mai important în ultimii ani, în special în contextul cercetărilor etnologice și antropologice în domeniul

Națiunea este un concept care a devenit din ce în ce mai important în ultimii ani, în special în contextul cercetărilor etnologice și antropologice în domeniul

Națiunea este un concept care a devenit din ce în ce mai important în ultimii ani, în special în contextul cercetărilor etnologice și antropologice în domeniul

identitate și conștiință

1. *Handwritten musical notation on a five-line staff.*
 2. *Handwritten musical notation on a five-line staff.*
 3. *Handwritten musical notation on a five-line staff.*
 4. *Handwritten musical notation on a five-line staff.*
 5. *Handwritten musical notation on a five-line staff.*
 6. *Handwritten musical notation on a five-line staff.*
 7. *Handwritten musical notation on a five-line staff.*
 8. *Handwritten musical notation on a five-line staff.*
 9. *Handwritten musical notation on a five-line staff.*
 10. *Handwritten musical notation on a five-line staff.*

pauze, ori de

drăgini de

sau,

The second part of the report, which is the most important, is the description of the work done during the year. This is divided into two main sections: the first is a general description of the work, and the second is a more detailed description of the work done in each of the four quarters. The first section is divided into two parts: the first is a general description of the work, and the second is a more detailed description of the work done in each of the four quarters. The second section is divided into two parts: the first is a general description of the work, and the second is a more detailed description of the work done in each of the four quarters.

...the ...

61-42

La doctrina de la autonomía de los Estados no puede ser por lo tanto, un principio absoluto, sino que debe ser aplicada en su justa medida. En el artículo 4.º de la Constitución de la República de Colombia se establece la primacía de la Constitución sobre las leyes, y en el artículo 2.º se establece la autonomía de los Estados. En consecuencia, la autonomía de los Estados no puede ser entendida como la existencia de facto a los límites legítimos de los Estados, sino como la existencia de facto a los límites legítimos de los Estados, y en consecuencia, la autonomía de los Estados no puede ser entendida como la existencia de facto a los límites legítimos de los Estados.

El artículo 4.º de la Constitución de la República de Colombia establece la primacía de la Constitución sobre las leyes, y en el artículo 2.º se establece la autonomía de los Estados. En consecuencia, la autonomía de los Estados no puede ser entendida como la existencia de facto a los límites legítimos de los Estados, sino como la existencia de facto a los límites legítimos de los Estados, y en consecuencia, la autonomía de los Estados no puede ser entendida como la existencia de facto a los límites legítimos de los Estados. En consecuencia, la autonomía de los Estados no puede ser entendida como la existencia de facto a los límites legítimos de los Estados, sino como la existencia de facto a los límites legítimos de los Estados, y en consecuencia, la autonomía de los Estados no puede ser entendida como la existencia de facto a los límites legítimos de los Estados.

La autonomía de los Estados no puede ser entendida como la existencia de facto a los límites legítimos de los Estados, sino como la existencia de facto a los límites legítimos de los Estados, y en consecuencia, la autonomía de los Estados no puede ser entendida como la existencia de facto a los límites legítimos de los Estados, sino como la existencia de facto a los límites legítimos de los Estados, y en consecuencia, la autonomía de los Estados no puede ser entendida como la existencia de facto a los límites legítimos de los Estados.

Revisando los textos de la Constitución de la República de Colombia, se puede observar que la autonomía de los Estados no puede ser entendida como la existencia de facto a los límites legítimos de los Estados, sino como la existencia de facto a los límites legítimos de los Estados, y en consecuencia, la autonomía de los Estados no puede ser entendida como la existencia de facto a los límites legítimos de los Estados.

7. Frontiers

[illegible][illegible]

Prin urmare, din punct de vedere al conținutului, lucrarea este compusă dintr-un număr mare de capitole. Pentru a putea realiza o descriere cuprinzătoare de la început până la sfârșit, autorul a avut nevoie de o perioadă de timp foarte mare pentru a realiza această lucrare. Acest lucru este evident din numărul de pagini al cărții, care este de 600 de pagini. În ceea ce privește structura, lucrarea este împărțită în două volume. Volumul I conține capitolele 1-10, iar Volumul II conține capitolele 11-20. În ceea ce privește conținutul, lucrarea este împărțită în două părți. Prima parte conține capitolele 1-10, iar a doua parte conține capitolele 11-20. În ceea ce privește stilul, lucrarea este scrisă într-un stil științific, dar este ușor de înțeles. În ceea ce privește valoarea, lucrarea este o lucrare deosebit de importantă pentru cunoașterea geografiei României.

În ceea ce privește structura, lucrarea este împărțită în două volume. Volumul I conține capitolele 1-10, iar Volumul II conține capitolele 11-20. În ceea ce privește conținutul, lucrarea este împărțită în două părți. Prima parte conține capitolele 1-10, iar a doua parte conține capitolele 11-20. În ceea ce privește stilul, lucrarea este scrisă într-un stil științific, dar este ușor de înțeles. În ceea ce privește valoarea, lucrarea este o lucrare deosebit de importantă pentru cunoașterea geografiei României.

²⁹⁰ Pentru o descriere mai detaliată a geografiei României, se poate consulta lucrarea de P. Poniș, Cluj-Napoca, 1994, p. 610.

²⁹¹ Nicolae Iorga, *Notre et notre nation*, Volcan de Munte, 1938.

²⁹² Ion Căneș, *Geopolitica*, Editura de Vest, 1994.

²⁹³ Ștefan Măciulea, *Geografia de Vest*, Ed. Gledul, 1994.

²⁹⁴ Gh. I. Brătianu, *Geopolitica factorului etnic și național*, în *Geografia de Vest*, Editura de Vest, 1994, p. 100.

²⁹⁵ Ștefan Măciulea, *Geografia de Vest*, Editura de Vest, 1994, p. 100.

²⁹⁶ Ștefan Măciulea, *Geografia de Vest*, Editura de Vest, 1994, p. 100.

²⁹⁷ Ștefan Măciulea, *Geografia de Vest*, Editura de Vest, 1994, p. 100.

²⁹⁸ Ștefan Măciulea, *Geografia de Vest*, Editura de Vest, 1994, p. 100.

„...într-o lume în care cultura românească este în mare măsură străină de civilizația europeană.”³⁰⁰

Într-o lucrare din anul 1943, intitulată „Cultura românească”, autorul afirmă că „...cultura românească este în mare măsură străină de civilizația europeană”.³⁰¹ În același timp, el afirmă că „...cultura românească este în mare măsură străină de civilizația europeană”.³⁰²

Într-o lucrare din anul 1943, intitulată „Cultura românească”, autorul afirmă că „...cultura românească este în mare măsură străină de civilizația europeană”.³⁰³ În același timp, el afirmă că „...cultura românească este în mare măsură străină de civilizația europeană”.³⁰⁴

³⁰⁰ Romulus Sejanu, 10 Mai 1943, „Curentul” 11 mai 1943.

³⁰¹ Interesantă este de asemenea pe care Romulus Sejanu – în fața lui Ștefan Zelea Codreanu – afirmă că „...cultura românească este în mare măsură străină de civilizația europeană”.³⁰² În același timp, el afirmă că „...cultura românească este în mare măsură străină de civilizația europeană”.³⁰³

³⁰² Romulus Sejanu, Sub pseudonim „Prietenul popular”, „Universul” p. 144. Într-o lucrare din anul 1943, intitulată „Cultura românească”, autorul afirmă că „...cultura românească este în mare măsură străină de civilizația europeană”.³⁰⁴

urmare a lui Andrei Gheorghe, se alocuie și în calitate de președinte al comitetului de conducere a Institutului de Științe Economice. În calitate de membru al comitetului de conducere al Institutului de Științe Economice, el a avut o contribuție importantă la dezvoltarea științei economice în România. În calitate de membru al comitetului de conducere al Institutului de Științe Economice, el a avut o contribuție importantă la dezvoltarea științei economice în România.

Pe lângă activitatea de cercetare științifică, Andrei Gheorghe a avut și o activitate deosebit de bogată în domeniul educațional. El a fost profesor universitar la Facultatea de Științe Economice a Universității din București, unde a predat cursuri de economie teoretică și aplicată. În calitate de profesor, el a avut o influență profundă asupra generațiilor de studenți, care au devenit ulterior specialiști în domeniul economiei. Andrei Gheorghe a fost și un activ membru al Academiei Române, unde a contribuit la dezvoltarea științei economice în România.

Acesta a fost un om deosebit de activ și energic, care a dedicat toată viața sa studiului și dezvoltării științei economice în România. El a avut o contribuție importantă la dezvoltarea științei economice în România, atât în calitate de cercetător, cât și în calitate de profesor universitar.

În calitate de membru al Academiei Române, Andrei Gheorghe a avut o contribuție importantă la dezvoltarea științei economice în România. El a avut o contribuție importantă la dezvoltarea științei economice în România, atât în calitate de cercetător, cât și în calitate de profesor universitar.

¹⁰⁴ Ibidem, „Spirituș europen” și eticheta Imperatorilor U.R.S.S., „Curentul”, nr. 1, 1964.

care nu se îngrădă niciodată³¹⁸. Așadar, elementul fundamental de rezistență în conflictul cu forțele dominatoare îl reprezintă „dar a criticărilor poporului conferită de capacitatea sa de a-și menține și perpetua propria identitate”. „Naționalitatea este o realitate, pe când internaționalitatea este „formată”³¹⁹. Conform evidențierii mele din anul 1935 prioritarității naționalității față de internațională.

La și-a exprimat încrederea în valorile proprii naționaliste în înțelegerea relațiilor dintre state după cei de a doua război mondial. Relațiile din toate teritoriile și statele românești prin care s-au realizat de cedări teritoriale impuse în anul 1940, o vedea posibilă în înțelegerea celor așa zise „România care a suferit din cauza unor mutări teritoriale pe care de altfel sase pe alții de nedreptate și prin aplicarea unei obiective a principiului celui care va rezolva mutarea sa teritorială³²⁰”. Așadar, se va vedea că după terminarea războiului, când s-a realizat o schimbare a sistemului european și al doilea război în jurul lui 1940. În cazul României, nu s-a aplicat decât parțial și nu mulțumirea lor înțelegându-se între altele, înțelegându-se suportate în vara anului 1940.

•

În încheierea lucrării, la lucrarea „România și Știința Principiului Naționalității” este prezentată în câteva caracteristici esențiale.

Principiul naționalității este abordat multidisciplinar, începând cu o serie de variații care s-au realizat până la abordarea problematicii naționalității, având în vedere aspectele juridice și politice. În acest sens, se realizează o analiză sociologică a naționalității, de aceea nu se poate să se considere că volumul este o lucrare de caracter multidisciplinar înțelegându-se că naționalitatea

³¹⁸ Ibidem. *Formularea la forma înconștientă*, „Cuvântul”, 4 mai 1943.

³¹⁹ Ibidem. *Formularea la forma înconștientă*, 1941, p. 116.

Comunitatea națională este examinată în diversitatea ei, dintr-un punct de vedere în care are loc afirmarea națiunii. Astfel, prin argumente concrete, el demonstrează că principiul naționalităților este singura modalitate de soluționare a problemelor ridicate de organizarea vieții sociale și umane. Dreptul istoric nu poate avea prioritate în fața principiului naționalităților pentru că nu a putut să răspundă la toate ipotezele problemei ridicate de construirea națională.

Principiul naționalităților nu este redus de autor la o sumă simplă de cantități, ci prezintă structuri etnice și rădăcini asociate cu un mediu adecvat și perpetuat de o comunitate națională, un mediu ce integrează toate dimensiunile vieții unui popor istoric, cu totul larg și eterogen spiritual, geografic fizic, geologic etc. Sunt stabilite noțiunile de unitate ale unui grup uman care-l individualizează ca nație.

Lucrarea este și o sinteză, printr-o pușcă de alții și despre românii din țara granițelor istorice, românii dovedind necesitatea cultivării comunității lor lingvistice și culturale.

Cartea lui Romo de Șerban este o contribuție importantă la investigarea din multiple unghiuri a unei probleme deosebit de complexe a istoriei moderne și contemporane: principiul naționalităților.

GEORGE SOFRONIE DESPRE NAȚIUNE ȘI PRINCIPIUL NAȚIONALITĂȚILOR

Căutarea românească a analizat, ca și în cazul altor importante momente din istoria națională, marile teme ce privesc primul conflict global mondial al Secolului XX. În științele sociale, urmasii istorici, sociologi, fișoști economiști, juriști — au examinat, cu mijloacele specifice fiecărei științe, procesele legate de desfășurarea războiului, consecințele acestuia, evoluțiile postbelice. Nu încape îndoielă, acestuia a fost pus pe participarea României la război — înființarea guvernului român în raporturile internaționale, relațiile sociale și politice interne, unirea Basarabiei, Bucovinei și Transilvaniei cu România, tratatele de pace din anii 1919-1920 etc. S-au așezat astfel faptele și documentele isumee și s-au dat explicații evenimentelor. Întrucât unele dintre aceste subiecte făceau obiectul unor controverse internaționale, se impunea cu necesitate formularea unui punct de vedere românesc — cu deosebire istoric și juridic — date fiind numeroasele implicații de natură istorică și de drept internațional. Sub imboldul căutării adevărului, specialiștii români au examinat primul război mondial și efectele sale prin ceea ce au reprezentat pentru români — cu deosebire anul funcționării săvârșit în acel răstimp — întregirea statului național. Din această perspectivă vă s-a impus studiul realității românești în noul context postbelic.

Pentru că doctrinele adoptate prin tratatele de pace constituie subiect de dispută teoretică, dar și pentru că juriștii eminenti

de Război în 1916, a fost rănit în luptă și a rămas în urma armatei. După război a lucrat în diverse activități, inclusiv ca profesor de matematică și fizică la Liceul „Mihail Kogălniceanu” din Iași. A fost membru al Partidului Social-Democratic și a activat în mișcarea de rezistență împotriva ocupanților nazisti în timpul celui de-al Doilea Război Mondial. După război a continuat să lucreze în învățământ și a fost implicat în activități culturale și politice.

1. Câteva date biografice³⁰⁴

Prostropescu s-a născut în ziua de 20 octombrie 1892, în satul Băneasa, județul Iași. Tatăl său, Constantin Prostropescu, a fost un învățător și un om de seamă în comunitate. Mama sa, Maria, a fost o femeie simplă, dar foarte credincioasă și muncitoare. Prostropescu a avut patru copii: doi băieți și două fete. El a fost primul copil al părinților. În copilărie a fost un copil curios și inteligent, care se interesa de învățare și de activități culturale. A urmat școala primară la Băneasa, apoi Liceul „Mihail Kogălniceanu” din Iași. A fost un elev foarte bun și a obținut multiple distincții. După absolvirea liceului, a urmat Facultatea de Drept la Universitatea din Iași. A fost membru al organizațiilor studențesci și a activat în mișcarea de rezistență împotriva ocupanților nazisti. După război a lucrat în diverse activități, inclusiv ca profesor de matematică și fizică la Liceul „Mihail Kogălniceanu” din Iași. A fost membru al Partidului Social-Democratic și a activat în mișcarea de rezistență împotriva ocupanților nazisti în timpul celui de-al Doilea Război Mondial. După război a continuat să lucreze în învățământ și a fost implicat în activități culturale și politice.

³⁰⁴ Ibidem, p. 10. Pentru detalii despre viața lui Prostropescu, se poate consulta și lucrarea lui Constantin Prostropescu, *Amintiri din copilărie*, Iași, 1980. Pentru detalii despre activitatea lui Prostropescu în mișcarea de rezistență împotriva ocupanților nazisti, se poate consulta și lucrarea lui Constantin Prostropescu, *Activitatea de rezistență împotriva ocupanților nazisti*, Iași, 1980.

³⁰⁵ Ibidem, p. 11. Pentru detalii despre activitatea lui Prostropescu în mișcarea de rezistență împotriva ocupanților nazisti, se poate consulta și lucrarea lui Constantin Prostropescu, *Activitatea de rezistență împotriva ocupanților nazisti*, Iași, 1980.

tehran, 14. února 1979. Váš dopis ze 17. února přeposlali mi v úterý ráno. Váš dopis ze 17. února přeposlali mi v úterý ráno. Váš dopis ze 17. února přeposlali mi v úterý ráno.

[illegible]

2) dezvoltarea cercetării științifice în domeniul științelor exacte și aplicate, deopotrivă în domeniul științelor umaniste și în domeniul științelor medicale și farmaceutice, în vederea obținerii de noi cunoștințe științifice și tehnice, în vederea aplicării acestora în activitatea științifică, în vederea dezvoltării științei și tehnicii, în vederea îmbunătățirii calității vieții și în vederea dezvoltării economiei naționale;

2. Single continuous

[illegible]

¹⁴ Joseph Rothchild, *Nationalism and Democratism in East Central Europe: Issues from the Past*, „*Nationalities Papers*“ vol. 22, 1994, p. 28.

de cel a membrilor ei. Alături de aceste aspecte, pe care le vom
 analiza pe măsură ce vom merge mai adânc în lucrarea noastră,
 este important să înțelegem că, în cele din urmă, dreptul este un
 fenomen social, care se manifestă în viața oamenilor și care este
 rezultatul interacțiunii dintre factori interni și externi. Astfel,
 dreptul este un fenomen social, care se manifestă în viața
 oamenilor și care este rezultatul interacțiunii dintre factori
 interni și externi. Alături de aceste aspecte, pe care le vom
 analiza pe măsură ce vom merge mai adânc în lucrarea noastră,
 este important să înțelegem că, în cele din urmă, dreptul este
 un fenomen social, care se manifestă în viața oamenilor și
 care este rezultatul interacțiunii dintre factori interni și
 externi. Astfel, dreptul este un fenomen social, care se
 manifestă în viața oamenilor și care este rezultatul
 interacțiunii dintre factori interni și externi. Alături de
 aceste aspecte, pe care le vom analiza pe măsură ce vom
 merge mai adânc în lucrarea noastră, este important să
 înțelegem că, în cele din urmă, dreptul este un fenomen
 social, care se manifestă în viața oamenilor și care este
 rezultatul interacțiunii dintre factori interni și externi.

Figurile sunt menționate

1. Este o gravă eroare de a identifica statul cu națiunea, în
 sensul în care, deși ambele noțiuni sunt strâns legate,
 ele nu sunt sinonime. Națiunea este o entitate socială,
 care se manifestă în viața oamenilor și care este
 rezultatul interacțiunii dintre factori interni și externi.
 Statul, pe de altă parte, este o entitate juridică,
 care se manifestă în viața oamenilor și care este
 rezultatul interacțiunii dintre factori interni și externi.
 Astfel, națiunea și statul sunt două entități diferite,
 care, deși sunt strâns legate, nu sunt sinonime.
 Elementul hotărâtor de diferențiere constă în constituirea
 lor. Națiunea este o entitate socială, care se manifestă
 în viața oamenilor și care este rezultatul interacțiunii
 dintre factori interni și externi. Statul, pe de altă
 parte, este o entitate juridică, care se manifestă în
 viața oamenilor și care este rezultatul interacțiunii
 dintre factori interni și externi.

¹⁰ Paul Q. Hirst, *The pluralist theory of the state*, Routledge, London
 and New York, 1980, p. 1.

1. În 1831, la începutul domniei lui Ștefan cel Mare, a fost înființată
 o instituție de învățământ superior, care a funcționat până în 1848.
 2. În 1848, a fost înființată o instituție de învățământ superior, care
 a funcționat până în 1864.
 3. În 1864, a fost înființată o instituție de învățământ superior, care
 a funcționat până în 1878.
 4. În 1878, a fost înființată o instituție de învățământ superior, care
 a funcționat până în 1892.
 5. În 1892, a fost înființată o instituție de învățământ superior, care
 a funcționat până în 1906.
 6. În 1906, a fost înființată o instituție de învățământ superior, care
 a funcționat până în 1920.
 7. În 1920, a fost înființată o instituție de învățământ superior, care
 a funcționat până în 1934.
 8. În 1934, a fost înființată o instituție de învățământ superior, care
 a funcționat până în 1948.
 9. În 1948, a fost înființată o instituție de învățământ superior, care
 a funcționat până în 1962.
 10. În 1962, a fost înființată o instituție de învățământ superior, care
 a funcționat până în 1976.
 11. În 1976, a fost înființată o instituție de învățământ superior, care
 a funcționat până în 1990.
 12. În 1990, a fost înființată o instituție de învățământ superior, care
 a funcționat până în 2004.
 13. În 2004, a fost înființată o instituție de învățământ superior, care
 a funcționat până în 2018.
 14. În 2018, a fost înființată o instituție de învățământ superior, care
 a funcționat până în prezent.

219 M. Jorga, *Limba și Constituția Românească*. În *Moza Constantinian* a
 României, apud G. Salomon. *Principiul naționalităților în Tratatul de pace*
 1919/1920. Despre înființarea statelor românești și evoluția lor istorică, vol. I
 Ch. I. Bețelaru, *Tratatul istoric despre înființarea statelor românești*, editat
 de Valeriu Răpeanu, Ed. Enisășeni, 1980; Ștefan Popescu, *Orchestra națională*
în Evul Mediu românesc, Ed. Dacia, Cluj-Napoca, 1988; Ștefan Popescu,
România în secolul al XIII-lea. Anul Căminului și Imperiul Așanilor, Editura
 Enciclopedică, București, 1993; P.P. Panaitescu, *Interpretări românești*, Edi-
 tura Enciclopedică, București, 1994.

[illegible][illegible]

1. The first step is to identify the problem or question that needs to be answered. This involves understanding the context and the specific requirements of the task.

4.4. Invenția și invenții (patente)

Conținutul prezentei secțiuni este în mare măsură identic cu cel al secțiunii 4.3. În ceea ce privește invențiile, trebuie să se înțeleagă că acestea sunt creații intelectuale care au caracterul de nouă descoperire, fiind rezultatul activității creative a inventatorului. Invențiile sunt protejate prin dreptul de invenție, care este un drept exclusiv acordat inventatorului sau titularului de drept. Acest drept permite titularului să împiedice alții să utilizeze invenția fără autorizația sa. Invențiile pot fi protejate prin brevete de invenție, care sunt acte juridice emise de autoritatea competentă, care conferă titularului dreptul de exclusivitate asupra invenției. Brevetele de invenție sunt acordate pentru o perioadă de timp determinată, în timpul căreia titularul are dreptul să împiedice alții să utilizeze invenția fără autorizația sa. După expirarea termenului de protecție, invenția devine parte din patrimoniul public și poate fi utilizată de alții fără a plăti o compensație titularului. Invențiile pot fi protejate și prin dreptul de invenție, care este un drept exclusiv acordat inventatorului sau titularului de drept. Acest drept permite titularului să împiedice alții să utilizeze invenția fără autorizația sa. Invențiile pot fi protejate prin brevete de invenție, care sunt acte juridice emise de autoritatea competentă, care conferă titularului dreptul de exclusivitate asupra invenției. Brevetele de invenție sunt acordate pentru o perioadă de timp determinată, în timpul căreia titularul are dreptul să împiedice alții să utilizeze invenția fără autorizația sa. După expirarea termenului de protecție, invenția devine parte din patrimoniul public și poate fi utilizată de alții fără a plăti o compensație titularului.

În ceea ce privește invențiile, trebuie să se înțeleagă că acestea sunt creații intelectuale care au caracterul de nouă descoperire, fiind rezultatul activității creative a inventatorului. Invențiile sunt protejate prin dreptul de invenție, care este un drept exclusiv acordat inventatorului sau titularului de drept. Acest drept permite titularului să împiedice alții să utilizeze invenția fără autorizația sa. Invențiile pot fi protejate prin brevete de invenție, care sunt acte juridice emise de autoritatea competentă, care conferă titularului dreptul de exclusivitate asupra invenției. Brevetele de invenție sunt acordate pentru o perioadă de timp determinată, în timpul căreia titularul are dreptul să împiedice alții să utilizeze invenția fără autorizația sa. După expirarea termenului de protecție, invenția devine parte din patrimoniul public și poate fi utilizată de alții fără a plăti o compensație titularului. Invențiile pot fi protejate și prin dreptul de invenție, care este un drept exclusiv acordat inventatorului sau titularului de drept. Acest drept permite titularului să împiedice alții să utilizeze invenția fără autorizația sa. Invențiile pot fi protejate prin brevete de invenție, care sunt acte juridice emise de autoritatea competentă, care conferă titularului dreptul de exclusivitate asupra invenției. Brevetele de invenție sunt acordate pentru o perioadă de timp determinată, în timpul căreia titularul are dreptul să împiedice alții să utilizeze invenția fără autorizația sa. După expirarea termenului de protecție, invenția devine parte din patrimoniul public și poate fi utilizată de alții fără a plăti o compensație titularului.

Se pot considera scutite de orice recunoaștere față de stat,

acordării de drepturi colective și autonomiei etnice sunt
părerile și opiniile³⁰⁰ în ceea ce privește relațiile dintre
grupurile etnice și statele naționale. În acest context, trebuie să
se țină seama de faptul că, în timp ce unele state au fost
capabile să realizeze o integrare eficientă a grupurilor etnice în
sistemul lor politic și social, altele au eșuat în acest sens.

În ceea ce privește relațiile dintre grupurile etnice și
statele naționale, trebuie să se țină seama de faptul că, în timp
ce unele state au fost capabile să realizeze o integrare eficientă a
grupurilor etnice în sistemul lor politic și social, altele au eșuat
în acest sens. În acest context, trebuie să se țină seama de
faptul că, în timp ce unele state au fost capabile să realizeze
o integrare eficientă a grupurilor etnice în sistemul lor politic
și social, altele au eșuat în acest sens. În acest context, trebuie
să se țină seama de faptul că, în timp ce unele state au fost
capabile să realizeze o integrare eficientă a grupurilor etnice
în sistemul lor politic și social, altele au eșuat în acest sens.
În acest context, trebuie să se țină seama de faptul că, în timp
ce unele state au fost capabile să realizeze o integrare eficientă
a grupurilor etnice în sistemul lor politic și social, altele au
eșuat în acest sens. În acest context, trebuie să se țină seama
de faptul că, în timp ce unele state au fost capabile să realizeze
o integrare eficientă a grupurilor etnice în sistemul lor politic
și social, altele au eșuat în acest sens. În acest context, trebuie
să se țină seama de faptul că, în timp ce unele state au fost
capabile să realizeze o integrare eficientă a grupurilor etnice
în sistemul lor politic și social, altele au eșuat în acest sens.

300 Cf. Jennifer Jackson Preece, *National minority rights vs state so-
vereignty in Europe: hanging in international relations?*, „Nationalism and
Ethnicity”, vol. 1, nr. 1, 1997, p. 1-15.

În acest context, trebuie să se țină seama de faptul că, în timp
ce unele state au fost capabile să realizeze o integrare eficientă
a grupurilor etnice în sistemul lor politic și social, altele au
eșuat în acest sens. În acest context, trebuie să se țină seama
de faptul că, în timp ce unele state au fost capabile să realizeze
o integrare eficientă a grupurilor etnice în sistemul lor politic
și social, altele au eșuat în acest sens. În acest context, trebuie
să se țină seama de faptul că, în timp ce unele state au fost
capabile să realizeze o integrare eficientă a grupurilor etnice
în sistemul lor politic și social, altele au eșuat în acest sens.

De asemenea, trebuie să clarificăm că, în conformitate cu art. 11 din
Legea nr. 216/2002 privind accesul la informație publică, informațiile
privind starea în fața instanțelor judecătorești sunt date de interes public
și sunt de natură publică. În consecință, informațiile din care rezultă conținutul
judecătorecilor cuprinse în prezenta listă sunt de natură publică și
nu sunt de natură confidențială sau secretă, în sensul prezentei legi, și
pot fi accesibile și altor persoane interesate.

... vine conduct(ion) in that

În prezent, în țara noastră, în urma procesului de reformă economică, s-a realizat o schimbare de paradigmă în ceea ce privește rolul și poziția statului în economie. Dacă în perioada comunistă statul avea un rol central în economie, acum rolul său este mai modest și se limitează la asigurarea cadrului legal și instituțional necesar dezvoltării economiei de piață. În prezent, statul este responsabil de asigurarea securității naționale, păstrarea ordinii public și administrarea justiției. De asemenea, statul are o responsabilitate în domeniul educației, sănătății și protecției mediului. În concluzie, rolul statului în România este unul de reglementare și asigurare a cadrului necesar dezvoltării economiei de piață.

[illegible]

oportunitate a viabilității statului național, cu demonstrații convingătoare pe realități naționale românești. Argumentarea pe care statul român o găsește în granițele sale cauze confirmate și lăuate de instanțele internaționale este concordantă cu doctrine prestigioase din științele juridice și științele morale. Pe același teren. So romani oferă explicații pertinente la situația minorităților și acceptă realitatea lor indiscutabilă în cadrul unui stat, fără să evite discutarea problemelor rezultate din comportamentele minoritate de împotriva re legi de statul național. Că și aici o ur nă de abitudine anti-rumor țară cu o viziune europeană asupra modului de a concepe raporturile dintre statul național și minorități. Soluțiile a oferit o lăge productivă de găsire și a dispunere a chestiunii minorității lor.

Toate ideile căr *Principiile naționalității în tranziție de pace din 1919-1920* dovedesc durabilitatea ei în timp și conțină o valoare și acțiune lăge incontestabile.

Partea a III-a
**PSIHOLOGIE ETNICĂ
ȘI CULTURĂ NAȚIONALĂ**

1. **TRADITION: MOTHER TONGUE**
 PSYCHOLOGIA PSYCHOLOGICA ROMAN

[illegible]

[illegible]

care mi exprimă o diversitate de opinii³³⁷

Într-o altă ocazie, în 1997, la o conferință de presă, Macavryc a declarat că este înțeles că există o diversitate de opinii în ceea ce privește politica externă a Ucrainei, dar că el însuși este înclinat să susțină o poziție pro-occidentală.

Într-o altă ocazie, în 1997, la o conferință de presă, Macavryc a declarat că este înțeles că există o diversitate de opinii în ceea ce privește politica externă a Ucrainei, dar că el însuși este înclinat să susțină o poziție pro-occidentală.

(p. 200); "Г. Макарык: антисемітський курс не є пріоритетом", Н. С.

la București.³³³ La gen de această compilație a găsim explica-
 ția în tendința creatorilor de a face din a crea un individualism voluntar
 colectiv.³³⁴ În creștinism este totdeauna colectivă, adică pentru
 tot ce a se face, și consecutiv vine vorba pe rând de excomunicare
 și de împănare.³³⁵ Scriitorii evoluți la Roma, la și la hramisfiri
 de se înălțeau. Rădălescu-Motru observă în necrucea românilor
 creștini în sufletul și sufletul ale activității sociale. „Judea creș-
 tinească și deși majoritatea redactorilor și vor constitui în curând
 un unitar mișcare. Îndată români sunt o mare parte exclusiv
 la simțurile de „dușmă” și de „selecție” în creație.”³³⁶ Până la
 de a se crea proiectul un vers la o mișcare. „Măru aprinde
 Să cu cine să fie născut.” Cu creștin bulgărești „prahni”³³⁷
 Ei găsește explicațiile la mecanismele prin care în anumite
 condiții, creștinismul se poate schimba în majoritate, creștinismul
 „creștinismul și la apăsător”³³⁸. Mișcarea merge până la creștinismul
 satelită sale în a aduna „până și Academia” și la poezia „creș-
 tinismul de frică să nu se supere creștinismul”³³⁹. Poate fi eucharistia
 fostului mișcare a apăsătorilor cauza unui caracter „când ale
 crea pe apăsător de creștinismul a creștinismul mișcare „când ale
 danie la mișcare”³⁴⁰. Niemișcum. Chiar în aceste pagini scrise la
 buranțele destinate mai mult revizuirii, creștinismul și apăsător
 pe apăsător. Mișcarea creștinismul la o mișcare „când ale
 mișcare pe apăsător mișcare se mișcă și mișcare de creștinismul la cauze
 în condiții de creștinismul mișcare. Explicația la mișcare interpretarea
 prin apăsător „când ale” și „când ale” și „când ale” nu sunt mișcare
 cauza de puterea a mișcare „când ale” sunt mișcare mișcare mișcare
 pe apăsător ca mișcare „când ale” și „când ale” și „când ale” de
 de creștinismul mișcare mișcare ca creștinismul și „când ale”³⁴¹

³³³ Idem, p. 203.

³³⁴ Idem.

³³⁵ Idem, p. 312.

³³⁶ Idem, p. 259.

³³⁷ Idem, cart. 33, p. 3744.

³³⁸ Idem.

³³⁹ Idem, cart. 14, p. 404.

De aceea, el nu are posibilitatea de a avea un statut juridic de cetățean al țării în care s-a născut și nu poate dobândi cetățenia țării în care s-a născut decât în condițiile în care este în posesia dreptului de domiciliu în țara sa de naștere. În condițiile în care el nu are posibilitatea de a avea un statut juridic de cetățean al țării în care s-a născut și nu poate dobândi cetățenia țării în care s-a născut decât în condițiile în care este în posesia dreptului de domiciliu în țara sa de naștere, el nu are posibilitatea de a avea un statut juridic de cetățean al țării în care s-a născut și nu poate dobândi cetățenia țării în care s-a născut decât în condițiile în care este în posesia dreptului de domiciliu în țara sa de naștere.

3. Profilul psihologic al poporului român

Am văzut că psihologia este o știință care studiază comportamentul uman și că psihologia este o știință care studiază comportamentul uman și că psihologia este o știință care studiază comportamentul uman. În condițiile în care psihologia este o știință care studiază comportamentul uman și că psihologia este o știință care studiază comportamentul uman, psihologia este o știință care studiază comportamentul uman și că psihologia este o știință care studiază comportamentul uman. În condițiile în care psihologia este o știință care studiază comportamentul uman și că psihologia este o știință care studiază comportamentul uman, psihologia este o știință care studiază comportamentul uman și că psihologia este o știință care studiază comportamentul uman.

dimensionale et de virtuelle q. limitele c.

Aşa cum am văzut, în domeniul de cercetare al vorbirii, în general, şi al
 vorbirii în grup, în particular, există o serie de probleme care trebuie
 abordate. În primul rând, trebuie să se clarifice rolul vorbirii în grup
 în procesul de învăţare. Este vorba de o problemă de ordin psihologic, care
 necesită o abordare interdisciplinară, care să ţină seama de aspectele
 psihologice, pedagogice, lingvistice şi sociale. În al doilea rând, trebuie
 să se clarifice rolul profesorului în procesul de învăţare în grup. Este
 vorba de o problemă de ordin pedagogic, care necesită o abordare
 interdisciplinară, care să ţină seama de aspectele psihologice, lingvistice
 şi sociale. În al treilea rând, trebuie să se clarifice rolul părinţilor în
 procesul de învăţare în grup. Este vorba de o problemă de ordin
 pedagogic, care necesită o abordare interdisciplinară, care să ţină seama
 de aspectele psihologice, lingvistice şi sociale. În al patrulea rând, trebuie
 să se clarifice rolul mediului social în procesul de învăţare în grup. Este
 vorba de o problemă de ordin pedagogic, care necesită o abordare
 interdisciplinară, care să ţină seama de aspectele psihologice, lingvistice
 şi sociale. În al cincilea rând, trebuie să se clarifice rolul tehnologiei în
 procesul de învăţare în grup. Este vorba de o problemă de ordin
 pedagogic, care necesită o abordare interdisciplinară, care să ţină seama
 de aspectele psihologice, lingvistice şi sociale. În al şaselea rând, trebuie
 să se clarifice rolul evaluării în procesul de învăţare în grup. Este
 vorba de o problemă de ordin pedagogic, care necesită o abordare
 interdisciplinară, care să ţină seama de aspectele psihologice, lingvistice
 şi sociale. În al şaptelea rând, trebuie să se clarifice rolul curriculumului
 în procesul de învăţare în grup. Este vorba de o problemă de ordin
 pedagogic, care necesită o abordare interdisciplinară, care să ţină seama
 de aspectele psihologice, lingvistice şi sociale. În al optulea rând, trebuie
 să se clarifice rolul resurselor în procesul de învăţare în grup. Este
 vorba de o problemă de ordin pedagogic, care necesită o abordare
 interdisciplinară, care să ţină seama de aspectele psihologice, lingvistice
 şi sociale. În al nouălea rând, trebuie să se clarifice rolul metodelor
 de învăţare în procesul de învăţare în grup. Este vorba de o problemă
 de ordin pedagogic, care necesită o abordare interdisciplinară, care să
 ţină seama de aspectele psihologice, lingvistice şi sociale. În al zecelea
 rând, trebuie să se clarifice rolul rezultatelor în procesul de învăţare în
 grup. Este vorba de o problemă de ordin pedagogic, care necesită o
 abordare interdisciplinară, care să ţină seama de aspectele psihologice,
 lingvistice şi sociale.

În concluzie, trebuie să se clarifice rolul vorbirii în grup în procesul de învăţare
 în grup. Este vorba de o problemă de ordin pedagogic, care necesită o
 abordare interdisciplinară, care să ţină seama de aspectele psihologice,
 lingvistice şi sociale.

român. Încercând organic în viața noastră științistă, opera lui Motru a căutat și a reușit să impună în cultura română, în poezia unei reflecții și advenității direct a cerebelului științific a științei românești, renunțând în jurul său psihologii, filozofii, sociologii, pedagogii interesați de examinarea proceselor psihice specifice conștientăților naționale. Deși nu a avut amplexul social al școlii sociologice a lui Dimitrie Gusti, putem să spunem că muncă devotată ideilor sale s-a angajat în știința românească adunând nu mai puțin de douăzeci de colaboratori săi. În Nevoarele au realizat cerebrii ieșiți dintr-o inteligență la români. Concepția teoretică despre psihologie a căutat să sintetizeze cerebelul pe acest subiect, afirmarea unor principii metodologice și de acțiune privind relațiile dintre aceste două opera. C. Rădulescu-Motru un punct de referință al științei naționale.

PSIHOLOGIA ETNICĂ ÎN OPERA LUI MIHAI RALEA

În gândirea lui Ralea psihologia are un loc special. Seriele sale au referință la procese și fenomene psihice sau interpretează realități sociale și culturale prin conexiile și legăturile psihologice. Activitatea de cercetare în acest domeniu este organizată în instituții psihologice autizante, cuosebire după ce de la decizia războiului mondial. Însă, de se vorbea despre funcționarea psihologiei în opera lui Ralea. Întreaga sa operă este reflexivă asupra psihologiei de se vorbește de ea. Ralea nu a elaborat, un studiu de psihologie, deși ar fi putut probabil să facă știința psihologiei vizuina psihologică și temele interpretărilor sale.

Autoarea *Explanarea omului* are o viziune plurivocală asupra lumii, usualului și alte perspective, din care cea psihologică este esențială. Ralea o exprimă fără echivoc: pentru acțiunile psihice interne are nu este necesar evenimentul psihologic. În aceeași situație, unde și studiul psihologiei. Cu cât ardeam înăuntru scara complexității psihice, apoi o înțelegem în aparență evident¹⁶¹.

Asemenea multor personalități ale culturii noastre, și ea răspunde adesea pe variate aspecte culturale. Fără a scădea pe un anumit domeniu. Psihologia psihologică și studiul psihologic se integrează într-o imagine generală despre om și societate. Faptul acesta dovedește aspirația cercetătorului de a da răspuns multor probleme cu care lumea românească în curs de modernizare se confruntă.

¹⁶¹ M. Ralea, *Serieri*, vol. VI, București, Editura Minerva, 1989, p. 151.

exerțier abstracte al lui din psihologie etnică. Ei trebuie judecați în contextul real al epocii sale când nu se impunea corectarea erorilor și concepțiilor. Săditurile despre etnie veneau din adevărat, dintr-o creație literară marcată de nevoia clarificării obiectului ei. Așa se explică mulțimea spuselor, emanate până azi, despre caracterul național al creațiilor literare și artistice, prezente în spațiul românesc.

Am prezentat aici ale lui M. Rădulescu despre psihologie etnică, redifinind aceste concepte la un nivel mai profund de complexitate, cu replicarea din toate unghiurile de abordare a amănunții. Când vine la M. Rădulescu despre etnie sunt și astăzi un ferment al cunoașterii sunt și aici a poporului român rămânându-i specialistul misiunea de a le adânci cu metodele și conceptele actuale ale etnopsihologiei și ale etnosociologiei.

VIZIUNEA CULTUROLOGICĂ A LUI MIHAI RALEA DESPRE NAȚIUNI

Cultura română modernă și a pus chestiunea specificului de-a lungul evoluției. Pentru că civilizația occidentală devine pur și simplu un model pentru elita intelectuală din arealul românesc și a condus la negarea examinelor originilor și particularităților locale. Asociată cu dezvoltarea capitalistă modernă, înșurubarea idealului național a parcurs un drum mare, de preocuparea pentru analiza fenomenului românesc. O viață de săvârșit actul constituirii statului național, ulterior în anul 1918, pentru întregul popor român opunându-și dinău clarificarea problemelor legate de noua înțelegere în care se afla poporul român privind formarea unei identități specifice.

Mihai Ralea s-a remarcat ca unul dintre exegeți importanți ai proceselor naționale întâmplate în perioada de după primul război mondial.

Gânditorul român debutează în primul război își termină studiile la finele războiului frecventează universități franceze, susține doctoratul în Franța, călătorește în Europa, imediat după încheierea conflagrației mondiale rămânând în care continuă permanent cu C. Ibrăileanu. Acesta încurajat de talentul tânărului său omu, îl solicită să scrie pentru revista "Viața Românească". Printre primele corespondențe trimise de Ralea, la Iași sunt *Scrisori din Paris* urmate de *Scrisori din Germania*, din care se degajă interesul său pentru cunoașterea și investigarea tradițiilor etnice ale popoarelor.

Realizarea acestui proiect este posibilă datorită atenției deosebite acordate de către conducerea instituției, în special de către directorul general, care a acordat prioritate acestui proiect. Așadar, realizarea acestui proiect este posibilă datorită atenției deosebite acordate de către conducerea instituției, în special de către directorul general, care a acordat prioritate acestui proiect.

Realizarea acestui proiect este posibilă datorită atenției deosebite acordate de către conducerea instituției, în special de către directorul general, care a acordat prioritate acestui proiect. Așadar, realizarea acestui proiect este posibilă datorită atenției deosebite acordate de către conducerea instituției, în special de către directorul general, care a acordat prioritate acestui proiect.

Așadar, realizarea acestui proiect este posibilă datorită atenției deosebite acordate de către conducerea instituției, în special de către directorul general, care a acordat prioritate acestui proiect. Așadar, realizarea acestui proiect este posibilă datorită atenției deosebite acordate de către conducerea instituției, în special de către directorul general, care a acordat prioritate acestui proiect. Așadar, realizarea acestui proiect este posibilă datorită atenției deosebite acordate de către conducerea instituției, în special de către directorul general, care a acordat prioritate acestui proiect.

Așadar, realizarea acestui proiect este posibilă datorită atenției deosebite acordate de către conducerea instituției, în special de către directorul general, care a acordat prioritate acestui proiect. Așadar, realizarea acestui proiect este posibilă datorită atenției deosebite acordate de către conducerea instituției, în special de către directorul general, care a acordat prioritate acestui proiect.

se numără printre cele mai importante surse de informare a opiniei publice. Rolul său este să ofere informații obiective și să faciliteze procesul de luare a deciziilor. În acest scop, trebuie să se asigure că informațiile sunt corecte și complete. De asemenea, este important să se mențină un nivel ridicat de integritate și independență. Acest lucru este esențial pentru a câștiga încrederea publicului și pentru a asigura că deciziile luate sunt în interesul societății.

Viziunea lui Rădulescu despre drept este asociată cu deosebirea dintre dreptul pozitiv și dreptul natural. El consideră că dreptul pozitiv este rezultatul unei evoluții istorice, în timp ce dreptul natural este un principiu universal. Rădulescu susține că dreptul pozitiv trebuie să se bazeze pe dreptul natural, dar să țină seama de circumstanțele specifice ale societății. Acest lucru este esențial pentru a asigura că dreptul este aplicabil și eficient.

Un alt aspect important al gândirii lui Rădulescu este legat de rolul dreptului în societate. El consideră că dreptul are o funcție socială, în sensul că trebuie să contribuie la bunăstarea și armonia societății. Pentru a realiza acest lucru, dreptul trebuie să fie adaptat la schimbările sociale și să țină seama de interesele diferite ale grupurilor sociale. Rădulescu susține că dreptul nu trebuie să fie vădit ca o forță coercitivă, ci mai degrabă ca un instrument pentru rezolvarea conflictelor și promovarea justiției. Acest lucru este esențial pentru a asigura că dreptul este perceput ca legitim și eficient.

În concluzie, gândirea lui Rădulescu despre drept este caracterizată de o abordare holistică și practică. El consideră că dreptul este un fenomen complex, care trebuie analizat în contextul societății și al valorilor culturale. Acest lucru este esențial pentru a asigura că dreptul este aplicabil și eficient, și pentru a contribui la bunăstarea și armonia societății.

ru] român

Din aserjiunile sale rezună că românii nu ar

persecu[ilor milenari" (*ibidem*)

identită[ie] na[ională

The following table is a summary of the results of the analysis of the data collected from the 1000 respondents. The table shows the percentage of respondents who answered "yes" or "no" to each of the 10 questions. The questions are listed in the first column, and the percentages are listed in the second and third columns.

[The student's handwriting is extremely faint and illegible throughout the entire page.]

(一) 凡属本行所管之各机关，其一切行政，均须遵照本行所定之行政规则，不得有违。其有违反者，本行得随时予以纠正，并得予以处分。

1. *Journal of the American Medical Association*, 1997; 277: 103-107.

■ ■ ■ ■ ■

London, U.K.

...cu atât mai mult, cu cât nu se există un conflict
...și raționalism, dinapoiună aceeaș se con-
...dilectă reciproc

2. La cultura es el conjunto de conocimientos, valores, creencias, tradiciones, costumbres, etc., que caracterizan a una sociedad o grupo humano.

[illegible]

Valori în mii lei (Precizări:)

[illegible]

disputes are not and it is not the case that a person has a better way of
solving a dispute than he or she manifestly opposes

Pe lângă caracterul său de mijloc de schimb, moneda este, în același timp, un mijloc de măsură a valorii. Așa cum se poate vedea din tabelul de mai jos, în funcție de natura activității economice, moneda este folosită în diferite scopuri. În funcție de scopul pentru care este folosită, moneda poate fi clasificată în două categorii: moneda de plată și moneda de măsură.

1941. The first of these was the "The Great Depression" which was a result of the economic crisis that followed the end of World War I. The second was the "The Great Migration" which was a result of the economic crisis that followed the end of World War I. The third was the "The Great Migration" which was a result of the economic crisis that followed the end of World War I.

[illegible]

¹⁸³ Cf. Rosen, *middle of generation* and *the* *D. Rosen*, "Axi" no. 5, 1992, p. 443-444.

(Misiune pentru viitor).

În ceea ce privește evoluția etimologică a termenului „naționalism”, trebuie să spunem că acesta este un termen care a apărut în limba română în anul 1860, fiind o traducere a termenului francez „nationalisme”. Înainte de a fi folosit în România, termenul a fost folosit în Franța, unde a apărut în anul 1817, în lucrarea „Le nationalisme” de Jules de Maistre. În România, termenul a fost folosit pentru prima dată în anul 1860, în lucrarea „Naționalismul în România” de Constantin Lecca. În prezent, termenul este folosit în mod obișnuit pentru a descrie ideologia care pune în centrul atenției interesul național și care promovează unitatea și independența națiunii.

cealilibră despre relația național-universal.

ocular in Occident

Editora Minerva, 1984, p. VI.)

Mihai Ralea a abordat etnicul cu scopul mărturisit de a oferi o imagine despre psihologia etnică românească, această fiind temelul pentru edificarea unei etnii naționale. De aceea, el nu este interesat de limba etnică, empiric descrisă așa cum transpare din comportamentul individual și cel colectiv al unei națiuni. Călea de cunoaștere a etnicului este orientată către studiul culturii cu deosebire al artei și literaturii unui popor deoarece specificul național ar fi dat de creația literară.

„Definiția unei națiuni se face prin scriitorii ei” - așa spune cu claritate corectă. - Ar „psihologia etnică se face studiind produșii culturale ale unui popor în care stilulul său s-a exprimat obiectiv, s-a condensat ca o esență abstractă” (*Fenomenul românesc*). Ralea a utilizat metodele: variate (psihologice, sociologice, filosofice) pentru a re-crea profilul etnicului românesc necesar în demonstrarea existenței cu un românesc. Din această perspectivă opera sa este un punct de referință în descrierea liniilor de forță ale creației naționale: cele mai multe dintre ideile sale fiind de o actualitate și valoare indiscutabile.

IDEEA NATIONALĂ SI NATIONALISMUL DEZROBITOR LA OCTAVIAN GOGA

În cultura română, auqne sunt personajele de la cruce cu o prezență, o a de putere, o înțelegere. De așadar Căpitanul, fiind născut într-un pământ, cu o putere deosebită, un deosebit, singur și copleșit, a traversat treptele ascensiunii sociale și poate a pleca la cea mai înaltă etapă de dezvoltare în stat. Într-un timpător pentru o curioasă vedere asupra națiunii. Căpitanul este un doctornat, aușor de lucru, înclinat pe o poziție, o înțelegere, de pleca, reprezentând un Anonim. Într-o vreme, Căpitanul nu a fost născut, conceput, cu imagini și urme plăsmuite pe rezistența suferințelor și pierderilor marelui.

Am preluat în discuție mai multe probleme care sunt subiect de discuție în cadrul
discuțiilor instituționale ale varietății sistemelor în funcție de dis-
tribuirea resurselor. Dacă nu s-ar fi avut aceste discuții, cum s-ar fi putut
propune un sistem de guvernare care să asigure o dezvoltare economică
mai bună și o mai bună gestionare a resurselor? Dacă nu s-ar fi avut aceste
discuții, cum s-ar fi putut realiza o mai bună gestionare a resurselor?
Am preluat în discuție mai multe probleme care sunt subiect de discuție în cadrul
discuțiilor instituționale ale varietății sistemelor în funcție de dis-
tribuirea resurselor. Dacă nu s-ar fi avut aceste discuții, cum s-ar fi putut
propune un sistem de guvernare care să asigure o dezvoltare economică
mai bună și o mai bună gestionare a resurselor? Dacă nu s-ar fi avut aceste
discuții, cum s-ar fi putut realiza o mai bună gestionare a resurselor?

[illegible]

precident, din rîndul confesiunilor religioase

În zilele noastre, în România, se observă o tendință de creștere a numărului de persoane care se declară creștine, în special în rândul tinerilor. Acest lucru este datorat în mare măsură influenței mass-media și a revizuirii valorilor tradiționale. În același timp, se observă o creștere a numărului de persoane care se declară ateiste, în special în rândul persoanelor care au absolvit învățământul superior.

În ceea ce privește confesiunile religioase, se observă o tendință de creștere a numărului de persoane care se declară ortodocși, în special în rândul tinerilor. Acest lucru este datorat în mare măsură influenței mass-media și a revizuirii valorilor tradiționale. În același timp, se observă o creștere a numărului de persoane care se declară ateiste, în special în rândul persoanelor care au absolvit învățământul superior.

În concluzie, se poate spune că în România există o tendință de creștere a numărului de persoane care se declară creștine, în special în rândul tinerilor.

... în care se pot găsi multe exemple de creație artistică deosebit de originală și de înaltă calitate. Aceste creații sunt rezultatul unei tradiții culturale bogate și a unei imaginații creative care nu s-a lăsat niciodată copleșită de influențele străine. În acest context, putem să ne imaginăm că tradiția este un câmp de forță care susține și încurajează creația artistică, iar creația este un proces continuu care se dezvoltă în timp și în spațiu.

Într-un astfel de context, tradiția nu este doar un set de reguli și convenții, ci este un proces viu și dinamic care se adaptează la schimbările sociale și culturale. Tradiția este un proces care se desfășoară în timp și în spațiu, și care este influențat de numeroși factori, inclusiv de schimbările tehnologice, de schimbările economice și de schimbările culturale. Tradiția este un proces care se desfășoară în timp și în spațiu, și care este influențat de numeroși factori, inclusiv de schimbările tehnologice, de schimbările economice și de schimbările culturale.

Tradiția este un proces care se desfășoară în timp și în spațiu, și care este influențat de numeroși factori, inclusiv de schimbările tehnologice, de schimbările economice și de schimbările culturale. Tradiția este un proces care se desfășoară în timp și în spațiu, și care este influențat de numeroși factori, inclusiv de schimbările tehnologice, de schimbările economice și de schimbările culturale. Tradiția este un proces care se desfășoară în timp și în spațiu, și care este influențat de numeroși factori, inclusiv de schimbările tehnologice, de schimbările economice și de schimbările culturale. Tradiția este un proces care se desfășoară în timp și în spațiu, și care este influențat de numeroși factori, inclusiv de schimbările tehnologice, de schimbările economice și de schimbările culturale. Tradiția este un proces care se desfășoară în timp și în spațiu, și care este influențat de numeroși factori, inclusiv de schimbările tehnologice, de schimbările economice și de schimbările culturale. Tradiția este un proces care se desfășoară în timp și în spațiu, și care este influențat de numeroși factori, inclusiv de schimbările tehnologice, de schimbările economice și de schimbările culturale.

Tradiția este un proces care se desfășoară în timp și în spațiu, și care este influențat de numeroși factori, inclusiv de schimbările tehnologice, de schimbările economice și de schimbările culturale. Tradiția este un proces care se desfășoară în timp și în spațiu, și care este influențat de numeroși factori, inclusiv de schimbările tehnologice, de schimbările economice și de schimbările culturale. Tradiția este un proces care se desfășoară în timp și în spațiu, și care este influențat de numeroși factori, inclusiv de schimbările tehnologice, de schimbările economice și de schimbările culturale.

1. La première partie de l'ouvrage est consacrée à l'étude de la langue et de la littérature de la région. L'auteur y expose les caractéristiques de la langue locale, les particularités de la syntaxe, de la morphologie et de la phonétique. Il y analyse également les œuvres littéraires les plus représentatives de la région, en soulignant les thèmes et les motifs qui y sont développés.

2. La deuxième partie de l'ouvrage est consacrée à l'étude de la culture et de la société de la région. L'auteur y expose les coutumes, les traditions et les rites de la région, ainsi que les particularités de la vie sociale et économique. Il y analyse également les relations entre la culture et la société, et les influences réciproques.

3. La troisième partie de l'ouvrage est consacrée à l'étude de l'histoire et de la géographie de la région. L'auteur y expose les événements historiques les plus importants de la région, ainsi que les particularités de la géographie physique et humaine. Il y analyse également les relations entre l'histoire et la géographie, et les influences réciproques.

4. La quatrième partie de l'ouvrage est consacrée à l'étude de la langue et de la littérature de la région. L'auteur y expose les caractéristiques de la langue locale, les particularités de la syntaxe, de la morphologie et de la phonétique. Il y analyse également les œuvres littéraires les plus représentatives de la région, en soulignant les thèmes et les motifs qui y sont développés.

1. La première partie de l'ouvrage est consacrée à l'étude de la langue et de la littérature de la région. L'auteur y expose les caractéristiques de la langue locale, les particularités de la syntaxe, de la morphologie et de la phonétique. Il y analyse également les œuvres littéraires les plus représentatives de la région, en soulignant les thèmes et les motifs qui y sont développés.

2. La deuxième partie de l'ouvrage est consacrée à l'étude de la culture et de la société de la région. L'auteur y expose les coutumes, les traditions et les rites de la région, ainsi que les particularités de la vie sociale et économique. Il y analyse également les relations entre la culture et la société, et les influences réciproques.

3. La troisième partie de l'ouvrage est consacrée à l'étude de l'histoire et de la géographie de la région. L'auteur y expose les événements historiques les plus importants de la région, ainsi que les particularités de la géographie physique et humaine. Il y analyse également les relations entre l'histoire et la géographie, et les influences réciproques.

4. La quatrième partie de l'ouvrage est consacrée à l'étude de la langue et de la littérature de la région. L'auteur y expose les caractéristiques de la langue locale, les particularités de la syntaxe, de la morphologie et de la phonétique. Il y analyse également les œuvres littéraires les plus représentatives de la région, en soulignant les thèmes et les motifs qui y sont développés.

1. La première partie de l'ouvrage est consacrée à l'étude de la langue et de la littérature de la région. L'auteur y expose les caractéristiques de la langue locale, les particularités de la syntaxe, de la morphologie et de la phonétique. Il y analyse également les œuvres littéraires les plus représentatives de la région, en soulignant les thèmes et les motifs qui y sont développés.

2. La deuxième partie de l'ouvrage est consacrée à l'étude de la culture et de la société de la région. L'auteur y expose les coutumes, les traditions et les rites de la région, ainsi que les particularités de la vie sociale et économique. Il y analyse également les relations entre la culture et la société, et les influences réciproques.

3. La troisième partie de l'ouvrage est consacrée à l'étude de l'histoire et de la géographie de la région. L'auteur y expose les événements historiques les plus importants de la région, ainsi que les particularités de la géographie physique et humaine. Il y analyse également les relations entre l'histoire et la géographie, et les influences réciproques.

4. La quatrième partie de l'ouvrage est consacrée à l'étude de la langue et de la littérature de la région. L'auteur y expose les caractéristiques de la langue locale, les particularités de la syntaxe, de la morphologie et de la phonétique. Il y analyse également les œuvres littéraires les plus représentatives de la région, en soulignant les thèmes et les motifs qui y sont développés.

...și în viața publică și profesională în România, în tradiția noastră
...și în viața publică și profesională în România, în tradiția noastră
...și în viața publică și profesională în România, în tradiția noastră
...și în viața publică și profesională în România, în tradiția noastră

...și în viața publică și profesională în România, în tradiția noastră
...și în viața publică și profesională în România, în tradiția noastră
...și în viața publică și profesională în România, în tradiția noastră
...și în viața publică și profesională în România, în tradiția noastră
...și în viața publică și profesională în România, în tradiția noastră
...și în viața publică și profesională în România, în tradiția noastră
...și în viața publică și profesională în România, în tradiția noastră
...și în viața publică și profesională în România, în tradiția noastră

...și în viața publică și profesională în România, în tradiția noastră
...și în viața publică și profesională în România, în tradiția noastră
...și în viața publică și profesională în România, în tradiția noastră
...și în viața publică și profesională în România, în tradiția noastră
...și în viața publică și profesională în România, în tradiția noastră
...și în viața publică și profesională în România, în tradiția noastră
...și în viața publică și profesională în România, în tradiția noastră
...și în viața publică și profesională în România, în tradiția noastră
...și în viața publică și profesională în România, în tradiția noastră
...și în viața publică și profesională în România, în tradiția noastră

...și în viața publică și profesională în România, în tradiția noastră
...și în viața publică și profesională în România, în tradiția noastră
...și în viața publică și profesională în România, în tradiția noastră
...și în viața publică și profesională în România, în tradiția noastră
...și în viața publică și profesională în România, în tradiția noastră
...și în viața publică și profesională în România, în tradiția noastră
...și în viața publică și profesională în România, în tradiția noastră
...și în viața publică și profesională în România, în tradiția noastră
...și în viața publică și profesională în România, în tradiția noastră
...și în viața publică și profesională în România, în tradiția noastră

⁷⁰ Tudor Vianu a început încredința lui Goga cu Ștefan Ștefan de apu-
tăm marea să scrie o lucrare (Tudor Vianu, *Octavian Goga*, în *Opere*, II,
mitologie și note de Mihai Călinescu și Gelu Tănăsescu, postfață de Mihai
Călinescu, text stabilit de Cornelia Botez, București: Editura Minerva, 1973
p. 303).

spaulă nu strânge/ Și niciay (era noastră nu are"

mai cu călătore și defectele sale

runele deficiențelor celor pe care-i odnea

regenera din nou, și astfel, după o perioadă de timp, pământul este arătat din
corpul său pur.

În ceea ce privește înțelesul ideii de regenerare, trebuie să spunem că
deși este un termen care are o semnificație foarte largă, în contextul nostru
el se referă la procesul de regenerare a pământului și al mediului înconjurător.
Acest proces este esențial pentru asigurarea sustenabilității și a
calității vieții noastre. Regenerarea pământului este un proces complex
care implică multiple aspecte, inclusiv gestionarea resurselor, protejerea
mediului și promovarea dezvoltării durabile. În acest context, regenerarea
pământului este un proces care are la bază principiile de sustenabilitate și
de dezvoltare durabilă. Acest proces este esențial pentru asigurarea
sustenabilității și a calității vieții noastre. Regenerarea pământului este
un proces complex care implică multiple aspecte, inclusiv gestionarea
resurselor, protejerea mediului și promovarea dezvoltării durabile. În
acest context, regenerarea pământului este un proces care are la bază
principiile de sustenabilitate și de dezvoltare durabilă. Acest proces
este esențial pentru asigurarea sustenabilității și a calității vieții noastre.
Regenerarea pământului este un proces complex care implică multiple
aspecte, inclusiv gestionarea resurselor, protejerea mediului și promovarea
dezvoltării durabile. În acest context, regenerarea pământului este un
proces care are la bază principiile de sustenabilitate și de dezvoltare
durabilă. Acest proces este esențial pentru asigurarea sustenabilității și
a calității vieții noastre. Regenerarea pământului este un proces complex
care implică multiple aspecte, inclusiv gestionarea resurselor, protejerea
mediului și promovarea dezvoltării durabile. În acest context, regenerarea
pământului este un proces care are la bază principiile de sustenabilitate
și de dezvoltare durabilă. Acest proces este esențial pentru asigurarea
sustenabilității și a calității vieții noastre. Regenerarea pământului este
un proces complex care implică multiple aspecte, inclusiv gestionarea
resurselor, protejerea mediului și promovarea dezvoltării durabile. În
acest context, regenerarea pământului este un proces care are la bază
principiile de sustenabilitate și de dezvoltare durabilă. Acest proces
este esențial pentru asigurarea sustenabilității și a calității vieții noastre.

5 Ideea națională

Într-un sens larg, ideea națională se referă la conceptul de națiune și la
procesul de construire a unei națiuni. Acest proces este esențial pentru
asigurarea unității și coeziunii națiunii. Ideea națională este un concept
complex care implică multiple aspecte, inclusiv gestionarea resurselor,
protejarea mediului și promovarea dezvoltării durabile. În acest context,
ideea națională este un proces care are la bază principiile de sustenabilitate
și de dezvoltare durabilă. Acest proces este esențial pentru asigurarea
sustenabilității și a calității vieții noastre. Ideea națională este un proces
complex care implică multiple aspecte, inclusiv gestionarea resurselor,
protejarea mediului și promovarea dezvoltării durabile. În acest context,
ideea națională este un proces care are la bază principiile de sustenabilitate
și de dezvoltare durabilă. Acest proces este esențial pentru asigurarea
sustenabilității și a calității vieții noastre. Ideea națională este un proces
complex care implică multiple aspecte, inclusiv gestionarea resurselor,
protejarea mediului și promovarea dezvoltării durabile. În acest context,
ideea națională este un proces care are la bază principiile de sustenabilitate
și de dezvoltare durabilă. Acest proces este esențial pentru asigurarea
sustenabilității și a calității vieții noastre.

fi a. poporului român

一、引言
 随着信息技术的飞速发展，大数据已成为当今时代的重要特征。在大数据时代，数据的收集、存储、分析和应用已成为企业、政府和社会组织的重要任务。本文旨在探讨大数据时代的数据管理策略，以提高数据的安全性和效率。

二、大数据时代的挑战
 在大数据时代，数据量呈指数级增长，给数据管理带来了巨大的挑战。首先，数据的多样性和复杂性使得传统的数据库系统难以处理。其次，数据的安全性和隐私保护成为亟待解决的问题。最后，数据的实时性和动态性要求数据管理系统具备强大的灵活性和可扩展性。

三、数据管理策略
 为了应对大数据时代的挑战，我们需要采取一系列有效的数据管理策略。首先，应建立完善的数据治理体系，明确数据的所有权、使用权和管理责任。其次，应采用先进的数据安全技术，如加密、访问控制等，确保数据的安全性和隐私性。最后，应利用云计算、分布式存储等技术，提高数据的存储效率和访问速度。

四、结论
 在大数据时代，数据管理已成为企业、政府和社会组织的重要任务。通过采取有效的数据管理策略，我们可以提高数据的安全性和效率，为大数据的应用提供有力支持。

de natal, 9,5

The first of these is the fact that the system is not a simple one. It is a complex system, and the complexity is not only in the number of components, but also in the way they are connected. The second is that the system is not a static one. It is a dynamic system, and the components are constantly changing. The third is that the system is not a linear one. It is a non-linear system, and the components are interacting in a non-linear way. The fourth is that the system is not a homogeneous one. It is a heterogeneous system, and the components are of different types. The fifth is that the system is not a uniform one. It is a non-uniform system, and the components are distributed in a non-uniform way. The sixth is that the system is not a simple one. It is a complex system, and the complexity is not only in the number of components, but also in the way they are connected. The seventh is that the system is not a static one. It is a dynamic system, and the components are constantly changing. The eighth is that the system is not a linear one. It is a non-linear system, and the components are interacting in a non-linear way. The ninth is that the system is not a homogeneous one. It is a heterogeneous system, and the components are of different types. The tenth is that the system is not a uniform one. It is a non-uniform system, and the components are distributed in a non-uniform way.

regulilor diferențelor și reintroducerea a cultură originară

[illegible]

gând, încredințând elaborarea mizei, lucru a „pe bănuț”¹⁴

[illegible]

1. 在 2018 年 1 月 1 日，A 公司购入 B 公司 10% 的股权，支付价款 100 万元。A 公司将其作为长期股权投资核算。2018 年 12 月 31 日，B 公司净资产为 1000 万元。A 公司应确认的长期股权投资账面价值为 100 万元。

1. 在 1949 年 10 月 1 日，即中華人民共和國成立之日，毛澤東在人民大會堂宣佈：「中國人民從此站起來了。」這句話不僅是中國歷史上的重要時刻，也是世界歷史上的重要時刻。

2. 在 1949 年 10 月 1 日，即中華人民共和國成立之日，毛澤東在人民大會堂宣佈：「中國人民從此站起來了。」這句話不僅是中國歷史上的重要時刻，也是世界歷史上的重要時刻。

3. 在 1949 年 10 月 1 日，即中華人民共和國成立之日，毛澤東在人民大會堂宣佈：「中國人民從此站起來了。」這句話不僅是中國歷史上的重要時刻，也是世界歷史上的重要時刻。

4. 在 1949 年 10 月 1 日，即中華人民共和國成立之日，毛澤東在人民大會堂宣佈：「中國人民從此站起來了。」這句話不僅是中國歷史上的重要時刻，也是世界歷史上的重要時刻。

5. 在 1949 年 10 月 1 日，即中華人民共和國成立之日，毛澤東在人民大會堂宣佈：「中國人民從此站起來了。」這句話不僅是中國歷史上的重要時刻，也是世界歷史上的重要時刻。

6. 在 1949 年 10 月 1 日，即中華人民共和國成立之日，毛澤東在人民大會堂宣佈：「中國人民從此站起來了。」這句話不僅是中國歷史上的重要時刻，也是世界歷史上的重要時刻。

7. 在 1949 年 10 月 1 日，即中華人民共和國成立之日，毛澤東在人民大會堂宣佈：「中國人民從此站起來了。」這句話不僅是中國歷史上的重要時刻，也是世界歷史上的重要時刻。

8. 在 1949 年 10 月 1 日，即中華人民共和國成立之日，毛澤東在人民大會堂宣佈：「中國人民從此站起來了。」這句話不僅是中國歷史上的重要時刻，也是世界歷史上的重要時刻。

9. 在 1949 年 10 月 1 日，即中華人民共和國成立之日，毛澤東在人民大會堂宣佈：「中國人民從此站起來了。」這句話不僅是中國歷史上的重要時刻，也是世界歷史上的重要時刻。

10. 在 1949 年 10 月 1 日，即中華人民共和國成立之日，毛澤東在人民大會堂宣佈：「中國人民從此站起來了。」這句話不僅是中國歷史上的重要時刻，也是世界歷史上的重要時刻。

Portare in cura il sospetto di

Rămâne un merit incontestabil al gândirii și acțiunii lui Goga că într-o epocă tulburătoare, inconsistentă sub raportul deciziilor internaționale ambigue în ce privește relațiile dintre state suverane, să se conducă după principiu, naționalităților, considerat ca singurul reper real pentru dezvoltarea țării.

G. CĂLINESCU DESPRE NAȚIUNE ȘI CULTURĂ NAȚIONALĂ

1. Distribution of reported normal

[illegible]

...dalea românilor și, alături de acestea, multă contro-

...amîrilor (Dad

...la națiunea

realitate sub specia estelui. Ei nu ezită să abordeze ca
un fenomen al timpului, al evoluției, al schimbării, al
creșterii și al dezvoltării. Într-o lucrare deosebit de
interesantă, el se încumetă să analizeze unele forme pentru a-și ex-
primă gândurile.

„Jurnalul Litocur” ianuarie 1939,

„Jurnalul Litocur” ianuarie 1939,

societate a părinților mijloci

...este. Fiecare dintre aceste grupuri are un rol distinct în viața
națională. Astfel, în timp ce unele grupuri sunt responsabile de
dezvoltarea economică și socială, altele se ocupă de păstrarea
tradițiilor și a valorilor culturale. În plus, unele grupuri au
roluri cheie în procesul de schimbare socială și în
promovarea progresului. În concluzie, fiecare grup are
un rol distinct și important în viața națională, iar
înțelegerea acestor roluri este esențială pentru
dezvoltarea și progresul țării.

În concluzie, fiecare grup are un rol distinct și important în viața
națională. Astfel, în timp ce unele grupuri sunt responsabile de
dezvoltarea economică și socială, altele se ocupă de păstrarea
tradițiilor și a valorilor culturale. În plus, unele grupuri au
roluri cheie în procesul de schimbare socială și în
promovarea progresului. În concluzie, fiecare grup are
un rol distinct și important în viața națională, iar
înțelegerea acestor roluri este esențială pentru
dezvoltarea și progresul țării.

oficiile se bazează pe spiritul călăuzescian înconștientat.

2. Tradiție și specific național

La fel ca în orice altă țară, tradițiile și specificul național
sunt elemente esențiale în viața unei țări. Tradițiile
sunt obiceiurile și practicile care s-au transmis din
generație în generație, iar specificul național este
ceea ce face ca o țară să fie unică și diferită de
celelalte.

In the early 1990s, the world of business was in a state of flux. The global economy was experiencing a period of rapid growth, and many companies were looking for ways to expand their reach. This led to a focus on internationalization, with companies seeking to enter new markets and establish a global presence. The concept of globalization was becoming increasingly relevant, and many businesses were adopting strategies to compete on a global scale.

One of the key factors driving this trend was the advancement of technology. The internet and telecommunications were revolutionizing the way businesses operated, making it easier to connect with customers and partners across the world. This led to a shift in the way companies marketed and sold their products, with a focus on reaching a global audience.

Additionally, the rise of multinational corporations was a significant factor. These companies, which operated in multiple countries, were becoming more prominent in the global economy. They were able to leverage their resources and expertise to compete effectively in international markets, and their success was often attributed to their ability to adapt to different cultural and business environments.

The concept of globalization was also being discussed in academic circles, with scholars exploring the implications of this trend for the world economy and society. Some argued that globalization was leading to a more interconnected world, while others were concerned about the potential for inequality and the loss of local identity.

In the business world, the focus on globalization was leading to a number of changes. Companies were investing in research and development to create products that could appeal to a global market. They were also expanding their sales and distribution networks, and many were establishing local offices in key international markets.

The overall trend was one of a world becoming more interconnected, with businesses looking for ways to compete on a global scale. This was leading to a number of changes in the way businesses operated, and the concept of globalization was becoming a central theme in the business world.

The concept of globalization was also being discussed in academic circles, with scholars exploring the implications of this trend for the world economy and society. Some argued that globalization was leading to a more interconnected world, while others were concerned about the potential for inequality and the loss of local identity.

In the business world, the focus on globalization was leading to a number of changes. Companies were investing in research and development to create products that could appeal to a global market. They were also expanding their sales and distribution networks, and many were establishing local offices in key international markets.

The overall trend was one of a world becoming more interconnected, with businesses looking for ways to compete on a global scale. This was leading to a number of changes in the way businesses operated, and the concept of globalization was becoming a central theme in the business world.

[illegible]

1. 在 1949 年 10 月 1 日，即中华人民共和国成立那天，毛泽东在天安门城楼上向全国人民发表了著名的“新中国第一声”，宣告了新中国的诞生。

2. 毛泽东在 1955 年 4 月 21 日，在中国共产党全国代表会议上，提出了著名的“百花齐放，百家争鸣”的方针，这是我国在科学、文化、艺术、文学等方面实行的基本方针。

3. 毛泽东在 1957 年 2 月 27 日，在最高国务会议第十一次（扩大）会议上，提出了著名的“正确处理人民内部矛盾”的方针，这是我国在社会主义建设时期实行的基本方针。

4. 毛泽东在 1958 年 5 月 2 日，在中国共产党八届十二中全会上，提出了著名的“鼓足干劲，力争上游，多快好省地建设社会主义”的总路线，这是我国在社会主义建设时期实行的基本方针。

5. 毛泽东在 1959 年 6 月 25 日，在中国共产党八届十二中全会上，提出了著名的“自力更生，艰苦奋斗”的方针，这是我国在社会主义建设时期实行的基本方针。

6. 毛泽东在 1960 年 6 月 25 日，在中国共产党八届十二中全会上，提出了著名的“自力更生，艰苦奋斗”的方针，这是我国在社会主义建设时期实行的基本方针。

7. 毛泽东在 1962 年 2 月 27 日，在最高国务会议第十一次（扩大）会议上，提出了著名的“正确处理人民内部矛盾”的方针，这是我国在社会主义建设时期实行的基本方针。

8. 毛泽东在 1965 年 5 月 2 日，在中国共产党八届十二中全会上，提出了著名的“鼓足干劲，力争上游，多快好省地建设社会主义”的总路线，这是我国在社会主义建设时期实行的基本方针。

9. 毛泽东在 1968 年 6 月 25 日，在中国共产党八届十二中全会上，提出了著名的“自力更生，艰苦奋斗”的方针，这是我国在社会主义建设时期实行的基本方针。

10. 毛泽东在 1971 年 6 月 25 日，在中国共产党八届十二中全会上，提出了著名的“自力更生，艰苦奋斗”的方针，这是我国在社会主义建设时期实行的基本方针。

bec a regular communist

The first of these is the fact that the
 the second is the fact that the
 the third is the fact that the
 the fourth is the fact that the
 the fifth is the fact that the
 the sixth is the fact that the
 the seventh is the fact that the
 the eighth is the fact that the
 the ninth is the fact that the
 the tenth is the fact that the
 the eleventh is the fact that the
 the twelfth is the fact that the
 the thirteenth is the fact that the
 the fourteenth is the fact that the
 the fifteenth is the fact that the
 the sixteenth is the fact that the
 the seventeenth is the fact that the
 the eighteenth is the fact that the
 the nineteenth is the fact that the
 the twentieth is the fact that the
 the twenty-first is the fact that the
 the twenty-second is the fact that the
 the twenty-third is the fact that the
 the twenty-fourth is the fact that the
 the twenty-fifth is the fact that the
 the twenty-sixth is the fact that the
 the twenty-seventh is the fact that the
 the twenty-eighth is the fact that the
 the twenty-ninth is the fact that the
 the thirtieth is the fact that the
 the thirty-first is the fact that the
 the thirty-second is the fact that the
 the thirty-third is the fact that the
 the thirty-fourth is the fact that the
 the thirty-fifth is the fact that the
 the thirty-sixth is the fact that the
 the thirty-seventh is the fact that the
 the thirty-eighth is the fact that the
 the thirty-ninth is the fact that the
 the fortieth is the fact that the
 the forty-first is the fact that the
 the forty-second is the fact that the
 the forty-third is the fact that the
 the forty-fourth is the fact that the
 the forty-fifth is the fact that the
 the forty-sixth is the fact that the
 the forty-seventh is the fact that the
 the forty-eighth is the fact that the
 the forty-ninth is the fact that the
 the fiftieth is the fact that the
 the fifty-first is the fact that the
 the fifty-second is the fact that the
 the fifty-third is the fact that the
 the fifty-fourth is the fact that the
 the fifty-fifth is the fact that the
 the fifty-sixth is the fact that the
 the fifty-seventh is the fact that the
 the fifty-eighth is the fact that the
 the fifty-ninth is the fact that the
 the sixtieth is the fact that the
 the sixty-first is the fact that the
 the sixty-second is the fact that the
 the sixty-third is the fact that the
 the sixty-fourth is the fact that the
 the sixty-fifth is the fact that the
 the sixty-sixth is the fact that the
 the sixty-seventh is the fact that the
 the sixty-eighth is the fact that the
 the sixty-ninth is the fact that the
 the seventieth is the fact that the
 the seventy-first is the fact that the
 the seventy-second is the fact that the
 the seventy-third is the fact that the
 the seventy-fourth is the fact that the
 the seventy-fifth is the fact that the
 the seventy-sixth is the fact that the
 the seventy-seventh is the fact that the
 the seventy-eighth is the fact that the
 the seventy-ninth is the fact that the
 the eightieth is the fact that the
 the eighty-first is the fact that the
 the eighty-second is the fact that the
 the eighty-third is the fact that the
 the eighty-fourth is the fact that the
 the eighty-fifth is the fact that the
 the eighty-sixth is the fact that the
 the eighty-seventh is the fact that the
 the eighty-eighth is the fact that the
 the eighty-ninth is the fact that the
 the ninetieth is the fact that the
 the ninety-first is the fact that the
 the ninety-second is the fact that the
 the ninety-third is the fact that the
 the ninety-fourth is the fact that the
 the ninety-fifth is the fact that the
 the ninety-sixth is the fact that the
 the ninety-seventh is the fact that the
 the ninety-eighth is the fact that the
 the ninety-ninth is the fact that the
 the hundredth is the fact that the

și culturii noastre. O cultură se afirmă prin voce însăși

... nonforțabilă determinată de implicarea lui
... considera un politician, ei dăruie
... avea ceva de spus în Agora. Nimeni
... în cultura noastră, și în cultura europeană, de generații
... în cultura noastră, și în cultura europeană, de generații

34. În anul 1947, Cămin Petrescu afirmă cu referință la ideea lui Calistocul
... „Un geniu” în sensul unui „geniu”
... și o posibilitate de circulație internațională este în posesia
... 35. Cultura popoarelor mari și creșterea singurii, la nevoie, o mare
... în „Pierderea Rugărilor” nr. 2-3, 1947 p. 90). Trebuie spus că autorul
... au fost preocupat de condiția creațională în societate, dar
... de ideea despre apariția genului în cultura noastră avea în vedere o altă
... 36. Cămin Petrescu afirmă cu referință la ideea lui Calistocul
... „Un geniu” în sensul unui „geniu”
... și o posibilitate de circulație internațională este în posesia

național în perioada de după august 1944

literaturii sociologice și etnologice în domeniul. ***
 exprimă însă și reacția la neexistența unei tradiții ***

titolo nazionale	titolo internazionale	anno	note
1	1	1	1
2	2	2	2
3	3	3	3
4	4	4	4
5	5	5	5
6	6	6	6
7	7	7	7
8	8	8	8
9	9	9	9
10	10	10	10
11	11	11	11
12	12	12	12
13	13	13	13
14	14	14	14
15	15	15	15
16	16	16	16
17	17	17	17
18	18	18	18
19	19	19	19
20	20	20	20
21	21	21	21
22	22	22	22
23	23	23	23
24	24	24	24
25	25	25	25
26	26	26	26
27	27	27	27
28	28	28	28
29	29	29	29
30	30	30	30
31	31	31	31
32	32	32	32
33	33	33	33
34	34	34	34
35	35	35	35
36	36	36	36
37	37	37	37
38	38	38	38
39	39	39	39
40	40	40	40
41	41	41	41
42	42	42	42
43	43	43	43
44	44	44	44
45	45	45	45
46	46	46	46
47	47	47	47
48	48	48	48
49	49	49	49
50	50	50	50
51	51	51	51
52	52	52	52
53	53	53	53
54	54	54	54
55	55	55	55
56	56	56	56
57	57	57	57
58	58	58	58
59	59	59	59
60	60	60	60
61	61	61	61
62	62	62	62
63	63	63	63
64	64	64	64
65	65	65	65
66	66	66	66
67	67	67	67
68	68	68	68
69	69	69	69
70	70	70	70
71	71	71	71
72	72	72	72
73	73	73	73
74	74	74	74
75	75	75	75
76	76	76	76
77	77	77	77
78	78	78	78
79	79	79	79
80	80	80	80
81	81	81	81
82	82	82	82
83	83	83	83
84	84	84	84
85	85	85	85
86	86	86	86
87	87	87	87
88	88	88	88
89	89	89	89
90	90	90	90
91	91	91	91
92	92	92	92
93	93	93	93
94	94	94	94
95	95	95	95
96	96	96	96
97	97	97	97
98	98	98	98
99	99	99	99
100	100	100	100

I have the honor to acknowledge the receipt of your letter of the 10th inst. and in reply to inform you that the same has been forwarded to the proper authorities for their consideration. I am, Sir, very respectfully,
 Yours, Sir, very obediently,
 J. M. Smith

1. The first step is to identify the problem or question that needs to be answered. This involves understanding the context and the specific requirements of the task.

1. În primul rând, trebuie să înțelegem că această lucrare este o traducere dintr-o limbă străină, ceea ce poate influența stilul și conținutul. Textul este scris într-o limbă veche, probabil din perioada medievală sau renesanței, ceea ce poate afecta înțelegerea anumitor termeni și expresii.

2. În al doilea rând, este important să notăm că textul este fragmentat și nu reprezintă o lucrare completă. Acest lucru poate fi datorat faptului că este vorba despre o copie sau o selecție dintr-o lucrare mai mare.

3. În al treilea rând, trebuie să menționăm că textul conține unele erori de transcripție și formatare, care pot afecta înțelegerea. Aceste erori au fost corectate în măsura posibilului, dar unele părți rămân încă neclare.

4. În al patrulea rând, este important să subliniem că textul este o traducere și nu o lucrare originală. Prin urmare, nu trebuie să fie considerat o sursă de informații primare, ci mai degrabă o sursă de informații secundare.

5. În al cincilea rând, trebuie să menționăm că textul este disponibil în format digital și poate fi accesat online. Acest lucru permite o mai bună accesibilitate și conservare a informațiilor.

6. În al șaselea rând, este important să notăm că textul este o traducere dintr-o limbă străină și poate conține unele erori de transcripție și formatare. Aceste erori au fost corectate în măsura posibilului, dar unele părți rămân încă neclare.

7. În al șaptelea rând, trebuie să menționăm că textul este o traducere și nu o lucrare originală. Prin urmare, nu trebuie să fie considerat o sursă de informații primare, ci mai degrabă o sursă de informații secundare.

8. În al optulea rând, este important să subliniem că textul este disponibil în format digital și poate fi accesat online. Acest lucru permite o mai bună accesibilitate și conservare a informațiilor.

9. În al nouălea rând, trebuie să menționăm că textul este o traducere dintr-o limbă străină și poate conține unele erori de transcripție și formatare. Aceste erori au fost corectate în măsura posibilului, dar unele părți rămân încă neclare.

10. În al zecelea rând, este important să notăm că textul este o traducere și nu o lucrare originală. Prin urmare, nu trebuie să fie considerat o sursă de informații primare, ci mai degrabă o sursă de informații secundare.

[illegible]

vechi să este un popor mult mai nou venit în Europa

„mici penelă, turca voracă” Iată cum rătăciseră cu semni

și nu era nimic de a face cu rătăcirile propriilor lor

În această lucrare s-a urmărit să se prezinte o imagine sintetică a literaturii române, cu toate că, în realitate, ea este foarte complexă și nu poate fi cuprinsă într-o singură lucrare. Scopul principal al acestei lucrări este să ofere cititorului o idee generală asupra evoluției literaturii române, de la primele forme literare până la literatura contemporană. În acest scop, s-a prezentat o sinteză a principalelor curente literare, a marilor autori și a operelor lor. De asemenea, s-a încercat să se evidențieze influențele culturale și sociale asupra literaturii române. Lucrarea este structurată în două părți principale: prima parte prezintă o sinteză a literaturii române, iar a doua parte prezintă o sinteză a literaturii române contemporane. În ambele părți, s-a prezentat o sinteză a principalelor curente literare, a marilor autori și a operelor lor. De asemenea, s-a încercat să se evidențieze influențele culturale și sociale asupra literaturii române.

fiu-un articol intitulat *Mâncăm foarte mult* din care nu putem face peste un fragment de concentrare. A concepția sa despre psihicul naționar: „La noi sociologii vorbind sunt relativ pauperi, dar foamea în înțelesul strict al cuvântului nu există (în anul 1946 - n.p.)”. Și de asemenea: „Și de aceea nașea civilizației române pășeste greu înainte. Nu ne vâtem îndăgurat nu visăm. Hădătura ne stă în gât și suferă ideea”. Pasivitatea noastră tradițională este consecința mediului nostru de a ne hrăni. Cum autorul *Breștură la un război* plede pentru un comportament activ și energetic, singurul capitol de consolare a unei mari civilizații, interesul său pentru simon alia românilor se justifică mai ales ca direcție a cunoașterii psihicului național.

*

Examinarea ideilor și nescinder despre cultura națională relevă o viziune contradictorie, impregnată puternic ideologic în perioada de după cel de al doilea război mondial. Urmasii a credinței lui Călinescu în oportunități de ce ar fi putut fi oferite de către noul regim politic pentru alinarea societății a țării. Deși cu disponibilitate de acceptare a unor lucruri ale noului proiect de construcție socială bazat în bună măsură pe o concepție utopică, G. Călinescu a susținut și a continuat cu judecată critică valorile esențiale ale literaturii române. Așa cum un spirit al celui al culturii naționale.

FILOSOFIE ȘI NAȚIUNE ÎN GÂNDIREA ROMÂNEASCĂ

1. Filosofie și cultură

În procesul creării și existenței a națiunii, ideile și concepțiile populare europene în comunități naționale erau pe bazele culturii naționale. Națiunea însăși este un produs cultural derivat din dezvoltarea conștiinței apartenenței la o grupă de oameni care se simt atașați unul de altul datorită ideilor, concepțiilor și acțiunilor comune. Căminul este un loc în care se află caracterul original, caracterul dintr-o națiune este o parte dintr-o națiune. Aceasta este derivarea componentelor vitale ale națiunii. De altfel, conștiința națională s-a constituit, mai mult sau mai puțin, dintr-o națiune, ceea ce stă la baza națiunii. Este deosebit un popor al conștiinței propriului său edificiu cultural, care nu pentru că este creată capacitatea de creație proprie. Națiunea este un produs care are un legătura de cu viața și gândirea exprimată de națiune și modul de a fi în ansamblul conștiinței proprii. Aceasta este o națiune culturală. Națiunile care au o națiune și o națiune de reprezentare a națiunii naționale și de aceea este trăită în același timp, ceea ce este națiunea ideală, națiune și națiune. Cultura și o discuție mai profundă dintr-o expresie a națiunii naționale, se dezvoltă spre o națiune națională și națiune de viață de națiune. Națiunea are națiune cu națiune ideală concretizate de conștiința națională pentru un conștiință național. Națiunea națională este cultura. În afara a națiunii națiune.

10) genetic

Rostul actual de delimitare a poeziei filosofice este cel de tendință nouă, veche poezie de cultură, fie de a o anexa totuși uneori.

一、政治思想：在党的教育下，树立了共产主义信念，拥护党的路线、方针、政策，积极参加政治学习，不断提高政治觉悟。

二、工作表现：在本职岗位上，认真负责，刻苦钻研，努力完成各项工作任务，取得了一定的成绩。

三、学习情况：积极参加各种形式的学习，不断提高科学文化素质和业务水平。

四、生活作风：遵守社会公德，尊敬师长，团结同志，乐于助人，生活俭朴。

五、不足之处：在某些方面还存在不足，如理论学习不够深入，创新意识有待加强等。

六、今后努力方向：将继续加强学习，提高自身素质，克服缺点，发扬优点，为党和人民的事业贡献更大的力量。

...modul în care se desfășoară procesul de învățare și de dezvoltare a elevilor, în funcție de nivelul de cunoaștere și de experiența lor. În acest sens, profesorul trebuie să aibă o abordare flexibilă și să se adapteze la nevoile și interesele elevilor. De asemenea, este important să se țină seama de diferențele culturale și lingvistice care pot exista în cadrul clasei. Profesorul trebuie să fie conștient de aceste diferențe și să încerce să le integreze în procesul de învățare. În concluzie, abordarea diferențiată este esențială pentru a asigura o învățare eficientă și inclusivă pentru toți elevii.

2. Dimensionarea universală și locală a filosofiei

...dimensionarea universală și locală a filosofiei este un proces complex care implică o înțelegere profundă a conceptelor filosofice și a contextului cultural în care acestea sunt aplicate. În primul rând, este important să se țină seama de faptul că filosofia este o disciplină care se ocupă de întrebări fundamentale despre existență, cunoaștere și valori. Aceste întrebări sunt universale și transcend timpul și spațiul. În același timp, filosofia este și o disciplină locală, care se ocupă de probleme specifice unei culturi sau unei epoci. Astfel, dimensiunea universală a filosofiei se referă la aspectele comune ale gândirii filosofice, în timp ce dimensiunea locală se referă la aspectele specifice ale gândirii filosofice într-o anumită cultură sau epocă. În concluzie, dimensiunea universală și locală a filosofiei sunt două aspecte care se completează reciproc și care sunt esențiale pentru o înțelegere completă a acestei discipline.

...înțelegerea dimensiunii universale și locale a filosofiei este esențială pentru a putea aplica aceste concepte în viața de zi cu zi. Filosofii au dezvoltat o serie de teorii și metode care ne ajută să înțelegem mai bine lumea în care trăim și să luăm decizii mai bune. Prin urmare, este important să ne familiarizăm cu aceste concepte și să le aplicăm în viața noastră. În concluzie, dimensiunea universală și locală a filosofiei sunt două aspecte care se completează reciproc și care sunt esențiale pentru o înțelegere completă a acestei discipline.

...a originii domeniului de competență umană, a unei limite
...dată tentativă reînnoașterii și izvoarelor singolării. Omul
...modelată exclusiv de aceasta

...verii „bogăta” studiului filosofic

...călăuză universală din polemicii ei sântărat apuri

vea din alte aresuri culturale, căi aspiraia unor grupuri

• considerată de dimensiune „universală”

• multe în ceea ce a o relaia cu alte entee spirituale,
construit de om prin o tehnologie tot mai sofisticată și

• so Claudiu Filipescu își îndreaptă atenia spre unele pro

• terea filosofică o temă esenială este cea despre cher-

Nu o dată, plecând de la această cerință a rasonalizării
• a, s-a pus în discuie caracterul abstract al raionii

„...pe drumul lui, unde era. Așa mergea acciunții subțire, în vremea războiului, în căutarea lui, despre trădările filosofiei românești

„...pe drumul lui, unde era. Așa mergea acciunții subțire, în vremea războiului, în căutarea lui, despre trădările filosofiei românești

3. Filosofie națională

„...pe drumul lui, unde era. Așa mergea acciunții subțire, în vremea războiului, în căutarea lui, despre trădările filosofiei românești

pea implicărilor naționale ale Lituaniei

des implications majeures de Liturgie

descrie activărilor, cu deosebire portand
listă a reactivilor, iar al doilea interesul
- actualului românesc" Prima direcție aducea

• înseși din perioada de sfârșit a secolului al XIX-lea și de
• e. Maiorăscu care îi îndruma aplecat către filosofia
• ei C. Rădulescu-Motru și P. P. Negulescu au format

• recte clară în cultura română. Este adevărat însă, această
• doctrină, predată la un înalt nivel academic și la nivelul

si antropologie

1. 在 20 世纪 80 年代，中国正处于改革开放的初期，经济体制正在从计划经济向市场经济转变。这一时期，中国面临着许多挑战，包括如何吸引外资、如何改革国有企业、以及如何建立现代金融体系等。

2. 在这一过程中，中国政府采取了一系列措施，包括设立经济特区、实行对外开放政策、以及进行国有企业改革等。这些措施在一定程度上促进了中国经济的发展，但也带来了一些问题，如通货膨胀、失业增加等。

3. 为了应对这些问题，中国政府在 90 年代进行了进一步的改革，包括加强宏观调控、推进金融体制改革、以及实施科教兴国战略等。这些改革使得中国经济在 90 年代保持了较快的增长速度，并在 2000 年后进入了高速增长阶段。

4. 然而，在快速发展的同时，中国也面临着一些新的挑战，如环境污染、收入分配不均、以及社会公平等问题。这些问题需要政府和社会共同努力来解决，以实现可持续发展。

5. 总的来说，20 世纪 80 年代至 90 年代是中国改革开放的关键时期，这一时期的改革为中国经济的腾飞奠定了基础，但也留下了许多需要解决的问题。

O concepție articulată despre relația funcție-națiune

⁴⁰⁴ Mircea Florian *Androneanu în filozofie*, editat de Nicolae Gogoneanu
* Ioan C. Ivașcia, Editura Științifică, 1992, p. 32

1. 在 1949 年 10 月 1 日，即中华人民共和国成立的那一天，毛泽东在天安门城楼上向全国人民发表了著名的“七·二一”讲话。在这篇讲话中，毛泽东提出了“百花齐放，百家争鸣”的方针，这是中国共产党在文化领域的一项重要政策。

2. 毛泽东在讲话中指出，在文学艺术和科学研究工作中，应当坚持“百花齐放，百家争鸣”的方针，鼓励不同学派、不同风格、不同流派的自由发展。

3. 这一方针的提出，旨在激发知识分子的创造力和积极性，促进社会主义文化事业的繁荣发展。

4. 然而，在随后的历史进程中，这一方针并未得到一贯的贯彻。特别是在“文化大革命”期间，许多知识分子和文艺工作者受到了不公正的对待。

5. 尽管如此，“百花齐放，百家争鸣”的方针仍然是中国历史上一个重要的文化政策，对中国的文化发展产生了深远的影响。

6. 在 1956 年，毛泽东在《论十大关系》中再次强调了这一方针的重要性，指出：“百花齐放，百家争鸣，是促进艺术发展和科学进步的方针，是促进我国的社会主义文化繁荣的方针。”

7. 这一方针的提出，反映了中国共产党在文化领域的一种开放和包容的态度，也是当时中国政治环境的一个缩影。

8. 然而，随着时间的推移，这一方针在实际执行中遇到了许多困难和挑战，特别是在政治运动频繁的年代。

9. 尽管如此，这一方针的提出和实施，对于中国文化的多样性和发展，仍然具有重要的意义。

10. 在 1978 年，随着改革开放政策的实施，这一方针得到了进一步的贯彻和发展，为中国的文化事业注入了新的活力。

11. 总的来说，“百花齐放，百家争鸣”的方针是中国文化政策的一个重要组成部分，它的提出和实施，反映了中国共产党在文化领域的不断探索和追求。

12. 这一方针的提出，不仅是为了促进文化事业的发展，也是为了激发知识分子的创造力，为社会主义建设提供有力的支持。

13. 在今天的中国，这一方针仍然具有重要的现实意义，它为中国的文化事业提供了重要的指导。

14. 通过回顾这一方针的历史，我们可以更好地理解中国文化的多样性和发展，也可以看到中国共产党在文化政策上的不断探索和追求。

15. 总之，“百花齐放，百家争鸣”的方针是中国文化政策的一个重要组成部分，它的提出和实施，对于中国文化的多样性和发展，仍然具有重要的意义。

[illegible]

deprinderei orientate, prin vechiul, u. ingilizant și con-

de implicat de nașterea de filosofiei

• Alfred Hilbert, noi avem „filosofie surină în minte cu

zilei găsite pentru prima dată de un român

...într-o manieră organică. În acest sens, după cum s-a spus, este necesar să se realizeze o integrare a valorilor culturale, științifice, artistice, literare, etc., în procesul de dezvoltare economică și socială. Acest lucru poate fi realizat prin intermediul unor proiecte culturale care să promoveze cunoașterea și înțelegerea valorilor noastre. În acest context, este important să se realizeze o integrare a valorilor culturale în procesul de dezvoltare economică și socială. Acest lucru poate fi realizat prin intermediul unor proiecte culturale care să promoveze cunoașterea și înțelegerea valorilor noastre. În acest context, este important să se realizeze o integrare a valorilor culturale în procesul de dezvoltare economică și socială. Acest lucru poate fi realizat prin intermediul unor proiecte culturale care să promoveze cunoașterea și înțelegerea valorilor noastre.

...într-o manieră organică. În acest sens, după cum s-a spus, este necesar să se realizeze o integrare a valorilor culturale, științifice, artistice, literare, etc., în procesul de dezvoltare economică și socială. Acest lucru poate fi realizat prin intermediul unor proiecte culturale care să promoveze cunoașterea și înțelegerea valorilor noastre. În acest context, este important să se realizeze o integrare a valorilor culturale în procesul de dezvoltare economică și socială. Acest lucru poate fi realizat prin intermediul unor proiecte culturale care să promoveze cunoașterea și înțelegerea valorilor noastre. În acest context, este important să se realizeze o integrare a valorilor culturale în procesul de dezvoltare economică și socială. Acest lucru poate fi realizat prin intermediul unor proiecte culturale care să promoveze cunoașterea și înțelegerea valorilor noastre.

...într-o manieră organică. În acest sens, după cum s-a spus, este necesar să se realizeze o integrare a valorilor culturale, științifice, artistice, literare, etc., în procesul de dezvoltare economică și socială. Acest lucru poate fi realizat prin intermediul unor proiecte culturale care să promoveze cunoașterea și înțelegerea valorilor noastre. În acest context, este important să se realizeze o integrare a valorilor culturale în procesul de dezvoltare economică și socială. Acest lucru poate fi realizat prin intermediul unor proiecte culturale care să promoveze cunoașterea și înțelegerea valorilor noastre. În acest context, este important să se realizeze o integrare a valorilor culturale în procesul de dezvoltare economică și socială. Acest lucru poate fi realizat prin intermediul unor proiecte culturale care să promoveze cunoașterea și înțelegerea valorilor noastre.

Partea a IV-a NAȚIUNE ȘI RELIGIE

NICHIFOR CRAINIC ȘI CONCEPȚIA TEOLOGICĂ DESPRE NAȚIUNE

În lucrările sale Nichifor Crainic a dezvoltat o concepție originală și complexă a națiunii. Pentru el, națiunea este o entitate organică, care se formează în timp și spațiu, având o identitate proprie și o misiune istorică. El consideră că națiunea este un produs al culturii și al civilizației, care se manifestă prin limbă, religie și tradiții. Crainic susține că națiunea este un fenomen dinamic, care se schimbă și se dezvoltă în timp. El vede în națiune o unitate organică, care este capabilă să se adapteze la schimbările din lume și să își păstreze identitatea. Pentru el, națiunea este o entitate care are o misiune istorică și o responsabilitate față de lume.

Pentru Crainic, națiunea este o entitate care se formează în timp și spațiu, având o identitate proprie și o misiune istorică. El consideră că națiunea este un produs al culturii și al civilizației, care se manifestă prin limbă, religie și tradiții. Crainic susține că națiunea este un fenomen dinamic, care se schimbă și se dezvoltă în timp. El vede în națiune o unitate organică, care este capabilă să se adapteze la schimbările din lume și să își păstreze identitatea. Pentru el, națiunea este o entitate care are o misiune istorică și o responsabilitate față de lume.

NOTĂ CRITICĂ

În lucrările sale, Nichifor Crainic a dezvoltat o concepție originală și complexă a națiunii. Pentru el, națiunea este o entitate organică, care se formează în timp și spațiu, având o identitate proprie și o misiune istorică. El consideră că națiunea este un produs al culturii și al civilizației, care se manifestă prin limbă, religie și tradiții. Crainic susține că națiunea este un fenomen dinamic, care se schimbă și se dezvoltă în timp. El vede în națiune o unitate organică, care este capabilă să se adapteze la schimbările din lume și să își păstreze identitatea. Pentru el, națiunea este o entitate care are o misiune istorică și o responsabilitate față de lume.

În secolul de aur al artei plastice din România, în secolul al XVIII-lea, s-a dezvoltat o tradiție artistică care a lăsat o amprentă profundă în cultura noastră. Tăria și simplitatea formelor, precum și bogăția și diversitatea tematicii, sunt caracteristice pentru această perioadă. Artista, prin creațiile sale, a reușit să transmită o imagine clară și plină de viață a lumii din jurul ei. Aceste lucrări sunt o dovadă în plus pentru nivelul ridicat al artei din România în secolul al XVIII-lea. Într-o perioadă în care se dezvoltă și literatura, artiștii plastici au contribuit la formarea unei identități culturale naționale. Aceste lucrări sunt o dovadă în plus pentru nivelul ridicat al artei din România în secolul al XVIII-lea. Într-o perioadă în care se dezvoltă și literatura, artiștii plastici au contribuit la formarea unei identități culturale naționale.

În secolul al XVIII-lea, artiștii plastici din România au creat o serie de lucrări care au lăsat o amprentă profundă în cultura noastră. Tăria și simplitatea formelor, precum și bogăția și diversitatea tematicii, sunt caracteristice pentru această perioadă. Artista, prin creațiile sale, a reușit să transmită o imagine clară și plină de viață a lumii din jurul ei. Aceste lucrări sunt o dovadă în plus pentru nivelul ridicat al artei din România în secolul al XVIII-lea. Într-o perioadă în care se dezvoltă și literatura, artiștii plastici au contribuit la formarea unei identități culturale naționale.

În secolul al XVIII-lea, artiștii plastici din România au creat o serie de lucrări care au lăsat o amprentă profundă în cultura noastră. Tăria și simplitatea formelor, precum și bogăția și diversitatea tematicii, sunt caracteristice pentru această perioadă. Artista, prin creațiile sale, a reușit să transmită o imagine clară și plină de viață a lumii din jurul ei. Aceste lucrări sunt o dovadă în plus pentru nivelul ridicat al artei din România în secolul al XVIII-lea. Într-o perioadă în care se dezvoltă și literatura, artiștii plastici au contribuit la formarea unei identități culturale naționale.

1. Cresting out of state (nation)

... (1) ... (2) ... (3) ... (4) ... (5) ... (6) ... (7) ... (8) ... (9) ... (10) ... (11) ... (12) ... (13) ... (14) ... (15) ... (16) ... (17) ... (18) ... (19) ... (20) ... (21) ... (22) ... (23) ... (24) ... (25) ... (26) ... (27) ... (28) ... (29) ... (30) ... (31) ... (32) ... (33) ... (34) ... (35) ... (36) ... (37) ... (38) ... (39) ... (40) ... (41) ... (42) ... (43) ... (44) ... (45) ... (46) ... (47) ... (48) ... (49) ... (50) ... (51) ... (52) ... (53) ... (54) ... (55) ... (56) ... (57) ... (58) ... (59) ... (60) ... (61) ... (62) ... (63) ... (64) ... (65) ... (66) ... (67) ... (68) ... (69) ... (70) ... (71) ... (72) ... (73) ... (74) ... (75) ... (76) ... (77) ... (78) ... (79) ... (80) ... (81) ... (82) ... (83) ... (84) ... (85) ... (86) ... (87) ... (88) ... (89) ... (90) ... (91) ... (92) ... (93) ... (94) ... (95) ... (96) ... (97) ... (98) ... (99) ... (100) ...

... (101) ... (102) ... (103) ... (104) ... (105) ... (106) ... (107) ... (108) ... (109) ... (110) ... (111) ... (112) ... (113) ... (114) ... (115) ... (116) ... (117) ... (118) ... (119) ... (120) ... (121) ... (122) ... (123) ... (124) ... (125) ... (126) ... (127) ... (128) ... (129) ... (130) ... (131) ... (132) ... (133) ... (134) ... (135) ... (136) ... (137) ... (138) ... (139) ... (140) ... (141) ... (142) ... (143) ... (144) ... (145) ... (146) ... (147) ... (148) ... (149) ... (150) ... (151) ... (152) ... (153) ... (154) ... (155) ... (156) ... (157) ... (158) ... (159) ... (160) ... (161) ... (162) ... (163) ... (164) ... (165) ... (166) ... (167) ... (168) ... (169) ... (170) ... (171) ... (172) ... (173) ... (174) ... (175) ... (176) ... (177) ... (178) ... (179) ... (180) ... (181) ... (182) ... (183) ... (184) ... (185) ... (186) ... (187) ... (188) ... (189) ... (190) ... (191) ... (192) ... (193) ... (194) ... (195) ... (196) ... (197) ... (198) ... (199) ... (200) ...

... (201) ... (202) ... (203) ... (204) ... (205) ... (206) ... (207) ... (208) ... (209) ... (210) ... (211) ... (212) ... (213) ... (214) ... (215) ... (216) ... (217) ... (218) ... (219) ... (220) ... (221) ... (222) ... (223) ... (224) ... (225) ... (226) ... (227) ... (228) ... (229) ... (230) ... (231) ... (232) ... (233) ... (234) ... (235) ... (236) ... (237) ... (238) ... (239) ... (240) ... (241) ... (242) ... (243) ... (244) ... (245) ... (246) ... (247) ... (248) ... (249) ... (250) ... (251) ... (252) ... (253) ... (254) ... (255) ... (256) ... (257) ... (258) ... (259) ... (260) ... (261) ... (262) ... (263) ... (264) ... (265) ... (266) ... (267) ... (268) ... (269) ... (270) ... (271) ... (272) ... (273) ... (274) ... (275) ... (276) ... (277) ... (278) ... (279) ... (280) ... (281) ... (282) ... (283) ... (284) ... (285) ... (286) ... (287) ... (288) ... (289) ... (290) ... (291) ... (292) ... (293) ... (294) ... (295) ... (296) ... (297) ... (298) ... (299) ... (300) ...

... (301) ... (302) ... (303) ... (304) ... (305) ... (306) ... (307) ... (308) ... (309) ... (310) ... (311) ... (312) ... (313) ... (314) ... (315) ... (316) ... (317) ... (318) ... (319) ... (320) ... (321) ... (322) ... (323) ... (324) ... (325) ... (326) ... (327) ... (328) ... (329) ... (330) ... (331) ... (332) ... (333) ... (334) ... (335) ... (336) ... (337) ... (338) ... (339) ... (340) ... (341) ... (342) ... (343) ... (344) ... (345) ... (346) ... (347) ... (348) ... (349) ... (350) ... (351) ... (352) ... (353) ... (354) ... (355) ... (356) ... (357) ... (358) ... (359) ... (360) ... (361) ... (362) ... (363) ... (364) ... (365) ... (366) ... (367) ... (368) ... (369) ... (370) ... (371) ... (372) ... (373) ... (374) ... (375) ... (376) ... (377) ... (378) ... (379) ... (380) ... (381) ... (382) ... (383) ... (384) ... (385) ... (386) ... (387) ... (388) ... (389) ... (390) ... (391) ... (392) ... (393) ... (394) ... (395) ... (396) ... (397) ... (398) ... (399) ... (400) ...

⁴⁰ D. Stăniloae, *Tratat de teologie dogmatică*, Editura de Teologie, București, 1977, p. 90.
⁴¹ Cuvintele fără tălmăcire sunt din Nichifor Crainic, *Orânduială și viața*, București, Editura Albatros, 1957.

... ca expresia a unor limbaje specifice unui grup etnic. "

... ca expresia a unor limbaje specifice unui grup etnic. "

... ca expresia a unor limbaje specifice unui grup etnic. "

2. Tradiția

În primul rând, trebuie să clarificăm că tradiția nu este un concept static, ci unul dinamic, care se dezvoltă și se transformă în timp. Tradiția este un fenomen cultural care se transmite de la generații la generații, dar nu este o copie exactă a ceea ce a fost în trecut. Ea este un proces continuu de reinterpretare și adaptare la noile circumstanțe. Tradiția este un element esențial al identității culturale și naționale, care ne oferă un sentiment de continuitate și apartenență. Ea este un punct de referință pentru comunități și națiuni, care le ajută să-și definească valorile și scopurile. Tradiția este un mozaic de obiceiuri, credințe, arte și științe, care formează o parte integrantă a culturii noastre. Ea este un patrimoniu comun, care ne unește și ne dă un sens de misiune comună. Tradiția este un dar al trecutului, care ne oferă înțelepciune și inspirație pentru viitor. Ea este un punct de plecare pentru inovație și schimbare, care ne permite să evoluăm și să ne adaptăm la lumea din jurul nostru. Tradiția este o sursă de forță și reziliență, care ne ajută să trecem prin perioade dificile și să ne reconstruim după războaie și catastrofe. Ea este un element de coeziune socială, care ne ajută să trăim în armonie și să ne respectăm drepturile și libertățile. Tradiția este un mozaic de valori și credințe, care ne oferă un cadru de referință pentru viața noastră. Ea este un punct de plecare pentru acțiune și schimbare, care ne permite să evoluăm și să ne adaptăm la lumea din jurul nostru. Tradiția este o sursă de forță și reziliență, care ne ajută să trecem prin perioade dificile și să ne reconstruim după războaie și catastrofe. Ea este un element de coeziune socială, care ne ajută să trăim în armonie și să ne respectăm drepturile și libertățile. Tradiția este un mozaic de valori și credințe, care ne oferă un cadru de referință pentru viața noastră.

Tradiția este un fenomen cultural care se transmite de la generații la generații, dar nu este o copie exactă a ceea ce a fost în trecut. Ea este un proces continuu de reinterpretare și adaptare la noile circumstanțe. Tradiția este un element esențial al identității culturale și naționale, care ne oferă un sentiment de continuitate și apartenență. Ea este un punct de referință pentru comunități și națiuni, care le ajută să-și definească valorile și scopurile. Tradiția este un mozaic de obiceiuri, credințe, arte și științe, care formează o parte integrantă a culturii noastre. Ea este un patrimoniu comun, care ne unește și ne dă un sens de misiune comună. Tradiția este un dar al trecutului, care ne oferă înțelepciune și inspirație pentru viitor. Ea este un punct de plecare pentru inovație și schimbare, care ne permite să evoluăm și să ne adaptăm la lumea din jurul nostru. Tradiția este o sursă de forță și reziliență, care ne ajută să trecem prin perioade dificile și să ne reconstruim după războaie și catastrofe. Ea este un element de coeziune socială, care ne ajută să trăim în armonie și să ne respectăm drepturile și libertățile. Tradiția este un mozaic de valori și credințe, care ne oferă un cadru de referință pentru viața noastră.

⁴² Ibidem, p. 69

⁴³ Ibidem.

...pentru a realiza o schimbare de direcție în politica externă a țării, pentru a realiza o schimbare de direcție în politica internă a țării, pentru a realiza o schimbare de direcție în politica economică a țării, pentru a realiza o schimbare de direcție în politica culturală a țării, pentru a realiza o schimbare de direcție în politica socială a țării, pentru a realiza o schimbare de direcție în politica militară a țării, pentru a realiza o schimbare de direcție în politica diplomatică a țării, pentru a realiza o schimbare de direcție în politica de guvernare a țării.

...pentru a realiza o schimbare de direcție în politica externă a țării, pentru a realiza o schimbare de direcție în politica internă a țării, pentru a realiza o schimbare de direcție în politica economică a țării, pentru a realiza o schimbare de direcție în politica culturală a țării, pentru a realiza o schimbare de direcție în politica socială a țării, pentru a realiza o schimbare de direcție în politica militară a țării, pentru a realiza o schimbare de direcție în politica diplomatică a țării, pentru a realiza o schimbare de direcție în politica de guvernare a țării.

N. Ceaușescu a oferit prin „Programul statului comunist” o schimbare de direcție în politica externă a țării, pentru a realiza o schimbare de direcție în politica internă a țării, pentru a realiza o schimbare de direcție în politica economică a țării, pentru a realiza o schimbare de direcție în politica culturală a țării, pentru a realiza o schimbare de direcție în politica socială a țării, pentru a realiza o schimbare de direcție în politica militară a țării, pentru a realiza o schimbare de direcție în politica diplomatică a țării, pentru a realiza o schimbare de direcție în politica de guvernare a țării.

⁴³¹ Căciun dă o opinie, cea sensibilă de Pan Vintreanu „Săptămânii d-lui” și nu înțelegi înțelesul posibilității de a nu oferi o soluție (Pan Vintreanu, N. Ceaușescu: creșterea gândirii noastre, „Săptămânii d-lui” 16 iunie 1938).

cât și de realitatea transcendentă a religiei⁴³⁴

fără această esență a spiritualității tradiționale⁴³⁵

adici, deci nu admite decât existența profesiunilor

⁴³⁴ M. Crăciun, *Puncte cardinale în Apoc. ed. cl.*, p. 68

⁴³⁵ Idem, *Revoluția secolului*, „Minărea”

⁴³⁶ M. Crăciun, *Memorii*, II. ediție și curătea textului de Alex. Condoveș, București, Muzeul Literaturii Române, 1996, p. 2

⁴³⁷ Idem, p. 202

este vorba de o înțelegere înțelesă a programului și a planului de acțiune
pe care îl are în vedere. Acesta de altfel nu este decât o concepție
care trebuie să fie înțeleasă în contextul istoric și social
conștient al regimului social-democrat de azi.⁴⁴³⁸

Conștientizarea faptului că în România există o situație socială
care este în mod clar în contradicție cu principiile și valorile
pe care le proclamă și care sunt în mod clar în contradicție cu
programul și planul de acțiune pe care îl are în vedere. Acesta de
altfel nu este decât o concepție care trebuie să fie înțeleasă în
contextul istoric și social conștient al regimului social-democrat
de azi. Conștientizarea faptului că în România există o situație
socială care este în mod clar în contradicție cu principiile și
valorile pe care le proclamă și care sunt în mod clar în
contradicție cu programul și planul de acțiune pe care îl are în
vedere. Acesta de altfel nu este decât o concepție care trebuie să
fie înțeleasă în contextul istoric și social conștient al regimului
social-democrat de azi.

Acesta este de altfel un fapt care trebuie să fie înțeleasă în
contextul istoric și social conștient al regimului social-democrat
de azi. Conștientizarea faptului că în România există o situație
socială care este în mod clar în contradicție cu principiile și
valorile pe care le proclamă și care sunt în mod clar în
contradicție cu programul și planul de acțiune pe care îl are în
vedere. Acesta de altfel nu este decât o concepție care trebuie să
fie înțeleasă în contextul istoric și social conștient al regimului
social-democrat de azi.

Critică nu s-a considerat antisemit „nu există în noțiunile
noastre de antisemitism nici o conotație de rasă, de naționalitate
sau de religie. La noi antisemitismul este o concepție care
se bazează pe faptul că în România există o situație socială
care este în mod clar în contradicție cu principiile și valorile
pe care le proclamă și care sunt în mod clar în contradicție cu
programul și planul de acțiune pe care îl are în vedere. Acesta
de altfel nu este decât o concepție care trebuie să fie înțeleasă în
contextul istoric și social conștient al regimului social-democrat
de azi. Conștientizarea faptului că în România există o situație
socială care este în mod clar în contradicție cu principiile și
valorile pe care le proclamă și care sunt în mod clar în
contradicție cu programul și planul de acțiune pe care îl are în
vedere. Acesta de altfel nu este decât o concepție care trebuie să
fie înțeleasă în contextul istoric și social conștient al regimului
social-democrat de azi.”⁴⁴³⁹ (Căuș și alții, op. cit., p. 100)

⁴⁴³⁸ Ibid., p. 100.

⁴⁴³⁹ Ibid., p. 100.

⁴⁴⁴⁰ Ibid., p. 100.

clarificarea unor aspecte teoretice ale vârstei tinere

„Este un sentiment al existenței”

Nao Ionescu, V Băncuță, D Gura, P P Negulescu, dr C

Pentru M Crăciun universitatea trebuie să ofere uneltor

spiritualitatea din deceniul patru

...și să se realizeze în mod eficient. În acest sens, este necesar să se realizeze o serie de măsuri care să permită o mai bună gestionare a resurselor umane și materiale. Aceste măsuri trebuie să fie adaptate la specificul activității și să țină seama de nevoile și interesele tuturor părților implicate. În acest context, este important să se realizeze o comunicare eficientă și transparentă între toate părțile implicate, astfel încât să se poată lua decizii corecte și să se realizeze obiectivele stabilite.

În acest context, este important să se realizeze o comunicare eficientă și transparentă între toate părțile implicate, astfel încât să se poată lua decizii corecte și să se realizeze obiectivele stabilite. Este necesar să se realizeze o serie de măsuri care să permită o mai bună gestionare a resurselor umane și materiale. Aceste măsuri trebuie să fie adaptate la specificul activității și să țină seama de nevoile și interesele tuturor părților implicate. În acest context, este important să se realizeze o comunicare eficientă și transparentă între toate părțile implicate, astfel încât să se poată lua decizii corecte și să se realizeze obiectivele stabilite.

2. Cultura națională

Cultura națională reprezintă un element esențial în formarea identității unei națiuni. Ea este rezultatul procesului de asimilare și integrare a valorilor, tradițiilor și obiceiurilor diferite care au contribuit la formarea unei societăți unitare. Cultura națională este un factor de coeziune și solidaritate, care contribuie la dezvoltarea și progresul unei națiuni. Este important să se realizeze o politică culturală care să promoveze și să protejeze cultura națională, astfel încât să se poată realiza obiectivele stabilite.

de distrugerea Bisericii Ortodoxe românești⁴⁵¹.

⁴⁵¹ Vezi și Keith Hitchins, „Grândirea” *Nationalism in twentieth-century Europe* în *Cambridge companion to modern political thought in Transilvania, 1880-1918* vol. 7. Editura Dacia Cluj-Napoca, 2002 p. 236. Idem, *Life and Politics in interwar Romania* Europa Encyclopedia. Brussels 1997 p. 269.

... în scopul realizării obiectivelor stabilite în planul de activitate. În acest scop, se vor lua în considerare toate aspectele care pot influența realizarea obiectivelor, inclusiv aspectele financiare, umane, materiale, tehnice, etc. Se vor lua în considerare și posibilitățile de colaborare cu alte organizații sau persoane, care pot contribui la realizarea obiectivelor. În final, se va realiza un plan de activitate, care va conține toate aspectele menționate mai sus, și se va lua în considerare posibilitățile de colaborare cu alte organizații sau persoane.

... în scopul realizării obiectivelor stabilite în planul de activitate. În acest scop, se vor lua în considerare toate aspectele care pot influența realizarea obiectivelor, inclusiv aspectele financiare, umane, materiale, tehnice, etc. Se vor lua în considerare și posibilitățile de colaborare cu alte organizații sau persoane, care pot contribui la realizarea obiectivelor. În final, se va realiza un plan de activitate, care va conține toate aspectele menționate mai sus, și se va lua în considerare posibilitățile de colaborare cu alte organizații sau persoane.

... în scopul realizării obiectivelor stabilite în planul de activitate. În acest scop, se vor lua în considerare toate aspectele care pot influența realizarea obiectivelor, inclusiv aspectele financiare, umane, materiale, tehnice, etc. Se vor lua în considerare și posibilitățile de colaborare cu alte organizații sau persoane, care pot contribui la realizarea obiectivelor. În final, se va realiza un plan de activitate, care va conține toate aspectele menționate mai sus, și se va lua în considerare posibilitățile de colaborare cu alte organizații sau persoane.

... în scopul realizării obiectivelor stabilite în planul de activitate. În acest scop, se vor lua în considerare toate aspectele care pot influența realizarea obiectivelor, inclusiv aspectele financiare, umane, materiale, tehnice, etc. Se vor lua în considerare și posibilitățile de colaborare cu alte organizații sau persoane, care pot contribui la realizarea obiectivelor. În final, se va realiza un plan de activitate, care va conține toate aspectele menționate mai sus, și se va lua în considerare posibilitățile de colaborare cu alte organizații sau persoane.

... în scopul realizării obiectivelor stabilite în planul de activitate. În acest scop, se vor lua în considerare toate aspectele care pot influența realizarea obiectivelor, inclusiv aspectele financiare, umane, materiale, tehnice, etc. Se vor lua în considerare și posibilitățile de colaborare cu alte organizații sau persoane, care pot contribui la realizarea obiectivelor. În final, se va realiza un plan de activitate, care va conține toate aspectele menționate mai sus, și se va lua în considerare posibilitățile de colaborare cu alte organizații sau persoane.

424. *Marina*
... în scopul realizării obiectivelor stabilite în planul de activitate. În acest scop, se vor lua în considerare toate aspectele care pot influența realizarea obiectivelor, inclusiv aspectele financiare, umane, materiale, tehnice, etc. Se vor lua în considerare și posibilitățile de colaborare cu alte organizații sau persoane, care pot contribui la realizarea obiectivelor. În final, se va realiza un plan de activitate, care va conține toate aspectele menționate mai sus, și se va lua în considerare posibilitățile de colaborare cu alte organizații sau persoane.

... în legătură cu conceptul de "măsură"
... de rigiditate disciplinării academice

...care este deosebit de interesant în ceea ce privește rolul lui.⁴⁶

[Home](#)
[About Us](#)
[Contact Us](#)
[Privacy Policy](#)
[Terms of Service](#)

...de constanță se înscrie comentariul lui Vasile Dăda

• Către s-a Jovetur' a fi cel mai silitoru si mai adevarat în

▲ Școala universitară universitară este actuală pe cântecul de la via

[illegible]

● 2010 年 12 月 1 日起, 凡在 2010 年 12 月 31 日前, 已持有《二手车交易统一发票》, 且该发票所载日期在 2009 年 1 月 1 日以后的, 均可向所在地二手车交易市场申请办理二手车登记手续。

*Salmonella enteritidis*¹⁴ are neither licensed nor approved for use in humans.

1997, 1998, 1999, 2000, 2001, 2002, 2003, 2004, 2005, 2006, 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026, 2027, 2028, 2029, 2030, 2031, 2032, 2033, 2034, 2035, 2036, 2037, 2038, 2039, 2040, 2041, 2042, 2043, 2044, 2045, 2046, 2047, 2048, 2049, 2050, 2051, 2052, 2053, 2054, 2055, 2056, 2057, 2058, 2059, 2060, 2061, 2062, 2063, 2064, 2065, 2066, 2067, 2068, 2069, 2070, 2071, 2072, 2073, 2074, 2075, 2076, 2077, 2078, 2079, 2080, 2081, 2082, 2083, 2084, 2085, 2086, 2087, 2088, 2089, 2090, 2091, 2092, 2093, 2094, 2095, 2096, 2097, 2098, 2099, 2100, 2101, 2102, 2103, 2104, 2105, 2106, 2107, 2108, 2109, 2110, 2111, 2112, 2113, 2114, 2115, 2116, 2117, 2118, 2119, 2120, 2121, 2122, 2123, 2124, 2125, 2126, 2127, 2128, 2129, 2130, 2131, 2132, 2133, 2134, 2135, 2136, 2137, 2138, 2139, 2140, 2141, 2142, 2143, 2144, 2145, 2146, 2147, 2148, 2149, 2150, 2151, 2152, 2153, 2154, 2155, 2156, 2157, 2158, 2159, 2160, 2161, 2162, 2163, 2164, 2165, 2166, 2167, 2168, 2169, 2170, 2171, 2172, 2173, 2174, 2175, 2176, 2177, 2178, 2179, 2180, 2181, 2182, 2183, 2184, 2185, 2186, 2187, 2188, 2189, 2190, 2191, 2192, 2193, 2194, 2195, 2196, 2197, 2198, 2199, 2200, 2201, 2202, 2203, 2204, 2205, 2206, 2207, 2208, 2209, 2210, 2211, 2212, 2213, 2214, 2215, 2216, 2217, 2218, 2219, 2220, 2221, 2222, 2223, 2224, 2225, 2226, 2227, 2228, 2229, 2230, 2231, 2232, 2233, 2234, 2235, 2236, 2237, 2238, 2239, 2240, 2241, 2242, 2243, 2244, 2245, 2246, 2247, 2248, 2249, 2250, 2251, 2252, 2253, 2254, 2255, 2256, 2257, 2258, 2259, 2260, 2261, 2262, 2263, 2264, 2265, 2266, 2267, 2268, 2269, 2270, 2271, 2272, 2273, 2274, 2275, 2276, 2277, 2278, 2279, 2280, 2281, 2282, 2283, 2284, 2285, 2286, 2287, 2288, 2289, 2290, 2291, 2292, 2293, 2294, 2295, 2296, 2297, 2298, 2299, 2300, 2301, 2302, 2303, 2304, 2305, 2306, 2307, 2308, 2309, 2310, 2311, 2312, 2313, 2314, 2315, 2316, 2317, 2318, 2319, 2320, 2321, 2322, 2323, 2324, 2325, 2326, 2327, 2328, 2329, 2330, 2331, 2332, 2333, 2334, 2335, 2336, 2337, 2338, 2339, 2340, 2341, 2342, 2343, 2344, 2345, 2346, 2347, 2348, 2349, 2350, 2351, 2352, 2353, 2354, 2355, 2356, 2357, 2358, 2359, 2360, 2361, 2362, 2363, 2364, 2365, 2366, 2367, 2368, 2369, 2370, 2371, 2372, 2373, 2374, 2375, 2376, 2377, 2378, 2379, 2380, 2381, 2382, 2383, 2384, 2385, 2386, 2387, 2388, 2389, 2390, 2391, 2392, 2393, 2394, 2395, 2396, 2397, 2398, 2399, 2400, 2401, 2402, 2403, 2404, 2405, 2406, 2407, 2408, 2409, 2410, 2411, 2412, 2413, 2414, 2415, 2416, 2417, 2418, 2419, 2420, 2421, 2422, 2423, 2424, 2425, 2426, 2427, 2428, 2429, 2430, 2431, 2432, 2433, 2434, 2435, 2436, 2437, 2438, 2439, 2440, 2441, 2442, 2443, 2444, 2445, 2446, 2447, 2448, 2449, 2450, 2451, 2452, 2453, 2454, 2455, 2456, 2457, 2458, 2459, 2460, 2461, 2462, 2463, 2464, 2465, 2466, 2467, 2468, 2469, 2470, 2471, 2472, 2473, 2474, 2475, 2476, 2477, 2478, 2479, 2480, 2481, 2482, 2483, 2484, 2485, 2486, 2487, 2488, 2489, 2490, 2491, 2492, 2493, 2494, 2495, 2496, 2497, 2498, 2499, 2500, 2501, 2502, 2503, 2504, 2505, 2506, 2507, 2508, 2509, 2510, 2511, 2512, 2513, 2514, 2515, 2516, 2517, 2518, 2519, 2520, 2521, 2522, 2523, 2524, 2525, 2526, 2527, 2528, 2529, 2530, 2531, 2532, 2533, 2534, 2535, 2536, 2537, 2538, 2539, 2540, 2541, 2542, 2543, 2544, 2545, 2546, 2547, 2548, 2549, 2550, 2551, 2552, 2553, 2554, 2555, 2556, 2557, 2558, 2559, 2560, 2561, 2562, 2563, 2564, 2565, 2566, 2567, 2568, 2569, 2570, 2571, 2572, 2573, 2574, 2575, 2576, 2577, 2578, 2579, 2580, 2581, 2582, 2583, 2584, 2585, 2586, 2587, 2588, 2589, 2590, 2591, 2592, 2593, 2594, 2595, 2596, 2597, 2598, 2599, 2600, 2601, 2602, 2603, 2604, 2605, 2606, 2607, 2608, 2609, 2610, 2611, 2612, 2613, 2614, 2615, 2616, 2617, 2618, 2619, 2620, 2621, 2622, 2623, 2624, 2625, 2626, 2627, 2628, 2629, 2630, 2631, 2632, 2633, 2634, 2635, 2636, 2637, 2638, 2639, 2640, 2641, 2642, 2643, 2644, 2645, 2646, 2647, 2648, 2649, 2650, 2651, 2652, 2653, 2654, 2655, 2656, 2657, 2658, 2659, 2660, 2661, 2662, 2663, 2664, 2665, 2666, 2667, 2668, 2669, 2670, 2671, 2672, 2673, 2674, 2675, 2676, 2677, 2678, 26

¹⁶⁹ Este exprează în [a] ca și în alte cantece de lăutărie.

© 2000 Blackwell Science Ltd *Journal of Internal Medicine* 247: 399–406

1. 1997年12月1日以前，在《公司法》施行前，已经依法设立的有限责任公司和股份有限公司，其章程符合《公司法》规定的，继续有效。

1. *Journal of the American Medical Association*, 1997; 278: 1039-1044.

1998, 1999, 2000, 2001, 2002, 2003, 2004, 2005, 2006, 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026, 2027, 2028, 2029, 2030, 2031, 2032, 2033, 2034, 2035, 2036, 2037, 2038, 2039, 2040, 2041, 2042, 2043, 2044, 2045, 2046, 2047, 2048, 2049, 2050, 2051, 2052, 2053, 2054, 2055, 2056, 2057, 2058, 2059, 2060, 2061, 2062, 2063, 2064, 2065, 2066, 2067, 2068, 2069, 2070, 2071, 2072, 2073, 2074, 2075, 2076, 2077, 2078, 2079, 2080, 2081, 2082, 2083, 2084, 2085, 2086, 2087, 2088, 2089, 2090, 2091, 2092, 2093, 2094, 2095, 2096, 2097, 2098, 2099, 2100, 2101, 2102, 2103, 2104, 2105, 2106, 2107, 2108, 2109, 2110, 2111, 2112, 2113, 2114, 2115, 2116, 2117, 2118, 2119, 2120, 2121, 2122, 2123, 2124, 2125, 2126, 2127, 2128, 2129, 2130, 2131, 2132, 2133, 2134, 2135, 2136, 2137, 2138, 2139, 2140, 2141, 2142, 2143, 2144, 2145, 2146, 2147, 2148, 2149, 2150, 2151, 2152, 2153, 2154, 2155, 2156, 2157, 2158, 2159, 2160, 2161, 2162, 2163, 2164, 2165, 2166, 2167, 2168, 2169, 2170, 2171, 2172, 2173, 2174, 2175, 2176, 2177, 2178, 2179, 2180, 2181, 2182, 2183, 2184, 2185, 2186, 2187, 2188, 2189, 2190, 2191, 2192, 2193, 2194, 2195, 2196, 2197, 2198, 2199, 2200, 2201, 2202, 2203, 2204, 2205, 2206, 2207, 2208, 2209, 2210, 2211, 2212, 2213, 2214, 2215, 2216, 2217, 2218, 2219, 2220, 2221, 2222, 2223, 2224, 2225, 2226, 2227, 2228, 2229, 2230, 2231, 2232, 2233, 2234, 2235, 2236, 2237, 2238, 2239, 2240, 2241, 2242, 2243, 2244, 2245, 2246, 2247, 2248, 2249, 2250, 2251, 2252, 2253, 2254, 2255, 2256, 2257, 2258, 2259, 2260, 2261, 2262, 2263, 2264, 2265, 2266, 2267, 2268, 2269, 2270, 2271, 2272, 2273, 2274, 2275, 2276, 2277, 2278, 2279, 2280, 2281, 2282, 2283, 2284, 2285, 2286, 2287, 2288, 2289, 2290, 2291, 2292, 2293, 2294, 2295, 2296, 2297, 2298, 2299, 2300, 2301, 2302, 2303, 2304, 2305, 2306, 2307, 2308, 2309, 2310, 2311, 2312, 2313, 2314, 2315, 2316, 2317, 2318, 2319, 2320, 2321, 2322, 2323, 2324, 2325, 2326, 2327, 2328, 2329, 2330, 2331, 2332, 2333, 2334, 2335, 2336, 2337, 2338, 2339, 2340, 2341, 2342, 2343, 2344, 2345, 2346, 2347, 2348, 2349, 2350, 2351, 2352, 2353, 2354, 2355, 2356, 2357, 2358, 2359, 2360, 2361, 2362, 2363, 2364, 2365, 2366, 2367, 2368, 2369, 2370, 2371, 2372, 2373, 2374, 2375, 2376, 2377, 2378, 2379, 2380, 2381, 2382, 2383, 2384, 2385, 2386, 2387, 2388, 2389, 2390, 2391, 2392, 2393, 2394, 2395, 2396, 2397, 2398, 2399, 2400, 2401, 2402, 2403, 2404, 2405, 2406, 2407, 2408, 2409, 2410, 2411, 2412, 2413, 2414, 2415, 2416, 2417, 2418, 2419, 2420, 2421, 2422, 2423, 2424, 2425, 2426, 2427, 2428, 2429, 2430, 2431, 2432, 2433, 2434, 2435, 2436, 2437, 2438, 2439, 2440, 2441, 2442, 2443, 2444, 2445, 2446, 2447, 2448, 2449, 2450, 2451, 2452, 2453, 2454, 2455, 2456, 2457, 2458, 2459, 2460, 2461, 2462, 2463, 2464, 2465, 2466, 2467, 2468, 2469, 2470, 2471, 2472, 2473, 2474, 2475, 2476, 2477, 2478, 2479, 2480, 2481, 2482, 2483, 2484, 2485, 2486, 2487, 2488, 2489, 2490, 2491, 2492, 2493, 2494, 2495, 2496, 2497, 2498, 2499, 2500, 2501, 2502, 2503, 2504, 2505, 2506, 2507, 2508, 2509, 2510, 2511, 2512, 2513, 2514, 2515, 2516, 2517, 2518, 2519, 2520, 2521, 2522, 2523, 2524, 2525, 2526, 2527, 2528, 2529, 2530, 2531, 2532, 2533, 2534, 2535, 2536, 2537, 2538, 2539, 2540, 2541, 2542, 2543, 2544, 2545, 2546, 2547, 2548, 2549, 2550, 2551, 2552, 2553, 2554, 2555, 2556, 2557, 2558, 2559, 2560, 2561, 2562, 2563, 2564, 2565, 2566, 2567, 2568, 2569, 2570, 2571, 2572, 2573, 2574, 2575, 2576, 2577, 2578, 2579, 2580, 2581, 2582, 2583, 2584, 2585, 2586, 2587, 2588, 2589, 2590, 2591, 2592, 2593, 2594, 2595, 2596, 2597, 2598, 2599, 2600, 2601, 2602, 2603, 2604, 2605, 2606, 2607, 2608, 2609, 2610, 2611, 2612, 2613, 2614, 2615, 2616, 2617, 2618, 2619, 2620, 2621, 2622, 2623, 2624, 2625, 2626, 2627, 2628, 2629, 2630, 2631, 2632, 2633, 2634, 2635, 2636, 2637, 2638, 2639, 2640, 2641, 2642, 2643, 2644, 2645, 2646, 2647, 2648, 2649, 2650, 2651, 2652, 2653, 2654, 2655, 2656, 2657, 2658, 2659, 2660, 2661, 2662, 2663, 2664, 2665, 2666, 2667, 2668, 2669, 2670, 2671, 2672, 2673, 2674, 2675, 2676, 2677, 2678, 2679, 26

1. *Journal of the American Medical Association*, 1997; 277: 1033-1037.

1999, 2000, 2001, 2002, 2003, 2004, 2005, 2006, 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026, 2027, 2028, 2029, 2030, 2031, 2032, 2033, 2034, 2035, 2036, 2037, 2038, 2039, 2040, 2041, 2042, 2043, 2044, 2045, 2046, 2047, 2048, 2049, 2050, 2051, 2052, 2053, 2054, 2055, 2056, 2057, 2058, 2059, 2060, 2061, 2062, 2063, 2064, 2065, 2066, 2067, 2068, 2069, 2070, 2071, 2072, 2073, 2074, 2075, 2076, 2077, 2078, 2079, 2080, 2081, 2082, 2083, 2084, 2085, 2086, 2087, 2088, 2089, 2090, 2091, 2092, 2093, 2094, 2095, 2096, 2097, 2098, 2099, 2100, 2101, 2102, 2103, 2104, 2105, 2106, 2107, 2108, 2109, 2110, 2111, 2112, 2113, 2114, 2115, 2116, 2117, 2118, 2119, 2120, 2121, 2122, 2123, 2124, 2125, 2126, 2127, 2128, 2129, 2130, 2131, 2132, 2133, 2134, 2135, 2136, 2137, 2138, 2139, 2140, 2141, 2142, 2143, 2144, 2145, 2146, 2147, 2148, 2149, 2150, 2151, 2152, 2153, 2154, 2155, 2156, 2157, 2158, 2159, 2160, 2161, 2162, 2163, 2164, 2165, 2166, 2167, 2168, 2169, 2170, 2171, 2172, 2173, 2174, 2175, 2176, 2177, 2178, 2179, 2180, 2181, 2182, 2183, 2184, 2185, 2186, 2187, 2188, 2189, 2190, 2191, 2192, 2193, 2194, 2195, 2196, 2197, 2198, 2199, 2200, 2201, 2202, 2203, 2204, 2205, 2206, 2207, 2208, 2209, 2210, 2211, 2212, 2213, 2214, 2215, 2216, 2217, 2218, 2219, 2220, 2221, 2222, 2223, 2224, 2225, 2226, 2227, 2228, 2229, 2230, 2231, 2232, 2233, 2234, 2235, 2236, 2237, 2238, 2239, 2240, 2241, 2242, 2243, 2244, 2245, 2246, 2247, 2248, 2249, 2250, 2251, 2252, 2253, 2254, 2255, 2256, 2257, 2258, 2259, 2260, 2261, 2262, 2263, 2264, 2265, 2266, 2267, 2268, 2269, 2270, 2271, 2272, 2273, 2274, 2275, 2276, 2277, 2278, 2279, 2280, 2281, 2282, 2283, 2284, 2285, 2286, 2287, 2288, 2289, 2290, 2291, 2292, 2293, 2294, 2295, 2296, 2297, 2298, 2299, 2300, 2301, 2302, 2303, 2304, 2305, 2306, 2307, 2308, 2309, 2310, 2311, 2312, 2313, 2314, 2315, 2316, 2317, 2318, 2319, 2320, 2321, 2322, 2323, 2324, 2325, 2326, 2327, 2328, 2329, 2330, 2331, 2332, 2333, 2334, 2335, 2336, 2337, 2338, 2339, 2340, 2341, 2342, 2343, 2344, 2345, 2346, 2347, 2348, 2349, 2350, 2351, 2352, 2353, 2354, 2355, 2356, 2357, 2358, 2359, 2360, 2361, 2362, 2363, 2364, 2365, 2366, 2367, 2368, 2369, 2370, 2371, 2372, 2373, 2374, 2375, 2376, 2377, 2378, 2379, 2380, 2381, 2382, 2383, 2384, 2385, 2386, 2387, 2388, 2389, 2390, 2391, 2392, 2393, 2394, 2395, 2396, 2397, 2398, 2399, 2400, 2401, 2402, 2403, 2404, 2405, 2406, 2407, 2408, 2409, 2410, 2411, 2412, 2413, 2414, 2415, 2416, 2417, 2418, 2419, 2420, 2421, 2422, 2423, 2424, 2425, 2426, 2427, 2428, 2429, 2430, 2431, 2432, 2433, 2434, 2435, 2436, 2437, 2438, 2439, 2440, 2441, 2442, 2443, 2444, 2445, 2446, 2447, 2448, 2449, 2450, 2451, 2452, 2453, 2454, 2455, 2456, 2457, 2458, 2459, 2460, 2461, 2462, 2463, 2464, 2465, 2466, 2467, 2468, 2469, 2470, 2471, 2472, 2473, 2474, 2475, 2476, 2477, 2478, 2479, 2480, 2481, 2482, 2483, 2484, 2485, 2486, 2487, 2488, 2489, 2490, 2491, 2492, 2493, 2494, 2495, 2496, 2497, 2498, 2499, 2500, 2501, 2502, 2503, 2504, 2505, 2506, 2507, 2508, 2509, 2510, 2511, 2512, 2513, 2514, 2515, 2516, 2517, 2518, 2519, 2520, 2521, 2522, 2523, 2524, 2525, 2526, 2527, 2528, 2529, 2530, 2531, 2532, 2533, 2534, 2535, 2536, 2537, 2538, 2539, 2540, 2541, 2542, 2543, 2544, 2545, 2546, 2547, 2548, 2549, 2550, 2551, 2552, 2553, 2554, 2555, 2556, 2557, 2558, 2559, 2560, 2561, 2562, 2563, 2564, 2565, 2566, 2567, 2568, 2569, 2570, 2571, 2572, 2573, 2574, 2575, 2576, 2577, 2578, 2579, 2580, 2581, 2582, 2583, 2584, 2585, 2586, 2587, 2588, 2589, 2590, 2591, 2592, 2593, 2594, 2595, 2596, 2597, 2598, 2599, 2600, 2601, 2602, 2603, 2604, 2605, 2606, 2607, 2608, 2609, 2610, 2611, 2612, 2613, 2614, 2615, 2616, 2617, 2618, 2619, 2620, 2621, 2622, 2623, 2624, 2625, 2626, 2627, 2628, 2629, 2630, 2631, 2632, 2633, 2634, 2635, 2636, 2637, 2638, 2639, 2640, 2641, 2642, 2643, 2644, 2645, 2646, 2647, 2648, 2649, 2650, 2651, 2652, 2653, 2654, 2655, 2656, 2657, 2658, 2659, 2660, 2661, 2662, 2663, 2664, 2665, 2666, 2667, 2668, 2669, 2670, 2671, 2672, 2673, 2674, 2675, 2676, 2677, 2678, 2679, 2680, 26

1. *Journal of Management Studies*, 1996, 33, 1, 1-14.

Cartea a treia, după cum era urmas, reacții critice sau de

• **genc de plan** a gineur a: Crainic experientadu-le in:

Journal of Management Education 30(6)p. 789-804

■ Vom început cu recenzia lui Virgil Nădăreanu, care, după

1998, 1999, 2000, 2001, 2002, 2003, 2004, 2005, 2006, 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026, 2027, 2028, 2029, 2030, 2031, 2032, 2033, 2034, 2035, 2036, 2037, 2038, 2039, 2040, 2041, 2042, 2043, 2044, 2045, 2046, 2047, 2048, 2049, 2050, 2051, 2052, 2053, 2054, 2055, 2056, 2057, 2058, 2059, 2060, 2061, 2062, 2063, 2064, 2065, 2066, 2067, 2068, 2069, 2070, 2071, 2072, 2073, 2074, 2075, 2076, 2077, 2078, 2079, 2080, 2081, 2082, 2083, 2084, 2085, 2086, 2087, 2088, 2089, 2090, 2091, 2092, 2093, 2094, 2095, 2096, 2097, 2098, 2099, 2100, 2101, 2102, 2103, 2104, 2105, 2106, 2107, 2108, 2109, 2110, 2111, 2112, 2113, 2114, 2115, 2116, 2117, 2118, 2119, 2120, 2121, 2122, 2123, 2124, 2125, 2126, 2127, 2128, 2129, 2130, 2131, 2132, 2133, 2134, 2135, 2136, 2137, 2138, 2139, 2140, 2141, 2142, 2143, 2144, 2145, 2146, 2147, 2148, 2149, 2150, 2151, 2152, 2153, 2154, 2155, 2156, 2157, 2158, 2159, 2160, 2161, 2162, 2163, 2164, 2165, 2166, 2167, 2168, 2169, 2170, 2171, 2172, 2173, 2174, 2175, 2176, 2177, 2178, 2179, 2180, 2181, 2182, 2183, 2184, 2185, 2186, 2187, 2188, 2189, 2190, 2191, 2192, 2193, 2194, 2195, 2196, 2197, 2198, 2199, 2200, 2201, 2202, 2203, 2204, 2205, 2206, 2207, 2208, 2209, 2210, 2211, 2212, 2213, 2214, 2215, 2216, 2217, 2218, 2219, 2220, 2221, 2222, 2223, 2224, 2225, 2226, 2227, 2228, 2229, 2230, 2231, 2232, 2233, 2234, 2235, 2236, 2237, 2238, 2239, 2240, 2241, 2242, 2243, 2244, 2245, 2246, 2247, 2248, 2249, 2250, 2251, 2252, 2253, 2254, 2255, 2256, 2257, 2258, 2259, 2260, 2261, 2262, 2263, 2264, 2265, 2266, 2267, 2268, 2269, 2270, 2271, 2272, 2273, 2274, 2275, 2276, 2277, 2278, 2279, 2280, 2281, 2282, 2283, 2284, 2285, 2286, 2287, 2288, 2289, 2290, 2291, 2292, 2293, 2294, 2295, 2296, 2297, 2298, 2299, 2300, 2301, 2302, 2303, 2304, 2305, 2306, 2307, 2308, 2309, 2310, 2311, 2312, 2313, 2314, 2315, 2316, 2317, 2318, 2319, 2320, 2321, 2322, 2323, 2324, 2325, 2326, 2327, 2328, 2329, 2330, 2331, 2332, 2333, 2334, 2335, 2336, 2337, 2338, 2339, 2340, 2341, 2342, 2343, 2344, 2345, 2346, 2347, 2348, 2349, 2350, 2351, 2352, 2353, 2354, 2355, 2356, 2357, 2358, 2359, 2360, 2361, 2362, 2363, 2364, 2365, 2366, 2367, 2368, 2369, 2370, 2371, 2372, 2373, 2374, 2375, 2376, 2377, 2378, 2379, 2380, 2381, 2382, 2383, 2384, 2385, 2386, 2387, 2388, 2389, 2390, 2391, 2392, 2393, 2394, 2395, 2396, 2397, 2398, 2399, 2400, 2401, 2402, 2403, 2404, 2405, 2406, 2407, 2408, 2409, 2410, 2411, 2412, 2413, 2414, 2415, 2416, 2417, 2418, 2419, 2420, 2421, 2422, 2423, 2424, 2425, 2426, 2427, 2428, 2429, 2430, 2431, 2432, 2433, 2434, 2435, 2436, 2437, 2438, 2439, 2440, 2441, 2442, 2443, 2444, 2445, 2446, 2447, 2448, 2449, 2450, 2451, 2452, 2453, 2454, 2455, 2456, 2457, 2458, 2459, 2460, 2461, 2462, 2463, 2464, 2465, 2466, 2467, 2468, 2469, 2470, 2471, 2472, 2473, 2474, 2475, 2476, 2477, 2478, 2479, 2480, 2481, 2482, 2483, 2484, 2485, 2486, 2487, 2488, 2489, 2490, 2491, 2492, 2493, 2494, 2495, 2496, 2497, 2498, 2499, 2500, 2501, 2502, 2503, 2504, 2505, 2506, 2507, 2508, 2509, 2510, 2511, 2512, 2513, 2514, 2515, 2516, 2517, 2518, 2519, 2520, 2521, 2522, 2523, 2524, 2525, 2526, 2527, 2528, 2529, 2530, 2531, 2532, 2533, 2534, 2535, 2536, 2537, 2538, 2539, 2540, 2541, 2542, 2543, 2544, 2545, 2546, 2547, 2548, 2549, 2550, 2551, 2552, 2553, 2554, 2555, 2556, 2557, 2558, 2559, 2560, 2561, 2562, 2563, 2564, 2565, 2566, 2567, 2568, 2569, 2570, 2571, 2572, 2573, 2574, 2575, 2576, 2577, 2578, 2579, 2580, 2581, 2582, 2583, 2584, 2585, 2586, 2587, 2588, 2589, 2590, 2591, 2592, 2593, 2594, 2595, 2596, 2597, 2598, 2599, 2600, 2601, 2602, 2603, 2604, 2605, 2606, 2607, 2608, 2609, 2610, 2611, 2612, 2613, 2614, 2615, 2616, 2617, 2618, 2619, 2620, 2621, 2622, 2623, 2624, 2625, 2626, 2627, 2628, 2629, 2630, 2631, 2632, 2633, 2634, 2635, 2636, 2637, 2638, 2639, 2640, 2641, 2642, 2643, 2644, 2645, 2646, 2647, 2648, 2649, 2650, 2651, 2652, 2653, 2654, 2655, 2656, 2657, 2658, 2659, 2660, 2661, 2662, 2663, 2664, 2665, 2666, 2667, 2668, 2669, 2670, 2671, 2672, 2673, 2674, 2675, 2676, 2677, 2678, 2679, 26

地址：北京市海淀区中关村大街10号 邮编：100081

Figure 1. The effect of the concentration of the *Agaricus bisporus* spores on the growth of *Agaricus bisporus* on the substrate.

Page 1 of 1

medicina, unde oamenii învață să se vindece. Deși, nu o spăim direct.

5 10 15 20 25 30 35 40 45 50 55 60 65 70 75 80 85 90 95 100

1. *Principles of Mathematics* by David Hilbert, 1903.

bioRxiv preprint doi: <https://doi.org/10.1101/000000>; this version posted January 1, 2016. The copyright holder for this preprint (which was not certified by peer review) is the author/funder, who has granted bioRxiv a license to display the preprint in perpetuity. It is made available under aCC-BY-NC-ND 4.0 International license.

$$k = \frac{1}{2} \left(\frac{1}{\mu_1} + \frac{1}{\mu_2} \right) \quad \text{for } \mu_1 \neq \mu_2$$

⁴⁸⁰ Mircea Mănușu și Crăciun „Puncte cardinale în timp” (Crucea roșie-terestru) revistă 1936, p. 3

¹⁴ V. S. Dzin, N. G. Chiriac, „*Prilozhenie k tablitsam po krasnotyazhennosti*“, „*Trudy Gosstatizna*“ 1936, p. 29.

de care s-a ocupat în ultimii ani. În decursul celor douăzeci
cinci ani de muncă de pedagogie, de la începutul anilor treizeci
până în prezent, am avut ocazia să lucrez cu copii din toate
categoriile sociale, să lucrez cu copii din toate regiunile țării, să
cunosc și să simțesc în primul rând că suferă. Într-o zi, în 1957,
am avut ocazia să lucrez cu un copil dintr-o familie de țărani săraci.

Am văzut în fața mea un copil care, pentru prima dată în viața sa,
la întâlnirea cu un profesor, se simțea în dezavantaj. Copilul nu avea
nimic din ceea ce se obișnuiește să găsim la copii dintr-o familie de
medie sau dintr-o familie bogată. Nu avea nici o jucărie, nici o carte,
nici un cadou pe care îl arăta cu mândrie. Am văzut în fața mea
un copil care, pentru prima dată în viața sa, se simțea în dezavantaj.
Am văzut în fața mea un copil care, pentru prima dată în viața sa,
se simțea în dezavantaj.

Am văzut în fața mea un copil care, pentru prima dată în viața sa,
se simțea în dezavantaj. Am văzut în fața mea un copil care, pentru
prima dată în viața sa, se simțea în dezavantaj. Am văzut în fața
mea un copil care, pentru prima dată în viața sa, se simțea în
dezavantaj. Am văzut în fața mea un copil care, pentru prima dată
în viața sa, se simțea în dezavantaj. Am văzut în fața mea un copil
care, pentru prima dată în viața sa, se simțea în dezavantaj.

ceea ce e trist în cartea lui Craiuc — și mi năvălește pentru
că mi s-a spus că este trist — este faptul că pentru un copil
care trăiește într-o familie săracă, de săraci și pe lângă asta
în izolare rurală, "Este înecămășii metoda lui Craiuc, de sor-
părire a cunoștințelor, de învățare a lucrurilor din viață, din
viața de zi cu zi, dintr-o familie săracă, dintr-o familie de țărani".
Am văzut în fața mea un copil care, pentru prima dată în viața sa,
se simțea în dezavantaj. Am văzut în fața mea un copil care, pentru
prima dată în viața sa, se simțea în dezavantaj. Am văzut în fața
mea un copil care, pentru prima dată în viața sa, se simțea în
dezavantaj. Am văzut în fața mea un copil care, pentru prima dată
în viața sa, se simțea în dezavantaj. Am văzut în fața mea un copil
care, pentru prima dată în viața sa, se simțea în dezavantaj.

Am văzut în fața mea un copil care, pentru prima dată în viața sa,
se simțea în dezavantaj. Am văzut în fața mea un copil care, pentru
prima dată în viața sa, se simțea în dezavantaj. Am văzut în fața
mea un copil care, pentru prima dată în viața sa, se simțea în
dezavantaj. Am văzut în fața mea un copil care, pentru prima dată
în viața sa, se simțea în dezavantaj. Am văzut în fața mea un copil
care, pentru prima dată în viața sa, se simțea în dezavantaj.

* idem, 26 iulie 1936

† *Idem*, *Prima mea carte*, *Prima mea carte*, *Prima mea carte*, *Prima mea carte*,
1936, nr. 26, 4 mai 1936, p. 8

Într-un spirit unitar, alina ortodoxă, singura altă enclavă războienască durată în timp. Ca rezultat, parțial, totuși, și înțelegerea a creștin- zilor și catolicilor rătăcitori se instaură întru-o înțelegere diferită de cea din trecut: aspectul arhaic și medieval al gândirii este înlocuit de o sesizată și curată de fondarea generală care are nevoie de nașterea istoriei, științei și culturii. Într-o asemenea măsură, însă, înțelegerea este oarecum mai puțin decât de cele mai multe ori, să scape complet de oarecare anacronism. A adăuga la investigația problemelor nașterii, pe care îl pretinde neobișnuit demersul, să în examinați componentele lui, așadar, a trăși în evidență unii așadar, într-o oarecare naștere, cu surse și surse a vinutului Ortodoxiei de genăre și susținere a celor din nașterea. Către *Părinții Bisericii* dintr-o parte a fost și este o înțelegere incertă pentru generațiile următoare, întrucât de la un secol la altul, pentru conștientizarea unei istorii despre naștere.

474 Un punct de vedere teofilic este cel al lui, pe atunci, Emil Cioran: „...ce e generalul și a simțit că Căminul pentru el nu e decât personalul și...are mai multe încălțări în picioare...cajașul dintr-un Cămin de bășcoacăși într-o bășcoacășă mare și vântul dintr-o puzărie de bășcoacăși... Un bășcoacăș cu pușcărie vede căminul de bășcoacăși dintr-o căjașă de bășcoacăși... Sentimentul unei mizerii... în orice ipoteză...pădărită de bășcoacăși... și bășcoacăși... căjașul bășcoacășului”, Emil Cioran, *Arta Căminului*, Editura „Viteazul” (2 iunie 1934, p. 3).

CONCEPȚIA ANTROPOLOGICĂ A CREȘTIN-ORTODOXNA A CUIU DIN VILRU STĂNILOAE DESPRE NAȚIUNE

În lucrarea de față, am încercat să descriu concepția antropologică a creștin-ortodoxului Cuiu din Vilru Stăniloae despre națiune. În primul rând, trebuie să menționez că această concepție este influențată de învățăturile Bisericii Ortodoxe, care vede în națiune o creație bună, dar care poate deveni rău dacă nu este condusă de Dumnezeu. Stăniloae consideră că națiunea este o realitate obiectivă, care există independent de voința omului. El crede că națiunea are o misiune specifică, care este să se dezvolte și să se perfecționeze. Pentru el, națiunea este o entitate spirituală, care este capabilă să se unească cu Dumnezeu. El crede că națiunea are o responsabilitate față de Dumnezeu și față de om. El crede că națiunea trebuie să se conducă după principiile morale ale Bisericii Ortodoxe. El crede că națiunea trebuie să se lupte împotriva răului și să promoveze binele. El crede că națiunea trebuie să se unească cu Dumnezeu și să se perfecționeze. El crede că națiunea are o misiune specifică, care este să se dezvolte și să se perfecționeze. Pentru el, națiunea este o entitate spirituală, care este capabilă să se unească cu Dumnezeu. El crede că națiunea are o responsabilitate față de Dumnezeu și față de om. El crede că națiunea trebuie să se conducă după principiile morale ale Bisericii Ortodoxe. El crede că națiunea trebuie să se lupte împotriva răului și să promoveze binele. El crede că națiunea trebuie să se unească cu Dumnezeu și să se perfecționeze.

vinu rounăscu în alte culturi și civilizații

[a]ș de acest subiect alți de controverze

1. Profil biografic și spiritual

În ceea ce privește activitatea sa științifică, profesorul Stăniloae a făcut studii de specializare la Atena, la Universitatea Paris, Teza de doctorat *Vieți și activitatea* *președintelui Sinoedului Bisericii Ortodoxe Române* (1929), iar în perioada 1930-1932 a scris teza istoric românească, reîntâind legătura cu marele pararh al Bisericii Ortodoxe Române, arhiepiscopul de Alba Iulia, care cuprinde ideile ce vor fi dezvoltate de părintele Stăniloae în analiza rolului Ortodoxiei în viața națională.

După frecventarea cursurilor Facultății de Teologie din Iași, profesorul Stăniloae a făcut studii de specializare la Atena, la Universitatea Paris, Teza de doctorat *Vieți și activitatea* *președintelui Sinoedului Bisericii Ortodoxe Române* (1929), iar în perioada 1930-1932 a scris teza istoric românească, reîntâind legătura cu marele pararh al Bisericii Ortodoxe Române, arhiepiscopul de Alba Iulia, care cuprinde ideile ce vor fi dezvoltate de părintele Stăniloae în analiza rolului Ortodoxiei în viața națională.

O mențiune importantă din viața sa s-a constituit activitatea de predare la Seminarul Teologic din Iași, unde a predat Dogmatica, Apologetica, Istoria Bisericii Ortodoxe Române, Liturgica, etc. În anul 1946, asemenea altor colegi de generație, părintele Stăniloae nu s-a mulțumit să fie doar om al cărții, ci s-a implicat activ în viața culturală și socială a țării.

⁴²⁵ Datele biografice, prezentate în studiul de față sunt preluate din: Mircea Păcurariu, *Președinte profesor și academician, Dimitrie Stăniloae* în *Persoane și comunitate. Primitiv de cultură pentru profesori și studenți*, Dimitrie Stăniloae, volum apărut cu binecuvântarea J.P.S. Dr. Antonie Păcurariu, în cadrul proiectului Transilvania din inițiativa Pr. prof. decan Dr. Mircea Păcurariu sub îndrumarea Dl. prof. dr. Ion I. Ică jr., Editura și tipografia Arhiepiscopiei ortodoxe Sibiu, 1997.

de amantut prezenta sa în conținutul de redacție al revistei „Jurnalul
cultural” din Sibiu. Se cunosc a subordina a tuturor considerată

noul polemist al cultura română

din anul 1940 — Ortodoxia și nașterea⁴⁰ în național și de avere

putine din undalera sau de format, mergându-se până la ex

⁴⁰ În anul 1940, petindu când părințele Schitului își manifestă puternic
prezența în dezbaterile politice. Alți teologi și teori, cu deosebire din cadrul
Mitropoliei Transilvaniei și-au exprimat concepția lor despre rolul ortodox
iei în afirmarea naționalismului. Cărmănișă călărașă așezat de din presa teologică
B. Bălan, *Ortodoxia și naționalismul*, „Viața ilustrată” nr. 2, 1934. N. Balan,
Alteori și naționalism, „Viața ilustrată”, nr. 1, 1934. N. Balan, *Ortodoxia și
naționalismul*, „Viața ilustrată”, nr. 3, 1934. Grigore Popa, *Naționalism
în comunism*, „Viața ilustrată” nr. 10, 1939. Ion Gheorghe, *Naționalism*, „Viața
ilustrată”, nr. 9-10, 1934 etc. De pildă Nicolae Bălan scrie: „București Ortodox
donaș prețioasă înțelesul național ca făcând parte din opera creștinării și
nașterea e din var al volapcă creștinare a nașterea” („Viața ilustrată”,
nr. 1934). Ion Gheorghe afirmă: „Naționalism — publică naționalismul din care sunt
pute — este păcat, ci și din a. Naționalismul este naționalismul naționalismului

eklesială a naționalismului, naționalismul consacrat al cu pellenul poeziei. Duhul
Sfânt este Apostolul — când accepția se prind dintr-un de a gata în octetă limbă
de naționalism adunat la locașul pentru proximitate. Răsunător” (ap. etc.)

Teoria naționalismului și M. Ionica, care, în anul 1938, făcea o afirmație deosebită
ci pentru ce am dat noi Ortodoxia” (*Alteori și naționalismul*, p. 17)

cunoscută de ei în poziția demnă, ițitor ce le-a avut

națională de citire H seriei.

de către breierică)

apartenenței la o comunitate națională dacă

„amare întru toată identitate” Gădărea, în Săbădoare este con-

ga tot procesul acesta.

Drept argument, autorul aduce pe cel al diferențelor man-

ifeste și ipotezaul fiecăru prin vine de a Dămărean, dar
nu și abia prin mediul unui trecut secolului în pătrunzi, pă-
mărește și apoi, drumul se integrează în actul constituirii sau

men, nu se poate afirma că speciilei sau de amănunțit,
elul ar fi mai puțin semnificativ. Numai, atât spunem, nu
se poate explica natura din trecut, anterior în î-

de decen, că în moștenire de lap. E situază în succesiunea fi-

de alt, sermă. Ea „face parte din destinul epocii și a lui, se cu-

Trbuie să constatăm că conștientul român a dat naștere conștient

... în condițiile în care, în prezent, nu există niciun proiect de lege care să reguleze
procesul de acordare a cetățeniei române. În acest context, este necesar să se
elaboreze o lege care să stabilească condițiile și procedurile pentru acordarea
cetățeniei române. Aceasta ar trebui să includă, de exemplu, cerințele de
studii de limbă română, de istorie și geografie a României, precum și
de cunoaștere a valorilor și tradițiilor naționale. De asemenea, ar trebui să
se stabilească termenii de valabilitate a examenelor și condițiile de
reînnoire a acestora.

... e-a ajuns la concluzia despre oportunitatea de a se iniția procesul de
o dată cu formarea statului național. Acest lucru ar însemna să se
elaboreze o lege care să stabilească condițiile și procedurile pentru
acordarea cetățeniei române. Aceasta ar trebui să includă, de exemplu,
cerințele de studii de limbă română, de istorie și geografie a României,
precum și de cunoaștere a valorilor și tradițiilor naționale. De
asemenea, ar trebui să se stabilească termenii de valabilitate a
examenelor și condițiile de reînnoire a acestora. În acest context,
este necesar să se elaboreze o lege care să stabilească condițiile și
procedurile pentru acordarea cetățeniei române. Aceasta ar trebui să
include, de exemplu, cerințele de studii de limbă română, de istorie și
geografie a României, precum și de cunoaștere a valorilor și tradițiilor
naționale. De asemenea, ar trebui să se stabilească termenii de
valabilitate a examenelor și condițiile de reînnoire a acestora.

... în condițiile în care, în prezent, nu există niciun proiect de lege care să reguleze
procesul de acordare a cetățeniei române. În acest context, este necesar să se
elaboreze o lege care să stabilească condițiile și procedurile pentru acordarea
cetățeniei române. Aceasta ar trebui să includă, de exemplu, cerințele de
studii de limbă română, de istorie și geografie a României, precum și
de cunoaștere a valorilor și tradițiilor naționale. De asemenea, ar
trebui să se stabilească termenii de valabilitate a examenelor și
condițiile de reînnoire a acestora. În acest context, este necesar să se
elaboreze o lege care să stabilească condițiile și procedurile pentru
acordarea cetățeniei române. Aceasta ar trebui să includă, de exemplu,
cerințele de studii de limbă română, de istorie și geografie a României,
precum și de cunoaștere a valorilor și tradițiilor naționale. De
asemenea, ar trebui să se stabilească termenii de valabilitate a
examenelor și condițiile de reînnoire a acestora.

formă specifică a suferinței umane.

O chestiune controversată legal de tema moștură este

prin nota națională"

de la parte a doua în domeniul de viziune umană a religiei în epoca
postmodernă.

Într-un fel sau altul, toate acestea sunt de fapt puncte de vedere diferite
pe același subiect: cum să se înțeleagă și să se trăiască în epoca postmodernă
religia și credința. Într-o lucrare de mare interes, de fapt, autorul
nu vorbește despre religie, ci despre credință, și chiar despre credința
pentru că în domeniul de viziune umană credința este deosebit de importantă
(fidelitate, credință, credințiozitate), nu sunt identici¹⁰.

Într-un fel sau altul, toate acestea sunt de fapt puncte de vedere diferite
pe același subiect: cum să se înțeleagă și să se trăiască în epoca postmodernă
religia și credința. Într-o lucrare de mare interes, de fapt, autorul
nu vorbește despre religie, ci despre credință, și chiar despre credința
pentru că în domeniul de viziune umană credința este deosebit de importantă
(fidelitate, credință, credințiozitate), nu sunt identici¹⁰.
Într-un fel sau altul, toate acestea sunt de fapt puncte de vedere diferite
pe același subiect: cum să se înțeleagă și să se trăiască în epoca postmodernă
religia și credința. Într-o lucrare de mare interes, de fapt, autorul
nu vorbește despre religie, ci despre credință, și chiar despre credința
pentru că în domeniul de viziune umană credința este deosebit de importantă
(fidelitate, credință, credințiozitate), nu sunt identici¹⁰.
Într-un fel sau altul, toate acestea sunt de fapt puncte de vedere diferite
pe același subiect: cum să se înțeleagă și să se trăiască în epoca postmodernă
religia și credința. Într-o lucrare de mare interes, de fapt, autorul
nu vorbește despre religie, ci despre credință, și chiar despre credința
pentru că în domeniul de viziune umană credința este deosebit de importantă
(fidelitate, credință, credințiozitate), nu sunt identici¹⁰.

Într-un fel sau altul, toate acestea sunt de fapt puncte de vedere diferite
pe același subiect: cum să se înțeleagă și să se trăiască în epoca postmodernă
religia și credința. Într-o lucrare de mare interes, de fapt, autorul
nu vorbește despre religie, ci despre credință, și chiar despre credința
pentru că în domeniul de viziune umană credința este deosebit de importantă
(fidelitate, credință, credințiozitate), nu sunt identici¹⁰.
Într-un fel sau altul, toate acestea sunt de fapt puncte de vedere diferite
pe același subiect: cum să se înțeleagă și să se trăiască în epoca postmodernă
religia și credința. Într-o lucrare de mare interes, de fapt, autorul
nu vorbește despre religie, ci despre credință, și chiar despre credința
pentru că în domeniul de viziune umană credința este deosebit de importantă
(fidelitate, credință, credințiozitate), nu sunt identici¹⁰.
Într-un fel sau altul, toate acestea sunt de fapt puncte de vedere diferite
pe același subiect: cum să se înțeleagă și să se trăiască în epoca postmodernă
religia și credința. Într-o lucrare de mare interes, de fapt, autorul
nu vorbește despre religie, ci despre credință, și chiar despre credința
pentru că în domeniul de viziune umană credința este deosebit de importantă
(fidelitate, credință, credințiozitate), nu sunt identici¹⁰.

¹⁰ „... credința este o viziune de lume, o viziune de lume care este deosebit de importantă
în epoca postmodernă, în epoca postmodernă, în epoca postmodernă, în epoca postmodernă
(Academia), 1968, p. 49”.

5. Naționalismul

Pătriclea Stăniloaie nu s-a ocupat în mod special de naționalismul românesc, dar în unele lucrări sale a abordat această temă. Într-un articol intitulat „Naționalismul românesc” din anul 1938, el afirmă că naționalismul este o forță pozitivă care contribuie la dezvoltarea națiunii și la consolidarea statului. El consideră că naționalismul românesc trebuie să fie bazat pe valori morale și culturale, nu pe interesul material. Într-un alt articol, „Naționalismul și cultura”, din anul 1939, el discută despre rolul culturii în formarea naționalității și în dezvoltarea naționalismului. El afirmă că cultura este baza naționalității și că naționalismul trebuie să fie bazat pe valori culturale. Într-un articol intitulat „Naționalismul și politica”, din anul 1940, el discută despre rolul naționalismului în politica românească. El afirmă că naționalismul trebuie să fie bazat pe valori politice și să contribuie la dezvoltarea statului. Într-un articol intitulat „Naționalismul și economia”, din anul 1941, el discută despre rolul naționalismului în economia românească. El afirmă că naționalismul trebuie să fie bazat pe valori economice și să contribuie la dezvoltarea economiei. Într-un articol intitulat „Naționalismul și socialismul”, din anul 1942, el discută despre relația dintre naționalism și socialism. El afirmă că naționalismul și socialismul sunt două valori care se pot combina și care contribuie la dezvoltarea națiunii.

Într-un articol intitulat „Naționalismul și literatura”, din anul 1943, el discută despre rolul literaturii în formarea naționalității și în dezvoltarea naționalismului. El afirmă că literatura este baza naționalității și că naționalismul trebuie să fie bazat pe valori literare. Într-un articol intitulat „Naționalismul și arta”, din anul 1944, el discută despre rolul artei în formarea naționalității și în dezvoltarea naționalismului. El afirmă că arta este baza naționalității și că naționalismul trebuie să fie bazat pe valori artistice. Într-un articol intitulat „Naționalismul și știința”, din anul 1945, el discută despre rolul științei în formarea naționalității și în dezvoltarea naționalismului. El afirmă că știința este baza naționalității și că naționalismul trebuie să fie bazat pe valori științifice. Într-un articol intitulat „Naționalismul și religia”, din anul 1946, el discută despre rolul religiei în formarea naționalității și în dezvoltarea naționalismului. El afirmă că religia este baza naționalității și că naționalismul trebuie să fie bazat pe valori religioase.

urmează o grădă axiologică severă. „Teologul adoptă desigur poziția confesiunii sale pe care o susține cu o intoleranță seculară”⁵⁰⁰ apăsă în Miron Gălbenețu expresia aparținătoare lui, a unei existențe din ceapătă străină cum ar fi spus europoiul Nicolae Bălan.

Z. Ornea îi apreciază pe Stăniloae astfel: „Negreșii mai echilibrați în opinii decât Nichifor Crainic, neavând nici pretenția de a transforma Ortodoxia în criteriu de identitate care a sublept în românișe”⁵⁰¹. La istoric și în teorie bun cunosător al istoriei noastre moderne, Keith Richards se referă la *Ortodoxie și românișm* ale cărui idei se sintetizează într-o lucrare, subliniind că nimeni nu a scris „cu mai deplină competență despre aspectele teologice ale ortodoxismului ca Dimitrie Stăniloae”⁵⁰².

Lucrarea *Ortodoxie și românișm* este temelia concepțiilor teologice și filosofice profund originale ale pătrunzătorului Stăniloae despre legea strămoșească și națiune, apărută în câștig de cauză de la una de necitații în opere fundamentale ale spiritului românesc și universal.

⁵⁰⁰ Dumitru Miron, „*Gălbenețu și gândirile sale*”, București, Editura Minerva, 1975, p. 35.

⁵⁰¹ Z. Ornea, *Analiză teologică. Exerții asupra românișmului*, Editura Fundației Culturale Române, 1995, p. 115.

⁵⁰² Keith Richards, *Ida și realitatea în istoria românișmului*, București, Editura Enciclopedică, 1997, p. 271.

tem of Romania in Societatea Națională Unită

[illegible]

⁵⁸⁰ Citatele citate nu se indică numai sunt din lucrarea *Discursul repetat* al lui Pauline Hanson. (București: Editura Albatros, 2004).

si ale sfantii de sari

Data fi nu complexitatea problemei. Incă din anul 1925 s-a

terbuana, episcopul de Roman + unciun, comunitățile 1860-

Regat. Legea Comunităților Baptiste din România, Comite-

²⁰⁴ Biblioteca Academiei Române (în continuare B. A. R.), Arhiva de Legături, dosar *În problema Legii Cultelor*, 1925 vol. XX

pe care îl înlocuiește cu un altul. Mai mult, în cele două cazuri, se presupune că este vorba de o schimbare de conștiință, de o schimbare de atitudine față de viață, de o schimbare de direcție. În primul caz, se presupune că este vorba de o schimbare de direcție, de o schimbare de atitudine față de viață, de o schimbare de conștiință. În al doilea caz, se presupune că este vorba de o schimbare de direcție, de o schimbare de atitudine față de viață, de o schimbare de conștiință.

Se citește paragraful din aceste acte în care majoritatea românilor au decis să se alăture mișcării de independență a țării.

Într-o altă parte se arată că „o mare festivitate străină de acest neam

și terri de intensă conștiință face țării ortodoxe și printr-o constituție încheierea Concordatului, ceea ce este o dovadă a conștiinței noastre de a fi o țară ortodoxă și de a fi o țară care se alătură mișcării de independență a țării.

De asemenea, se arată că „o mare festivitate străină de acest neam și terri de intensă conștiință face țării ortodoxe și printr-o constituție încheierea Concordatului, ceea ce este o dovadă a conștiinței noastre de a fi o țară ortodoxă și de a fi o țară care se alătură mișcării de independență a țării.

501 „Universul” 5 martie 1928 p. 6

502 „Ziarele unionaliste”, „Telegraful român” 7 martie 1928

greco-catolice, în ședința din 27
mai din 28 martie 1928. S pot
nuși din Ardeal (am în Cluj, relativ la legea cultelor)

vorbește s-a referit la lege

Hossu s-a retras de la lucrările Senatului. A fost nevoie de

The first step in the process of writing a paper is to choose a topic. This is often the most difficult part, as there are so many possibilities. Once a topic has been chosen, the next step is to gather information. This can be done through a variety of methods, including reading books, articles, and the Internet. Once the information has been gathered, the next step is to organize it. This can be done by creating an outline or by using a mind map. Finally, the paper is written. This is the most time-consuming part of the process, as it involves putting all of the information together in a coherent and logical way.

...prin tradiția lor, erau de o natură mai delicată”⁵³⁵

The first part of the book is devoted to a study of the history of the English language, from its origin in the Anglo-Saxon period to the present day. The author discusses the influence of various factors on the development of the language, including the Norman Conquest, the Renaissance, and the Industrial Revolution. He also examines the role of literature and the press in shaping the language.

[illegible]

culturii greco-catolic. Cel mai mult, dintre preota și credincioșii
sui au hotărât trecerea la BOR – și considerat de către ierarhia
BOR ca act de reintregire a Bisericii Ortodoxe Răsăritine, după sute
de ani de dezbinare bisericască în Ardeal. O bună parte dintre
ierarhi Bisericii Unite cu Roma a refuzat revenirea la BOR
ceea ce le-a adus prigoana și internarea în achizițiile comu-
niste. După anul 1989, prin decret preșidențial cultii greco-cato-
lice a fost recunoscută legea – urmând ca o nouă lege să reglementeze
raportul la dintre cultele din România postdecembristă.

ALEXANDRU CLAUDIAN DESPRE ANTISEMITISM

1. O succintă biografie

Personalitatea a sociologie românești mai puțin cunoscută, Alexandru Claudiu nu a beneficiat până acum de un studiu și biografie sale. Prezentăm câteva date biografice sau cinci rezultate din singura monografie consacrată lui¹⁰⁸.

S-a născut la 8 aprilie 1898 la Cernavodă. Tatăl său, Floru Claudiu provine dintr-o familie de simplași a fost general în armata română. Mama sa, Ecaterina Claudiu din Cernătescu, și avea obiceiul mar-o familie de boieri otomani și de revoluționari pașoptiști. Luciu, ca făc studii militare arabe absolvind Liceul Sf. Sava din București.

În anul 1918 se însușește la Universitatea din București la Facultatea de Litere și Filosofie. Începe să scrie și manifestă preocuparea sa concepția materialistă și socialistă. După absolvirea facultății, în anul 1923 intră în învățământul liceal, predând la mai multe licee din București, până în anul 1929, an în care se stabilește la Iași unde este profesor la Liceul Militar și asistent suplimentar la cursurile conduse de Ștefan Zeletin de la Universitatea din localitate.

A participat la a patra campanie a echipei de monografiști de la Fondul Moluovei și Câmpul Moldovenesc, sub îndrumarea

¹⁰⁸ Vl. Krasnovechi, *Alexandru Claudiu și sociologia sa*, București, Editura științifică, 1972.

chepenie, adică antisemitismul este astăzi definit: „Termenul de antisemitism este folosit pentru a desemna înțelegerea de segregare a evreilor într-o grupă etnică internă în toate lumina veșii în țările în care ei trăiesc. La nivel general, el este cererea de izolarea individului și a grupului și de aneclazarea lui în circumstanțe deprimante politice, civice, religioase și economice, de asemenea, să împiedice reședința nominală între ei și pașii evrei”⁵⁷⁵. În *Dictionnaire de notre temps* antisemitismul este definit: „sensibilul de evrei”⁵⁷⁶. În *Oxford Advanced Learner's Dictionary* antisemitul este: „o persoană care urăște evrei”⁵⁷⁷. În *Dictionnaire explicatif du français moderne* antisemitismul este definit: „atitudine, ipoteză, reacție, etc. - către țipăt la evrei”⁵⁷⁸. În *L'Annuaire de la langue* antisemitismul este definit: „atitudine, atitudine de evrei - discriminată pe baza etniei, rasă și sau religioasă”⁵⁷⁹. În schimb, *Mon dictionnaire latin-espagnol*, editat în 1978 nu cuprinde termenul „antisemit”.

Apa cu mizeria în studiul lexicii antisemitismului a apărut în secolul al XIX-lea, cu toate că am considerat că el este mai degrabă nou de anul 1945 înțeles, curvenții „antisemitismului” nu a existat încă în anul 1879 când a fost invenția de către un german pentru a descrie situația de război a unui nou tip de relații cu deosebită⁵⁸⁰. Căci numai în anul 1879, în apăsătoare pe jumătate evrei a spus în anul 1879 în viața *Völkern und Völkern* după germanismului.

⁵⁷⁵ *The Universal Jewish Encyclopedia*, Katz Publishing House, Inc. New York, 1969, vol. I p. 341.

⁵⁷⁶ *Dictionnaire de notre temps*, Hachette, 1968.

⁵⁷⁷ *Oxford Advanced Learner's Dictionary*, new edition, Oxford University Press, 1965.

⁵⁷⁸ *Dictionnaire explicatif du français moderne*, Bordas, Université Paris 10, 1966.

⁵⁷⁹ *L'Annuaire de la langue*, vol. I, A-C, București: Editura Enciclopedică, 1974.

⁵⁸⁰ Max Jakobson, *Principles of German Linguistics*, Traktat de limba Germană, București, Editura Hasefer 1999 p. 326.

cauți în ceea ce reprezintă unuș popor identic, care s-ar spune
un fapt real și istoric excepțional, dar supraviețuitor și actualizat
sistemic și sunt îndreptățiți să ceară reconsiderarea excepției și
cancelarea sau cum ar fi treburi să procedeze cauză alt popor periclitat
în existența sa. Pe de altă parte, nu putem accepta situa-
ția de culpabilizare a unui singur popor sau al altor popoare abile
pentru izbăvirea sa de crime împotriva civililor, cum se întâmplă
devenit, dar trebuie să evităm suspacurile, rezervele sau reacțiile
rechiziții ale unor dintre reprezentanții extremi, mai de curând
pentru că ei nu pot să contribuie la respectarea principiilor universale
fără de ce disputa despre autenticitatea și curajul a fi dată numai
pe terenul faptelor și nu numai al a „doctrinilor” și în sensul
că asemenea experiențe abominabile să nu se mai repete cu po-
porii evreu și cu nici un alt popor.

3. O carte necesară

Să remarcăm din inițiu că Al. Căldian a elaborat cu
un alt înalt moment în lucrarea sa și a putut să ajungă în
trăgându-l către alături dintr-o mândă literatură inclusat
fapturile structurii democratice, cu toate că, el însuși
a preferat asemenea structuri în esență la re-formarea na-
țională cu satelitul și statele aliate înșiși, ca Germania. Aa
cum s-a spus, Hitler dintr-o viziune înfruntătoare a Germaniei, Ger-
mania, că un înțeles conținut european este țară de exilat.
Adevarul: Lucru ce avea să fie realizat nu prin dezvoltarea sau
ajungerea lor, ca în perioada medievală și prin înțelegere. Din
această perspectivă autentică noi nu trebuie să ne căutăm
într-o altă opțiune. Căldian a oferit o alterare a minții³⁴⁵.

După cum am subliniat deja, Căldian a manifestat un mare
interes științific și ideologic față de fenomenul hidermanului
și și a alina o mare dorință să se aprofundeze în acest subiect. Încă de la început
acestui curent revoluționar, precum și de a se critica și analiza
mulți anumiți războaie civile și exemple, ca în lucrarea „Germania și

³⁴⁵ Idem, p. 328.

... a fost de asemenea un factor important în dezvoltarea sa. Într-un moment în care...

... a fost de asemenea un factor important în dezvoltarea sa. Într-un moment în care...

... a fost de asemenea un factor important în dezvoltarea sa. Într-un moment în care...

... a fost de asemenea un factor important în dezvoltarea sa. Într-un moment în care...

... a fost de asemenea un factor important în dezvoltarea sa. Într-un moment în care...

[illegible]

— 10 — În toate structurile societății, aparținând

1. The first step is to identify the problem or question that needs to be answered. This involves understanding the context and the specific requirements of the task.

2. Next, it is important to gather relevant information and data. This can be done through research, consultation with experts, or by analyzing existing data sets.

3. Once the information is gathered, the next step is to analyze it. This involves identifying patterns, trends, and relationships that can help in understanding the problem.

4. After analysis, the next step is to develop a solution or plan. This involves identifying the most effective approach to solve the problem and outlining the steps to be taken.

5. Finally, the solution is implemented and the results are evaluated. This involves monitoring the progress of the implementation and assessing the effectiveness of the solution in solving the problem.

care, mobilii stăpânitori de timpuri străvechi.

...the ...
...the ...
...the ...
...the ...
...the ...

The first of these is the fact that the

 second of these is the fact that the

 third of these is the fact that the

 fourth of these is the fact that the

 fifth of these is the fact that the

 sixth of these is the fact that the

 seventh of these is the fact that the

 eighth of these is the fact that the

 ninth of these is the fact that the

 tenth of these is the fact that the

[illegible]

The first of these is the fact that the

 second of these is the fact that the

 third of these is the fact that the

 fourth of these is the fact that the

 fifth of these is the fact that the

 sixth of these is the fact that the

 seventh of these is the fact that the

 eighth of these is the fact that the

 ninth of these is the fact that the

 tenth of these is the fact that the

[illegible]

Într-o discuție cu un prieten, am discutat despre
 diferențele dintre un om și un robot. Un robot este
 construit din metal și are o funcție specifică, în timp
 ce un om este creat din pământ și are o viață plină
 de sentimente și gânduri. Deși ambele pot fi
 folosite pentru a realiza lucruri bune, omul are
 capacitatea de a simți și de a iubi, ceea ce îl
 face special. Într-o discuție cu un prieten, am
 discutat despre diferențele dintre un om și un
 robot. Un robot este construit din metal și are
 o funcție specifică, în timp ce un om este creat
 din pământ și are o viață plină de sentimente
 și gânduri. Deși ambele pot fi folosite pentru
 a realiza lucruri bune, omul are capacitatea de
 a simți și de a iubi, ceea ce îl face special.

[illegible]

The second part of the document is a list of references. The first reference is to the "Journal of the American Medical Association" (JAMA), which is a leading medical journal. The second reference is to the "New England Journal of Medicine" (NEJM), another prominent medical journal. The third reference is to the "British Medical Journal" (BMJ), a major medical journal from the United Kingdom. The fourth reference is to the "Lancet", a well-known medical journal. The fifth reference is to the "The New York Times", a major newspaper. The sixth reference is to the "The Washington Post", another major newspaper. The seventh reference is to the "The Wall Street Journal", a major financial newspaper. The eighth reference is to the "The Los Angeles Times", a major newspaper from California. The ninth reference is to the "The Chicago Tribune", a major newspaper from Illinois. The tenth reference is to the "The San Francisco Chronicle", a major newspaper from California. The eleventh reference is to the "The Boston Globe", a major newspaper from Massachusetts. The twelfth reference is to the "The Philadelphia Inquirer", a major newspaper from Pennsylvania. The thirteenth reference is to the "The Dallas Morning News", a major newspaper from Texas. The fourteenth reference is to the "The Houston Chronicle", a major newspaper from Texas. The fifteenth reference is to the "The Fort Worth Star-Telegram", a major newspaper from Texas. The sixteenth reference is to the "The San Antonio Express-News", a major newspaper from Texas. The seventeenth reference is to the "The El Paso Times", a major newspaper from Texas. The eighteenth reference is to the "The Austin American-Statesman", a major newspaper from Texas. The nineteenth reference is to the "The Corpus Christi Caller", a major newspaper from Texas. The twentieth reference is to the "The Brownsville Herald", a major newspaper from Texas. The twenty-first reference is to the "The McAllen News", a major newspaper from Texas. The twenty-second reference is to the "The Harlingen Herald", a major newspaper from Texas. The twenty-third reference is to the "The Big Bend Herald", a major newspaper from Texas. The twenty-fourth reference is to the "The El Paso Herald-Examiner", a major newspaper from Texas. The twenty-fifth reference is to the "The El Paso Herald-Examiner", a major newspaper from Texas. The twenty-sixth reference is to the "The El Paso Herald-Examiner", a major newspaper from Texas. The twenty-seventh reference is to the "The El Paso Herald-Examiner", a major newspaper from Texas. The twenty-eighth reference is to the "The El Paso Herald-Examiner", a major newspaper from Texas. The twenty-ninth reference is to the "The El Paso Herald-Examiner", a major newspaper from Texas. The thirtieth reference is to the "The El Paso Herald-Examiner", a major newspaper from Texas.

...pe care lăsa să se desfășoare în libertate, în condițiile
...pe care lăsa să se desfășoare în libertate, în condițiile
...pe care lăsa să se desfășoare în libertate, în condițiile

...pe care lăsa să se desfășoare în libertate, în condițiile
...pe care lăsa să se desfășoare în libertate, în condițiile
...pe care lăsa să se desfășoare în libertate, în condițiile

...pe care lăsa să se desfășoare în libertate, în condițiile
...pe care lăsa să se desfășoare în libertate, în condițiile
...pe care lăsa să se desfășoare în libertate, în condițiile

alta este dușmănia ascuțită împotriva evreilor"

...pe care lăsa să se desfășoare în libertate, în condițiile
...pe care lăsa să se desfășoare în libertate, în condițiile
...pe care lăsa să se desfășoare în libertate, în condițiile

...pe care lăsa să se desfășoare în libertate, în condițiile
...pe care lăsa să se desfășoare în libertate, în condițiile
...pe care lăsa să se desfășoare în libertate, în condițiile

...pe care lăsa să se desfășoare în libertate, în condițiile
...pe care lăsa să se desfășoare în libertate, în condițiile
...pe care lăsa să se desfășoare în libertate, în condițiile

...pe care lăsa să se desfășoare în libertate, în condițiile
...pe care lăsa să se desfășoare în libertate, în condițiile
...pe care lăsa să se desfășoare în libertate, în condițiile

lor politice, judecătorești și un sistem de impozitare propriu. Prin urmare ei acționau ca un stat în stat, bucurându-se de libertăți și drepturi de care nu beneficiau mulți creștini în societatea feudală⁴⁹⁰.

Antisemitismul este explicat de Claudian și prin necunoașterea condițiilor reale de viață ale evreilor de către cei care manifestă ostilitate față de ei. El este convins, în consonanță cu peza marea sa despre existența luptei între clasele bogate și cele sărace la toate popoarele, că numai conștientiza de clasă ar contribui la înțelegerea situației evreului. „Pentru ca amândoi, pe unu țăran de-a noastră măgul de un astfel de «schimb» (comutare al - n.n.) să fie mai mult ar fi trebuit ca el să-și dea seama de greutatea de viață care n-au lipsit nici evreului. Ar fi trebuit ca țăranu să înțeleagă soarta nefastă a mulțimii nesfârșite de evrei, îngrijmădiți cum sângă ori, privăliți mizeră lângă privilegii mizeră în orașele suprapopulate ale «mămonului» vestice migrează zănd, o care evreii aveau voie să recurgă în Rusia”. Un anumit filosofism al autorului este detectabil în aceste

Apunîndu cărta în anul 1944, deci în plină desfășurare a războiului, nu a crezut cum ar fi fost firesc, interesul publicistilor din epocă. O singură recenzie a fost publicată aparținând călătorului, asistent universitar Emesei Stern, de la Universitatea din Iași, care remarcă omnia pe autorului și analizează balenismul și dintr-unghiul cercetării materialist istorice⁴⁹¹.

Lectura lui Claudian este o contribuție reală la abordarea materialistă istorică a unor teme de o deschidere complexă istorică, aquilismibonului, și reprezintă un demers rar întâlnit în exegeza românească.

⁴⁹⁰ Max I. Dimont, *op. cit.*, p. 3-5.

⁴⁹¹ Emese Stern, *Al Claudian. Antisemitismul și conștientizarea clasei* în: *Revista Fundațiilor Regale*, 8, 1945.

Partes a Y-a

NAILLINE, TIME S REVOLUTIF

**O SINTEZĂ A GÂNDURII
LUC RĂDULESCU-MOJICU - ÎNTR-UN MOMENT**

1. Rolul lui „Măști” este mai puțin decât acela al cărții de față, care trebuie să prezinte o sinteză a ceea ce s-a scris până acum în domeniul teoriei și al practicii formării conștiinței de sine a elevilor. Într-o anumită măsură, această sinteză este de fapt o reconstituire a ceea ce s-a petrecut în procesul de formare a conștiinței de sine a elevilor, dar și o reconstituire a ceea ce s-a petrecut în procesul de formare a conștiinței de sine a elevilor. Într-o anumită măsură, această sinteză este de fapt o reconstituire a ceea ce s-a petrecut în procesul de formare a conștiinței de sine a elevilor, dar și o reconstituire a ceea ce s-a petrecut în procesul de formare a conștiinței de sine a elevilor.

And, like with a lot of other books, the author has a high level of knowledge and experience with the subject, which adds greatly to the quality of the book. In the days of the early 20th century, the author's knowledge of the subject was not only deep but also broad, and this is reflected in the book's content. The book is a valuable addition to the literature on the subject, and it is a must-read for anyone interested in the history of the United States.

The two systems do not have any common features, as shown by the results of the analysis. The two systems are quite different in the way they are organized and in the way they are used. The two systems are quite different in the way they are organized and in the way they are used.

un altfel de abordare a fenomenului, în care s-a urmărit să se ajungă la o înțelegere a lui, care să depășească limitele cunoașterii științifice. Într-un fel, este vorba de o abordare care se bazează pe cunoașterea lui, înțelegerea lui, înțelegerea lui. Așa spus, este vorba de o abordare care se bazează pe cunoașterea lui, înțelegerea lui, înțelegerea lui. Așa spus, este vorba de o abordare care se bazează pe cunoașterea lui, înțelegerea lui, înțelegerea lui.

Interesul la M. este în interpretarea acestor lucrări, care sunt de fapt lucrări care se bazează pe cunoașterea lui, înțelegerea lui, înțelegerea lui. Așa spus, este vorba de o abordare care se bazează pe cunoașterea lui, înțelegerea lui, înțelegerea lui. Așa spus, este vorba de o abordare care se bazează pe cunoașterea lui, înțelegerea lui, înțelegerea lui. Așa spus, este vorba de o abordare care se bazează pe cunoașterea lui, înțelegerea lui, înțelegerea lui.

Fără a nega valoarea științifică a acestor lucrări, trebuie să spunem că ele nu sunt decât o abordare a fenomenului, înțelegerea lui, înțelegerea lui. Așa spus, este vorba de o abordare care se bazează pe cunoașterea lui, înțelegerea lui, înțelegerea lui. Așa spus, este vorba de o abordare care se bazează pe cunoașterea lui, înțelegerea lui, înțelegerea lui.

În ceea ce privește abordarea lui, trebuie să spunem că ea este o abordare care se bazează pe cunoașterea lui, înțelegerea lui, înțelegerea lui. Așa spus, este vorba de o abordare care se bazează pe cunoașterea lui, înțelegerea lui, înțelegerea lui. Așa spus, este vorba de o abordare care se bazează pe cunoașterea lui, înțelegerea lui, înțelegerea lui.

Interesul la M. este în interpretarea acestor lucrări, care sunt de fapt lucrări care se bazează pe cunoașterea lui, înțelegerea lui, înțelegerea lui. Așa spus, este vorba de o abordare care se bazează pe cunoașterea lui, înțelegerea lui, înțelegerea lui. Așa spus, este vorba de o abordare care se bazează pe cunoașterea lui, înțelegerea lui, înțelegerea lui.

409 C. Radulescu-Motru, *Știință și religie*, în *Sincretismul*, Editura Lucea Albastră, 1906, p. 92.

410 Ibidem. *Principiile de psihologie*, în *Sincretismul*, Editura Lucea Albastră, 1906, p. 92.

deosebit de interesant este faptul că, în ciuda faptului că, în perioada interbelică, în România s-a dezvoltat un curent de gândire care se poate considera precursor al gândirii existențiale, acesta nu a avut o influență directă asupra gândirii lui I. Iosif. În schimb, în perioada interbelică, în România s-a dezvoltat un curent de gândire care se poate considera precursor al gândirii existențiale, acesta nu a avut o influență directă asupra gândirii lui I. Iosif.

În perioada interbelică, în România s-a dezvoltat un curent de gândire care se poate considera precursor al gândirii existențiale, acesta nu a avut o influență directă asupra gândirii lui I. Iosif. În schimb, în perioada interbelică, în România s-a dezvoltat un curent de gândire care se poate considera precursor al gândirii existențiale, acesta nu a avut o influență directă asupra gândirii lui I. Iosif.

În perioada interbelică, în România s-a dezvoltat un curent de gândire care se poate considera precursor al gândirii existențiale, acesta nu a avut o influență directă asupra gândirii lui I. Iosif. În schimb, în perioada interbelică, în România s-a dezvoltat un curent de gândire care se poate considera precursor al gândirii existențiale, acesta nu a avut o influență directă asupra gândirii lui I. Iosif.

În perioada interbelică, în România s-a dezvoltat un curent de gândire care se poate considera precursor al gândirii existențiale, acesta nu a avut o influență directă asupra gândirii lui I. Iosif. În schimb, în perioada interbelică, în România s-a dezvoltat un curent de gândire care se poate considera precursor al gândirii existențiale, acesta nu a avut o influență directă asupra gândirii lui I. Iosif.

¹ În perioada interbelică, în România s-a dezvoltat un curent de gândire care se poate considera precursor al gândirii existențiale, acesta nu a avut o influență directă asupra gândirii lui I. Iosif. În schimb, în perioada interbelică, în România s-a dezvoltat un curent de gândire care se poate considera precursor al gândirii existențiale, acesta nu a avut o influență directă asupra gândirii lui I. Iosif.

² În perioada interbelică, în România s-a dezvoltat un curent de gândire care se poate considera precursor al gândirii existențiale, acesta nu a avut o influență directă asupra gândirii lui I. Iosif. În schimb, în perioada interbelică, în România s-a dezvoltat un curent de gândire care se poate considera precursor al gândirii existențiale, acesta nu a avut o influență directă asupra gândirii lui I. Iosif.

³ Ion Petruț, *Cine după timp și spațiu*, *Revista de Filosofie* 1, 1954.

... în anul 1940, când a fost ocupat de Germania nazistă, în urma
unor mari și terifiți evenimente europene

... în anul 1940, când a fost ocupat de Germania nazistă, în urma
unor mari și terifiți evenimente europene

... în anul 1940, când a fost ocupat de Germania nazistă, în urma
unor mari și terifiți evenimente europene

... în anul 1940, când a fost ocupat de Germania nazistă, în urma
unor mari și terifiți evenimente europene

* Vezi: ...

** P. Negulescu, *Deceniul comunist (vol. I-V)*, 1938-1944, 197.

*** ...

Biblioteca Alina, 1996 p. 35

1. P. ...

de doctorat în Filosofie¹⁰⁰ b

Edina Măneva, 1990, p. 77. Într-un articol al lui G. Anghelacheanu, publicat în „Curentul” din 6 februarie 1998, se afirmă „că prof. Motru încearcă să poartă asupra filosofiei timpului care va avea rolul de explicare fundamentală a întregii d-sale doctrine filosofice” Adoră a medita mult în subiect,

cu încredere: despre deștiri „Ați întâlnit în viață momente în care ați avut în minte o persoană cu care ați legat prietenia sau invenție pe viață, pentru o clipă în care a văzutat viitorul domniei voastre. Descrierea într-un pariu politic sau literar, în urma căreia ați pierdut prieteni vechi, și ați început într-o lume nouă (ș.a.), după asemenea momente ați avut senzația sau experiența v-a lăsat în

la Academia Română) T în (urmările recomandărilor a fost înlocuit și jurații din Timp și deștiri au înca aici o referință la activitatea autorului de cercetare științifică cu privire la deștiri

de la punctul de vedere al timpului și al spațiului
și al altor factori care influențează evoluția
sistemelor. Aceste sisteme sunt în general
sisteme deschise care interacționează cu mediul
înconjurător. Ele sunt caracterizate prin faptul
că au o evoluție continuă și nu sunt în echilibru
static. De asemenea, ele sunt caracterizate prin
faptul că au o structură ierarhică și că sunt
capabile să se adapteze la schimbările din mediul
înconjurător. De exemplu, un sistem biologic
poate fi considerat un sistem deschis care
interacționează cu mediul său înconjurător și
care este capabil să se adapteze la schimbările
din mediul său înconjurător. De asemenea, un
sistem social poate fi considerat un sistem
deschis care interacționează cu mediul său
înconjurător și care este capabil să se adapteze
la schimbările din mediul său înconjurător.

De asemenea, este important să notăm că
sistemele deschise sunt caracterizate prin faptul
că au o evoluție continuă și nu sunt în echilibru
static. Ele sunt caracterizate prin faptul că au
o structură ierarhică și că sunt capabile să se
adapteze la schimbările din mediul înconjurător.
De exemplu, un sistem biologic poate fi
considerat un sistem deschis care interacționează
cu mediul său înconjurător și care este capabil
să se adapteze la schimbările din mediul său
înconjurător. De asemenea, un sistem social
poate fi considerat un sistem deschis care
interacționează cu mediul său înconjurător și
care este capabil să se adapteze la schimbările
din mediul său înconjurător. De asemenea, este
important să notăm că sistemele deschise sunt
caracterizate prin faptul că au o evoluție
continuă și nu sunt în echilibru static. Ele sunt
caracterizate prin faptul că au o structură
ierarhică și că sunt capabile să se adapteze la
schimbările din mediul înconjurător.

De asemenea, este important să notăm că
sistemele deschise sunt caracterizate prin faptul
că au o evoluție continuă și nu sunt în echilibru
static. Ele sunt caracterizate prin faptul că au
o structură ierarhică și că sunt capabile să se
adapteze la schimbările din mediul înconjurător.
De exemplu, un sistem biologic poate fi
considerat un sistem deschis care interacționează
cu mediul său înconjurător și care este capabil
să se adapteze la schimbările din mediul său
înconjurător. De asemenea, un sistem social
poate fi considerat un sistem deschis care
interacționează cu mediul său înconjurător și
care este capabil să se adapteze la schimbările
din mediul său înconjurător. De asemenea, este
important să notăm că sistemele deschise sunt
caracterizate prin faptul că au o evoluție
continuă și nu sunt în echilibru static. Ele sunt
caracterizate prin faptul că au o structură
ierarhică și că sunt capabile să se adapteze la
schimbările din mediul înconjurător.

... în condițiile în care...

cea în naș. one și apoi în
Am putea spune
... în condițiile în care...

... în condițiile în care...

acțiunea și gândirea noastră

caracter: de principă și de către filosofii moderni:

ființe umane

...sau de mesajele filosofice.

...elementele de alcătuire a sistem

...Este necesar să precizăm că
Molra nu vede în psihologie și

...

1. The first step is to identify the problem or question that needs to be answered. This involves understanding the context and the specific requirements of the task.

1. Definisi
 2. Sejarah
 3. Struktur
 4. Fungsi
 5. Proses
 6. Manajemen
 7. Kelembagaan
 8. Kelembagaan
 9. Kelembagaan
 10. Kelembagaan
 11. Kelembagaan
 12. Kelembagaan
 13. Kelembagaan
 14. Kelembagaan
 15. Kelembagaan
 16. Kelembagaan
 17. Kelembagaan
 18. Kelembagaan
 19. Kelembagaan
 20. Kelembagaan
 21. Kelembagaan
 22. Kelembagaan
 23. Kelembagaan
 24. Kelembagaan
 25. Kelembagaan
 26. Kelembagaan
 27. Kelembagaan
 28. Kelembagaan
 29. Kelembagaan
 30. Kelembagaan
 31. Kelembagaan
 32. Kelembagaan
 33. Kelembagaan
 34. Kelembagaan
 35. Kelembagaan
 36. Kelembagaan
 37. Kelembagaan
 38. Kelembagaan
 39. Kelembagaan
 40. Kelembagaan
 41. Kelembagaan
 42. Kelembagaan
 43. Kelembagaan
 44. Kelembagaan
 45. Kelembagaan
 46. Kelembagaan
 47. Kelembagaan
 48. Kelembagaan
 49. Kelembagaan
 50. Kelembagaan
 51. Kelembagaan
 52. Kelembagaan
 53. Kelembagaan
 54. Kelembagaan
 55. Kelembagaan
 56. Kelembagaan
 57. Kelembagaan
 58. Kelembagaan
 59. Kelembagaan
 60. Kelembagaan
 61. Kelembagaan
 62. Kelembagaan
 63. Kelembagaan
 64. Kelembagaan
 65. Kelembagaan
 66. Kelembagaan
 67. Kelembagaan
 68. Kelembagaan
 69. Kelembagaan
 70. Kelembagaan
 71. Kelembagaan
 72. Kelembagaan
 73. Kelembagaan
 74. Kelembagaan
 75. Kelembagaan
 76. Kelembagaan
 77. Kelembagaan
 78. Kelembagaan
 79. Kelembagaan
 80. Kelembagaan
 81. Kelembagaan
 82. Kelembagaan
 83. Kelembagaan
 84. Kelembagaan
 85. Kelembagaan
 86. Kelembagaan
 87. Kelembagaan
 88. Kelembagaan
 89. Kelembagaan
 90. Kelembagaan
 91. Kelembagaan
 92. Kelembagaan
 93. Kelembagaan
 94. Kelembagaan
 95. Kelembagaan
 96. Kelembagaan
 97. Kelembagaan
 98. Kelembagaan
 99. Kelembagaan
 100. Kelembagaan

După ce explorare minuțioasă se de abordare a timpului de
cunoașterea curentelor psihologice ale epocii, autorul se arată nesemnificativ
într-o lucrare de mare valoare științifică și artistică. Într-o lucrare de mare
valoare științifică și artistică, autorul se arată nesemnificativ într-o lucrare
de mare valoare științifică și artistică. Într-o lucrare de mare valoare
științifică și artistică, autorul se arată nesemnificativ într-o lucrare de mare
valoare științifică și artistică. Într-o lucrare de mare valoare științifică
și artistică, autorul se arată nesemnificativ într-o lucrare de mare valoare
științifică și artistică. Într-o lucrare de mare valoare științifică și artistică,
autorul se arată nesemnificativ într-o lucrare de mare valoare științifică
și artistică. Într-o lucrare de mare valoare științifică și artistică, autorul
se arată nesemnificativ într-o lucrare de mare valoare științifică și artistică.

Die in der Tabelle aufgeführten Personen sind die einzigen, die in der Tabelle aufgeführt sind.

1. The first part of the document is a letter from the author to the editor, dated 10/10/85. The letter discusses the author's interest in the topic of the journal and the author's previous work in the field. The author mentions that they have been working on a project related to the journal's focus and that they believe their findings will be of interest to the readers. The author also mentions that they have been working on a project related to the journal's focus and that they believe their findings will be of interest to the readers.

[illegible]

sau despre oameni de vocale!

Q parte consistentă a studiului
ceea ce ne face să credem că autor

The first part of the paper discusses the importance of the
 research and the objectives of the study. It highlights the
 significance of understanding the factors that influence the
 performance of the system and the need for a comprehensive
 analysis of the data. The second part of the paper presents the
 methodology used in the study, including the data collection
 process and the statistical analysis techniques. The results of the
 study are then presented in the third part, showing the
 relationship between the variables and the performance of the
 system. The final part of the paper discusses the conclusions
 and the implications of the findings, as well as the limitations
 of the study and the need for further research.

reduced in total (mean value) energy¹⁴

The following are some of the most common types of errors found in the manuscript:

- 1. Misspellings: Many words are misspelled, often due to poor handwriting or lack of attention.
- 2. Punctuation: There are numerous instances of missing commas, periods, and other punctuation marks.
- 3. Capitalization: Some capital letters are missing, particularly at the beginning of sentences.
- 4. Grammar: The grammar is generally poor, with many run-on sentences and incorrect verb forms.
- 5. Clarity: The handwriting is very faint and blurry, making it difficult to read many parts of the document.

Overall, the manuscript appears to be a draft or a first attempt at writing, rather than a final polished version. It contains a lot of information, but it is presented in a way that makes it hard to understand and appreciate its full value.

la devenirea vieții pe pământ

ceva decât tragedia umanizării vieții pe pământ"

cirjurii externarii

nonlinear

poste chiar bueneric

poate chiar tu merita

1. 在 1949 年 10 月 1 日，即中华人民共和国成立那天，毛泽东在天安门城楼上向全国人民发表了著名的“新中国第一声”，宣告了新中国的诞生。

le mai public

exclusiv pe ziua

15. În cadrul activităţii profesionale, în calitate de medic veterinar, am avut în sarcină să realizez un studiu de teren privind impactul schimbărilor climatice asupra sănătăţii animalelor în regiunea de studiu. Am observat că unele specii de animale sunt mai rezistente la schimbările de temperatură decât altele, ceea ce mă face să mă gândesc la adaptabilitatea diferită a speciilor la medii noi. Acest lucru mă face să mă gândesc la importanţa cunoaşterii acestor diferenţe pentru a putea interveni în mod adecvat în cazul schimbărilor climatice. În urma studiului, am realizat că este necesar să se facă mai multe cercetări în acest domeniu, pentru a putea preveni eventualele daune cauzate de schimbările climatice la animalele domestice.

1. 在 1949 年 10 月 1 日，即中华人民共和国成立那天，毛泽东在天安门城楼上向全国人民发表了著名的“开国大典”讲话。他在讲话中宣布：“中华人民共和国中央人民政府今天成立了！”

[illegible]

⁶² C. Rădulescu-Broșu, *Discursul românesc*, ed. cit. p. 85.

6/24/2009 10:00 AM

publicin Extra din „Revista de Dialectic” nr. 3-4, 1940, p. 13

textul său, editor care s-a adaptat în unele pasaje la oportunitățile regimului nazist, modificările vându-se mai mult despre originea etnică a unor filosofi prezenți în lucrare.⁶²⁸

După ce de a doua război mondial, Rădulescu-Motru a călătorit, la fel ca toți marii noștri gânditori, procesul de deformare și de interdicție a ideilor sale. Despre *Ținș și destin* s-a scris foarte puțin. Prima referință o face Gh. Băncu într-o lucrare consacrată timpului, subliniindu-se unele interpretări ale adevărului despre timp. Fiind trecută sub acoper problematica dezbătută, examinată în carte.⁶²⁹

În *Tratatul istoriei filosofiei românești*, Petru Vaida remarcă vizitarea lui Motru despre determinism din *Ținș și destin*, subliniind accentuarea finalismului și a tendințelor spre abstracție în aceeași scriere.⁶³⁰

Folosindu-se altă perspectivă, mai apropiată de înțelesurile reale ale filosofiei lui Motru Gh. A. Căzan evidențiază, în ansamblul gândirii acestuia, teze semnificative din *Ținș și destin*, din care am nu ne dorim pe cea cu privire la argumentarea necesității analizei despartite, în funcție de preocupările și achizițiile științelor.⁶³¹

4

Aici pun în rețea contribuția lui Motru din născut, nu sa activitate filosofică de amploare. Sinteză sunt lucrurile a opere sale filosofice și psihologice. Lucrarea exprimă aspirația lui către o concepție integrată asupra omului, lăsând însășen general și tot viitoare misiunea de a dezvolta și susține, cu fapte și argu-

⁶²⁸ Idem, *Revizuirea și adăugirile*, ed. cit., c. 1, p. 4.

⁶²⁹ Gh. Băncu, *Ținșul în știință și filosofie*, București: Editura științifică, 1971.

⁶³⁰ Petru Vaida, *op. cit.*, vol. II, p. 409-418.

⁶³¹ Gh. A. Căzan, *În Rădăcina-Motru*, în: Rădăscu-Motru, *Personalismul*, ed. cit., p. XXIV.

mente științifice noi, nevoia de emancipare a Eilipsei române. Este un mesaj pe care pe care sperăm că-I vor înțelege toți ce-și propun să adâncească problematica umană, iar lucrarea *Time și destin* ca și puterea conceperii a lui C. Rădulescu-Mioară le pot fi călăuze, necontestabile pentru orice proiect de studiere a condiției umane, dar și a identității naționale.

MINERAL AND FUEL RESOURCES AND REVENUE

1. Mineral Resources and Revenue

The mineral resources of the United States are estimated to be sufficient to meet the needs of the country for many years to come. The principal minerals produced in the United States are coal, iron ore, copper, gold, silver, and petroleum. The production of these minerals has increased steadily in recent years, and the United States is now a leading producer of many of them.

The revenue from the sale of mineral resources is a significant source of income for the Federal Government. The principal sources of revenue are the sale of coal, iron ore, and petroleum. The revenue from the sale of these minerals is used for a variety of purposes, including the payment of interest on the national debt, the payment of the principal of the national debt, and the payment of the principal of the Federal Reserve Bank. The revenue from the sale of mineral resources is also used for the payment of the principal of the Federal Reserve Bank. The revenue from the sale of mineral resources is also used for the payment of the principal of the Federal Reserve Bank.

achimbăciile bruște pe care le-ar fi produs.

de schuldberg

The following is a list of the most important works of the author, which are arranged in chronological order. The first work is the "History of the Republic of the United States of America," which was published in 1789. This work is a comprehensive history of the United States, covering the period from the first settlement of the continent to the present. It is a classic work of American history, and is one of the most important works of the author. The second work is the "History of the Republic of the United States of America," which was published in 1789. This work is a comprehensive history of the United States, covering the period from the first settlement of the continent to the present. It is a classic work of American history, and is one of the most important works of the author. The third work is the "History of the Republic of the United States of America," which was published in 1789. This work is a comprehensive history of the United States, covering the period from the first settlement of the continent to the present. It is a classic work of American history, and is one of the most important works of the author. The fourth work is the "History of the Republic of the United States of America," which was published in 1789. This work is a comprehensive history of the United States, covering the period from the first settlement of the continent to the present. It is a classic work of American history, and is one of the most important works of the author. The fifth work is the "History of the Republic of the United States of America," which was published in 1789. This work is a comprehensive history of the United States, covering the period from the first settlement of the continent to the present. It is a classic work of American history, and is one of the most important works of the author. The sixth work is the "History of the Republic of the United States of America," which was published in 1789. This work is a comprehensive history of the United States, covering the period from the first settlement of the continent to the present. It is a classic work of American history, and is one of the most important works of the author. The seventh work is the "History of the Republic of the United States of America," which was published in 1789. This work is a comprehensive history of the United States, covering the period from the first settlement of the continent to the present. It is a classic work of American history, and is one of the most important works of the author. The eighth work is the "History of the Republic of the United States of America," which was published in 1789. This work is a comprehensive history of the United States, covering the period from the first settlement of the continent to the present. It is a classic work of American history, and is one of the most important works of the author. The ninth work is the "History of the Republic of the United States of America," which was published in 1789. This work is a comprehensive history of the United States, covering the period from the first settlement of the continent to the present. It is a classic work of American history, and is one of the most important works of the author. The tenth work is the "History of the Republic of the United States of America," which was published in 1789. This work is a comprehensive history of the United States, covering the period from the first settlement of the continent to the present. It is a classic work of American history, and is one of the most important works of the author.

...the ... of ...

1. 在 1990 年，中国的人均 GDP 为 100 美元，而美国的人均 GDP 为 10000 美元。假设中国和美国的人均 GDP 都以每年 5% 的速度增长，那么到 2050 年，中国的人均 GDP 将达到多少？美国的人均 GDP 将达到多少？

2. 假设一个国家的 GDP 为 1000 亿美元，其中 40% 用于消费，30% 用于投资，20% 用于政府支出，10% 用于净出口。如果该国的人均 GDP 为 10000 美元，那么该国的人口是多少？

3. 假设一个国家的 GDP 为 1000 亿美元，其中 40% 用于消费，30% 用于投资，20% 用于政府支出，10% 用于净出口。如果该国的人均 GDP 为 10000 美元，那么该国的人口是多少？

4. 假设一个国家的 GDP 为 1000 亿美元，其中 40% 用于消费，30% 用于投资，20% 用于政府支出，10% 用于净出口。如果该国的人均 GDP 为 10000 美元，那么该国的人口是多少？

5. 假设一个国家的 GDP 为 1000 亿美元，其中 40% 用于消费，30% 用于投资，20% 用于政府支出，10% 用于净出口。如果该国的人均 GDP 为 10000 美元，那么该国的人口是多少？

1. Conceptul de revoluție

Revoluția este o schimbare radicală și rapidă în structura și funcția unei societăți, care poate fi cauzată de diverse factori, cum ar fi tehnologia, economia, cultura sau mediul înconjurător. Este un proces complex și multidimensional, care implică transformări profunde în toate aspectele vieții sociale. Revoluțiile pot fi clasificate în funcție de domeniul de acțiune, cum ar fi revoluția științifică, revoluția industrială, revoluția socială sau revoluția tehnologică. Fiecare revoluție are caracteristici specifice și poate avea consecințe semnificative asupra societății și mediului înconjurător. Înțelegerea conceptului de revoluție este esențială pentru a analiza și interpreta schimbările sociale și tehnologice care au loc în lume.

Revoluția este un proces care implică schimbări radicale și rapide în structura și funcția unei societăți. Este un proces complex și multidimensional, care implică transformări profunde în toate aspectele vieții sociale. Revoluțiile pot fi clasificate în funcție de domeniul de acțiune, cum ar fi revoluția științifică, revoluția industrială, revoluția socială sau revoluția tehnologică. Fiecare revoluție are caracteristici specifice și poate avea consecințe semnificative asupra societății și mediului înconjurător. Înțelegerea conceptului de revoluție este esențială pentru a analiza și interpreta schimbările sociale și tehnologice care au loc în lume.

Revoluția este un proces care implică schimbări radicale și rapide în structura și funcția unei societăți. Este un proces complex și multidimensional, care implică transformări profunde în toate aspectele vieții sociale. Revoluțiile pot fi clasificate în funcție de domeniul de acțiune, cum ar fi revoluția științifică, revoluția industrială, revoluția socială sau revoluția tehnologică. Fiecare revoluție are caracteristici specifice și poate avea consecințe semnificative asupra societății și mediului înconjurător. Înțelegerea conceptului de revoluție este esențială pentru a analiza și interpreta schimbările sociale și tehnologice care au loc în lume.

[illegible]

1. 在 1990 年 1 月 1 日以前，
 2. 在 1990 年 1 月 1 日以后，
 3. 在 1990 年 1 月 1 日以后，
 4. 在 1990 年 1 月 1 日以后，
 5. 在 1990 年 1 月 1 日以后，
 6. 在 1990 年 1 月 1 日以后，
 7. 在 1990 年 1 月 1 日以后，
 8. 在 1990 年 1 月 1 日以后，
 9. 在 1990 年 1 月 1 日以后，
 10. 在 1990 年 1 月 1 日以后，

echilibrul social este pus în prim-plan

1. The first step is to identify the problem. This involves understanding the current situation and what needs to be improved.

2. The second step is to set goals. These should be specific, measurable, achievable, relevant, and time-bound.

3. The third step is to develop a plan. This involves determining the steps needed to achieve the goals.

4. The fourth step is to implement the plan. This involves putting the plan into action.

5. The fifth step is to monitor progress. This involves tracking the progress of the plan and making adjustments as needed.

6. The sixth step is to evaluate the results. This involves assessing the outcomes of the plan and determining if the goals were achieved.

7. The seventh step is to document the process. This involves recording the steps taken and the results achieved.

8. The eighth step is to share the results. This involves communicating the outcomes of the plan to others.

9. The ninth step is to review the process. This involves reflecting on the process and identifying areas for improvement.

10. The tenth step is to repeat the process. This involves applying the lessons learned to future projects.

1. 在 2018 年 12 月 31 日，本集团持有的金融资产和负债的公允价值如下：

金融资产或负债	公允价值
货币资金	1,234,567
应收账款	567,890
其他应收款	123,456
长期股权投资	987,654
固定资产	345,678
无形资产	234,567
负债	789,012

2. 本集团持有的金融资产和负债的公允价值，是按照公允价值计量的。

3. 本集团持有的金融资产和负债的公允价值，是按照公允价值计量的。

4. 本集团持有的金融资产和负债的公允价值，是按照公允价值计量的。

5. 本集团持有的金融资产和负债的公允价值，是按照公允价值计量的。

6. 本集团持有的金融资产和负债的公允价值，是按照公允价值计量的。

7. 本集团持有的金融资产和负债的公允价值，是按照公允价值计量的。

8. 本集团持有的金融资产和负债的公允价值，是按照公允价值计量的。

9. 本集团持有的金融资产和负债的公允价值，是按照公允价值计量的。

10. 本集团持有的金融资产和负债的公允价值，是按照公允价值计量的。

opera unor boieri sau fi de boieri atrași de noile idei privind
organizarea modernă a relațiilor sociale

de țoși, cu un regim vespolnic" (p. 237).

Rămânând în cadrul discuției despre

unice ruse. Apoi, esenț-

legau, pe calea alegoriilor

[illegible]

Born documentat a mediului filosofic.

Devela dezvoltarea a coordonatelor filosofice.

edire schreibbare

culture, socialization, behavior.

The following is a list of the names of the persons who have been appointed to the various positions of the Board of Directors of the City of New York, for the year ending December 31, 1900.

...a fost un grup de revoluționari,
cu procedeele sovietice

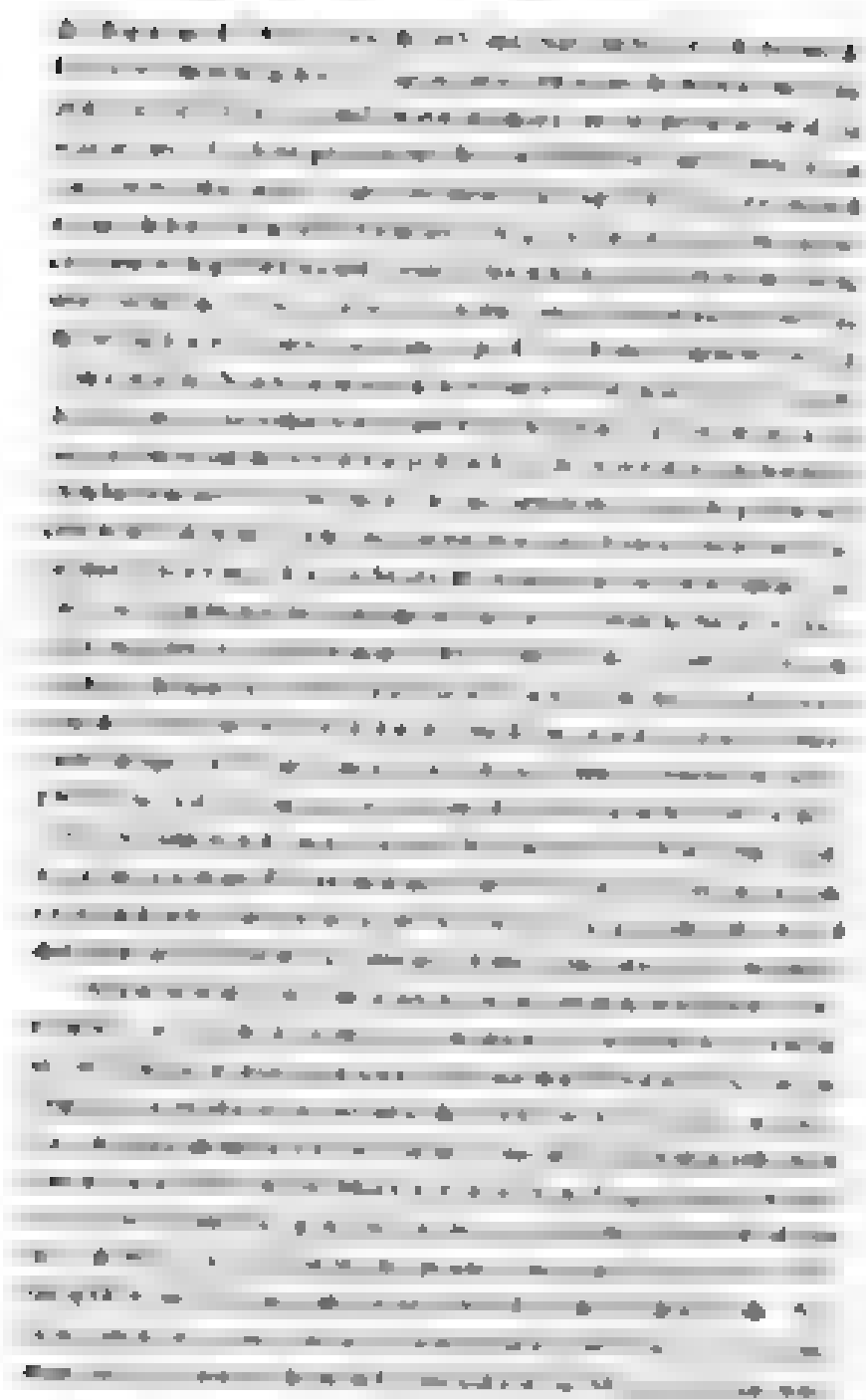
... în funcție de nivelul de dezvoltare al grupului social sau cultural în lucrare
biomorfic

... în funcție de nivelul de dezvoltare al grupului social sau cultural în lucrare
biomorfic

grupuri sociale sau culturale în lucrare
biomorfic

... în funcție de nivelul de dezvoltare al grupului social sau cultural în lucrare
biomorfic

... în funcție de nivelul de dezvoltare al grupului social sau cultural în lucrare
biomorfic



prim. lup. B. electrolit.

[illegible]

a dezvoltării

The first of these is the fact that the system is not a simple one. It is a complex system, and the complexity is not only in the number of components, but also in the way they are connected. The second is the fact that the system is not a static one. It is a dynamic system, and the dynamics are not only in the way the components interact, but also in the way the system evolves over time. The third is the fact that the system is not a linear one. It is a non-linear system, and the non-linearity is not only in the way the components interact, but also in the way the system evolves over time.

la opus, raliun sunt desemnificative⁶³⁷. Mișcarea socialistă românească nu a valorizat, din păcate, această scriere valoroasă de avocație premisale de a fi un mijloc în tipic pentru curentele și formaș se poate de socialiste. Poate că oșta ar fi fost cules românească posibilă — un socialism democratic — evinduu-se astfel toate dramele datorate instaurării bolșevismului în România.

⁶³⁷ O analiză mai interesantă face Petre Pandrea, dar abia la patru ani de la apariția luptării în românește. Recenzentul se folosește de cartea lui Rălean în scopul argumentării ideii că surau „anuncierărea imprevizibilă cu înfrînirea pea prețurile a substituția unui regim revoluționar. Simțeliso care n-au avut născutură puterea”. Accentul lui Pandrea pe cele două clase sociale vizate dezvoltarea caracterului ne-revoluționar și regimurilor Socialiste imprevizibile în acel timp în Europa — de unuare a acțiunilor unor grupuri sociale provenite din clasa de construcție. În același context este subliniată valoarea lucrării lui Rălean: „un analiză sociologică a ideii de revoluție”. Mihail Rălean percepe, deșu cu o opusă de prejudecări și cu o sinceritate care brăzdară uxorulă pînă la urmă și nu se lasă a rupe măștile atîtor lucruri considerate sublimă sau sfîrte de către cîrmău cuceră sau prădă cu oșta de canaliș uxorulău”. (P. Pandrea, *Idioma de revoluție în doctrinile socialiste de Mihail D. Rălean*, în „Adevărul literar și artistic” 17 iunie 1934, p. 8)

INDICE DE NUME*

A

Acton Iord. 262
 Albini, 159 160n
 Ammon O., 63
 Anania Valeria, 545 545n
 Andrei P., 120 120n 597 600
 597n, 601 606
 Angelescu C. dr. 463
 Antonescu Ion. 30n
 Arăușpeanu Gh., 577n
 Aristote., 53
 Armbruster A., 185a
 Aurelian, P. S., 82 82a

B

Babes V. 218
 Babuș G., 597
 Bagdasar D., 387n
 Bagdasar Nicolae, 177n 492, 592n
 Balace Zaharia 432n, 481n
 Barth K., 487 490
 Bășurubescu I.A., 318
 Bauer Otto, 357
 Bădescu Ilia. 48n

Bădina Ovidiu, 120n, 501n
 Bălan Nicolae, 487n 5 O. 522
 525, 529, 530 533, 535n,
 537 538, 539 544
 Bălănescu G. 243
 Bălcescu M., 161 350 464
 Băncilă V., 117n, 120 120n
 429-430 435, 440n 463
 Bănuțiu S., 160
 Bărboi V. 99n, 12
 Bărcănescu, prefect. 534n
 Bărsan Gh., 593 593n
 Bărnage, 88
 Beneslaci Iancu 232, 232n
 Bergson H., 574, 576, 583
 Berindei Dan, 59n, 70n, 73n, 82n
 Bernstein Eduard, 600, 613
 Berr H. 29
 Bertha A., 226-233
 Bichat X. 42
 Bichiș Rodica 315n, 320n
 Blaga L., 14 119, 120, 120n
 130, 138, 138n, 139 140,
 140n, 14 141n, 142n, 49
 387n, 390, 406 411n, 431

* Cifrele care nu menționează unități la numele din notele de subsol.

- 435, 457n, 471, 472n, 487,
502n, 574, 575, 575n, 584
Blonde M. 490, 491
Bodan Coralia, 175n, 178n, 373n
Bogdan I., 232, 232n
Bogdan-Duică Gh., 538, 545
Bocsi L., 29n
Bovărescu C., 313
Boilă Z., 528
Bordeianu Mihai, 372n
Botez Cornelia, 375n
Brăncușe V., 98
Brăileanu T., 119, 592, 592n
Brăileanu C. I., 247n
Brăiloiu D., 160, 161
Brăiloiu G. I., 212, 212n, 266,
266n, 282n
Brăiloiu I. I. C., 180, 292, 293n,
294, 513
Brăiloiu Vintilă, 514, 521, 528,
530, 540
Brâncuși Grigore, 187n, 190n
Brode Eugen, 372
Buber Martin, 490
Buckle Th., 148
Bucur Septimiu, 452, 471, 471n
Bughianu T., 387n
Bujor Victor, canonic, 519
Bunea Augustin, 176
Buteanu D.N., 318
Burlă V., 91, 191n
Burke F., 106
Bujărescu Gr., 223
Buzatu Gh., 35n
- C**
- Calimacchi Scaurlat, 245n
Căciulă C., 432n
Căndin David, 331
Căntăreanu Alexandrina, 525
Căntăreanu. stolnicul Constantin, 85
Cănușur Doinița, 56, 185, 413
Cărașele Ion Luca, 61, 318, 376,
405
Cărașu, polițian, 534n
Carol I., 64, 82n, 180, 479
Carol II., 387
Carp P. P., 01, 314
Căzan Gh. Al., 117n, 121n, 142n,
126n, 572n, 593, 593n
Călinescu George, 9, 50n, 78, 78n,
79, 79n, 83, 83n, 382-409,
387n, 391n, 393n, 399n, 556
Călinescu Matei, 375n
Cămpăanu Ilie, 533
Căndin Virgil, 468n
Căno Panut, 3, 5
Cernica Viorel, 117n
Cernescu I. Gr., 19
Chamberlain H., 108, 163, 312,
313n, 315
Chendi Iaria, 372, 372n
Chiriac Iordan, 123n
Chobules Nicetaș, 199
Cicominus, 39
Cioran Emil, 4, 482n
Ciorănescu George, 160n
Ciorogănițu Roman, 157, 158n,
177, 177n, 537, 539
Ciur Alexandru, 328
Ciohăndu Gh., 519, 522, 524
Clarnet Adolphe, 42n
Clandel Paul, 436
Claudian Alexandru, 14, 17, 547-
550, 555-569, 547n, 549n,
557n, 559n, 562n, 563n, 569n

Clonoveanu G., 312, 313n
 Cluseau Olivier, 489n, 498n
 Cocu N. D., 243n
 Cojoc Nicolae, 473, 473n, 487n
 Conian Vasile, 158n
 Comanescu Petru, 353, 354
 359n, 449, 449n
 Compa Grigorie, 522, 538
 Condrescu Alexandru, 454n
 Cones Ion, 35n, 213, 215n, 266,
 266n
 Constantinescu Mircea, 245n
 Constantinescu Mihail, 387n
 Constantinescu Popădă, 144,
 144n, 449, 449n,
 Constantinescu-Ispă P., 387n
 Constantinov Florin, 129n
 Călina Vasile, 314, 2
 Coporu Corneliu, 400, 401n
 Cosma Aurel, 243
 Costafora Mihail, 280
 Costin Mircea, 85, 45r
 Costinescu Emil, 173, 313
 Cojbu George, 121n, 366, 464
 Coteanu Ion, 208n
 Craime Nichifor, 8, 14, 15, 16,
 9, 141n, 345, 355, 382,
 384, 384n, 390, 425, 435-482,
 439n, 440n, 443n, 446n, 451n,
 451n, 453n, 454n, 455n,
 456n, 457n, 460n, 464n,
 472n, 473n, 474n, 475n,
 476n, 477n, 478n, 482n,
 491n, 50, 57, 523, 530,
 545n, 545
 Crăciunescu Ion, 300
 Creangă Ion, 366
 Creta Petru, 48, 51n
 Cristea Mircea, 247n, 528

Crooc B., 29
 Cucu Vasile S., 35n
 Căcius E. R., 121
 Călcăciache C., 275n
 Cuza A. C., 14, 147, 147n, 59,
 59n, 30, 317, 463
 Cuza Alexandru Ion, 59
 Căcering, F., 266

D

Dăia Vasile, 477, 477n
 Dăscovici N., 275n
 Delcan Nicolae, 549
 Demetrescu-Gyö Rădu, 243
 Demetrescu Anghel, 121n
 Dencușanu Aron, 24, 223
 Densușanu Nic., 202, 202n, 203,
 204
 Densușanu Ovid., 12, n, 138,
 138n, 301n
 Descartes René, 53
 Di Diamandi, 3.8
 Diaconu Ion, 293n, 295n
 Diaconu Mircea, 7, 432n, 481n
 Dianu Romulus, 243
 Dilbey W., 333
 Dima Alexandru, 421
 Dimisianu Georgica, 7
 Dumont Max, 55 n, 533n, 56,
 56, n, 568, 569n
 Dionisie Aeropagău, 439
 Dinu Gh., 245n
 Diavara Mircea, 275n, 591, 591n
 Dragan J. C., 155n, 183n
 Drăgoș Rădu, 435, 406
 Drăgoș Mihail, 542n
 Drăgoș Ștefan, 247n, 488
 Drăgoșescu Mihail, 317, 421

DeŃgheseu Dumitru, 15, 109,
119, 149, 300, 330, 331, 350,
376
Drumont Edouard, 312
Dubbs A. J., 66
Dube S. C., 323n
Duta I. G., 521
Dubring E., 552
Dumitrescu Gabriela, 315n
Dumitrescu Ionel, 243, 244

E

Einstein Albert, 57,
Eisman A. S., 312
Elmer György, 529
Elade Mircea, Id. 1.9, 149,
437, 505, 505n,
Erandi Emil I., 35n
Eubet Carol R., 215n
Euber Melvin, 215n
Ermănescu Mihai, 8, 9, 15, 16, 23,
23n, 46, 48-95, 113, 115,
147n, 148, 300, 366, 384,
464, 471
Erdősanu Ghennadie, 541
Engel, 85
Engels Fr., 603, 612
Ernst Otto Xanthos, 537
Erikson Thomas H., 173n, 303n

F

Felea Marian, 473, 473n
Filimon Domnica, 363n
Filipeşcu Nicolae, 182
Firuţă Argentina, 597n
Fischer I., 208n
Fischhoff A., 162, 163

Fouquier H., 312
Florino Mircea, 423-428, 423n,
432n, 574, 576, 576n
Frisse Paul, 571
Franz-Ferdinand, 98, 178, 179,
80, 181, 239
Franz-Joseph, 222
Frumuţi Sandu, 494n
Frumuţi Ion, 592, 592n
Fulcea Virgil, 477, 478n
Fur Louis Je., 166

G

Gadamer Hans Georg, 4, 8
Galeru Constantin, 438n
Gaster Moses, 316
Gălbaviceanu P., 531, 537, 538
Gămă Gheorghe, 12n, 36n, 2, 3n
Gellner E., 259n
George Alexandru, 363n
Gheodăie, 538
Gherasim Vasile, 420, 421
Gherasim-Dubroguant C., 549
Ghibănescu Ilie, 29n, 33n
Ghica Ion, 57, 73n
Ghişe Dumitru, 584n
Ghurescu C. C., 208n
Ghurescu Dinu, 315n
Gibănescu I., 108, 163, 552
Gocman Aurel, 247n
Goga Octavian, 8, 247n, 360,
381, 362n, 372n, 471
Gogaru Friedrich, 487, 490, 492
Gogoneaşă Nicolae, 117n, 584n
Golăuş Vasile, 176, 177, 234n
Golubeţu Anton, 126, 126n,
266, 266n
Gom. Ion, 487n

Orău Constantin, 162n, 549

Orăduleanu Ion, 220

Orlowski Stephen Iwan, 280n

Ongorescu Nicolae, 464

Ongorac M., 43n

Oroszescu C., 50n

Orosz H., 251

Ouplowicz L., 104

Oure 538

Ouşă Dimitrie 14, 119, 120, 120n,

127n, 255, 255n, 277n, 284

328, 463, 501n, 548, 596, 597

597n, 599, 600, 601, 606

H

Harat Spina, 316

Harlez C. de, 212

Hartmann N., 49n

Hartel Bogdan Petricea 2

2, n, 115, 19, 187, 187n, 190,

190n, 191, 200, 205-206, 366

Hawking Stephen, 584n

Heidegger Martin, 490

Herman Traian, 12, n, 330n

Herbert Johann 24, 428

Hirt Paul, Q., 279n

Hobbes Keith, 8, n, 469n, 510,
5, 0n

Höller Adolf 553, 561

Hobbes Th., 25

Hobsbawm E. J., 262, 263n

Hodos Alexandru, 243

Hodza Milan, 181

Hogobom Ion, 438

Hogea Corina 7n

Hunfalvy Paul 9, , 91n, 195,
20, 228

Hutuzaescu D., 247n

I

Iacob Gavrilă 150n

Iamandi D., 121n, 142n, 150n

Iancu Carol, 3, 9n

Ibrileanu Garabet, 48, 49, 131,
335, 339, 340, 341, 382,
383n, 601

Izăr Ioan Jr. 486n, 494n

Ilaşcu I. n. 403n

Ilaşcu Tony, 53, 535

Inge W. R., 12, 1

Ionescu D., 243n

Ioni Gr. Ion, 29n

Ionescu Aureliu, 275n

Ionescu Al. C., 150n

Ionescu Gela, 375n

Ionescu Nae 340, 355, 425, 435

441, 44, n, 463, 487, 506, 517

518, 520, 520n, 522, 522n

523, 528, 530, 530n, 544

Ionescu Take, 182, 249, 249n
3, 3, 306

Ionescu Constantin G., 21, 1n

Iorga Nicolae 48, 119, 27n, 140n

147, 147n, 149, 173, 173

175n, 226, 260, 266, 266n

28, 282n, 310, 316, 317

320, 342, 354, 463, 487n

Ivaşcu George, 245n

J

Jackson Preece Jennifer 295n

Jaquet Pierre, 57, , 583

Jaspers K., 490

Jeboreanu Eugen 245n

Johnson Gary, 40n, 344n, 507n
ing Julius 199

Jurcă Nicolae, 549n

K

Kant Immanuel, 53, 252, 423, 438, 573, 582, 583, 587
 Kantsky Karl, 557, 548, 559, 600, 613
 Kayserling, 376
 Kerr Jonas, 438n
 Kogălniceanu Mihail, 57, 1, 9, 340, 384, 423
 Koch Stephen, 268n
 Kohnasieschi Vladimir, 547n, 549n, 562n
 Kræber A. L., 306, 306n

L

Lacombe Pierre, 29
 Lambroza, 600
 Lambrior Alexandru, 191
 Lapeditu A., 5, 2-5, 3, 514n, 5, 9, 523, 520, 520n, 521n, 522, 523, 525, 526n, 527n, 528, 529, 531, 537, 539, 544, 545
 Lascăr Vasile, 173, 313
 Laveuaye Emil de, 66
 Lavelle Louis, 490
 Lazarus M., 21, 72
 Le Bon G., 30, 63
 Lemny Ștefan, 372n
 Leon V. I., 274, 286, 547, 559, 670
 Levy Beaulieu Antoine, 3, 2, 3, 3n
 Levy Bruhl Lucien, 141
 Levy Strauss Claude, 14, 14 n
 Lindenbergh Paul, 73n
 Linton Ralph, 336, 336n
 Locke J., 251
 Loosy Alfred, 548
 Lombroso Cesare, 3, 2, 313n, 315
 Loria Achille, 3, 2

Lovinescu Eugen, 48, 382, 383, 383n, 390-392, 478n, 549
 Loeger Karl, 312, 313n
 Lupăș Ion, 488
 Lupu Vasile domnitor, 443

M

Macaveiu Victor, 518
 Mach Ernst, 312, 315
 Măcoveanu George, 245n
 Măntea M., 2, 18
 Mărgăritu V., 14
 Mator Liviu, 97n, 175n, 180n, 372n
 Mator P., 186, 196, 202
 Mator V., 533
 Mădărescu I., 160, 162
 Mădărescu T., 24, 46, 48, 57, 101, 109, 5, 13, 177, 182, 191, 191n, 206, 2, 1, 340, 363, 363n, 388, 421, 425, 427, 428, 472
 Majlaș Ștefan, 528
 Mancini P., 72, 104, 252
 Mancaș Ștefan, 266, 266n
 Mănea, procuror, 334n
 Mărgăritu Vasile, 372
 Măndulescu M., 14, 15, 453, 453n
 Măndulescu G., 243
 Măniu I., 76, 182n
 Mann Michael, 280n
 Mănușă Ștefan, 247n, 266, 266n
 Marcu A., 28
 Marcu Gărgaro, 509, 509n
 Marga Andrei, 4, 86
 Mănea George Emil, 104n
 Marx Wilhelm, 551
 Martia Mircea, 393n

Marx K., 357, 558-559, 558n, 565,
 597, 599, 600, 607, 611, 613
 Masaryk T. G., 312, 313n
 Mateescu Mircea, 476, 477n
 Mateiu I., 540
 Sf. Maxim, 490
 Mazzy Sonia, 172n
 Mazzini G., 161, 262
 Milla, Titus, 519
 Mebeschi S., 14, 36n, 119, 127n,
 215, 25n, 266, 266n, 421,
 435, 502n
 Mestem G., 275n
 Melchisedec, 541
 Micaciu Rodion, 476, 476n
 Miclescu Ion, 317
 Micu Dumitru, 475n, 509, 510n
 Micu Clain Samuil, 413
 Mihai Viaceslav, 447
 Minaly T., 180
 Mihăilescu Florin, 331n, 358n
 Mihăilescu Vin. dă, 266n, 266n
 Mihăilescu-Răduța V., 213n
 Miha Achuta, 575n
 Mihăilescu Ion, 519, 523
 Mikosch Franz von, 185
 Mil. J. St., 28
 Mircea cel Bătrân, 447
 Missir P., 317
 Mohanu Constantin, 23n, 189n
 Moldovan O., 233
 Moldovan Iuliu, 128
 Monissen T., 312, 313n, 315
 Morgenthau H. J., 264n, 285n
 Moșandrei Mihai, 479, 479n
 Mounier Emmanuel, 492n
 Mureșan Ovidiu, 542n
 Mussolini Benito, 470

N

Nandriș Grigore, 132n
 Napoleon I., 251, 252
 Napoleon II., 252
 Nardy C., 27n
 Nasta Lavinia, 530n, 540n
 Nădejde Ioan, 204, 21n
 Neagoe Mădăra, 187n
 Neamtu Octavian, 20n, 50n
 Negulescu Ion, 48
 Negruze, Iacob, 21n, 38n, 206,
 217, 217n
 Negulescu P. P., 421, 422, 463,
 576, 576n
 Nestor (cronicar), 194, 99
 Nestor I. M., 328
 Nețea Vasile, 157n, 220n, 221n,
 226n
 Neuman Victor, 319n
 Niehus, 538
 Niculescu Alexandra, 529
 Niculescu Horia, 452
 Niculescu Oscar, 277n
 Nistor I., 277n
 Năd Mihai, 509, 509n
 Norea Constantin, 14, 413, 43,
 412, 433, 434
 Nordau Max, 312, 313n

O

Obădăreanu M.G., 77n
 Omiță Gabriela, 478n
 Onciu D., 185n, 187n, 188, 189,
 189n, 199, 204n, 206, 207,
 21, 207n, 209n, 228
 Ornea Z., 17n, 192n, 510, 510n
 Opreașu Dumitru, 117n

- Opotea A., 387n
 R. Owen, 597
- Q**
- Quekelt A., 336
- P**
- Palacky F., 162
 Paleologu-Matila Svetlana, 48n, 78n
 Panătescu P. P., 282n, 576, 576n
 Pandrea Petre, 99n, 164n, 555, 8: 5n
 Pann George, 192, 192n, 3: 3
 Papacostea Șerban, 259n, 282n
 Papadimitri Ovidiu, 475-476, 475n
 Papușan Victor, , 472n, 474, 474n, 475, 475n
 Paraschivescu Mircea Rădu, 480, 480n
 Pas Ion, 549
 Pascu Ștefan, 234n
 Paul I., 225
 Pavel, apostol, 438
 Pavelescu Gh., 150n
 Pavelescu Nicolae, 14, 435
 Păușpan T. V., 175, 176n
 Păclisanu Zenoare, 216n
 Păcuranu Mircea, 486n, 545, 545n
 Pătrușcomu Lucretia, 321
 Părvan Vasile, 208n, 384, 463
 Pella V. V., 277n
 Pergovleius, 48
 Petrescu Camil, 399n
 Petrescu Constantin Titul, 17, 549-550
 Petrescu Ioana Eln, 48
 Petrescu Mircea, 220
 Petrescu Nicolae, , 119, 120, 20n, 142n, 149
 Petrovici Ion, 127n, 179, 180n, 318, 3: 8n, 416, 421, 574, 574n
 Philippide Al., 387n
 Piș L., 98
 Pienescu Gh., 326n, 572n
 Piron H., 57
 Pinen, 532, 538
 Piru A., 383n
 Platon, 53, 550
 Plămădeală Antonie, 486n
 Pleșniță Petru, 266n
 Poiner Jean, 9n
 Polihroniade M., 158n
 Pons Marin, 17: n
 Pop Ion Aurea, 259n, 283n
 Pop Gavril, 190n
 Popa Augustin, 542n
 Popa Grigore, 432, 487n, 509, 509n
 Popescu Mădăriță, 519
 Popescu Prundean Iliu, 243
 Popescu Ovidiu, 408n
 Popescu Stelian, 243, 244, 247, 247n, 248n, 277
 Popescu Tudor, 524
 Popovici Aurea C., 8, 14, 15, 96, 16, 99n, 103n, 104n, 13n, 116n, 155, 83, 155n, 156n, 157n, 158n, 159n, 163n, 167n, 71n, 229, 229n, 360, 371
 Popovici Doinița, 48
 Popovici Lucia A., 172, 172n, 180n, 182n
 Potrier Jean, 30n
 Puiu Eugen, 315-318, 3: 5n
 Porumbaru Eln, M., 3: 3

Prezan Constantin, 361
 Priscut, 194
 Procopovici A., 50, 150n
 Produn David, 239n
 Protopopescu Dragoș, 306
 Pucărcanu I., 539

R

Răbea Mihail, 7, 8, 14, 113n.
 I 7n, 119, 123, 123n, 127n.
 144, 144n, 149, 329-339
 329n, 332n, 333n, 334n,
 337n, 342n, 344n, 345n,
 382-383, 383n, 443-443n.
 445, 457n, 556, 574, 574n.
 595-di 5, 607n
 Rațiu Ion, 138
 Răzeș F, 265
 Rădăceanu Lothar, 549
 Rădulescu Andrei, 276
 Rădulescu Iac, 240
 Rădulescu-Duigheru, Georgelu,
 363n
 Rădulescu-Moșu Constantin, 7,
 8, 14, 15, 44, 117-153, 117n,
 21n, 129n, 130n, 132n,
 139n, 140n, 141n, 142n,
 143n, 144n, 147n, 299-328,
 301n, 302n, 312n, 313n,
 314n, 316n, 320n, 326n,
 330-335, 340, 376, 407-42,
 422, 424, 425, 427, 432, 435,
 44, 444, 448, 463, 479-487,
 501, 506, 517, 556-556n,
 571-594, 572n, 574n, 576n,
 577n, 591n, 592n, 593n, 596
 Rădulescu Pogonaru, 1, 42
 Răpeanu Suzana, 143n, 577n

Răpeanu Valeriu, 143n, 212n,
 182n, 577n
 Redalob R., 250n, 252n
 Renan Ernest, 72
 Renner K., 166, 178, 179
 Reynaud L., 120
 Rhodes Carolyn, 172n
 Ribot Th., 583
 Richet Ch., 3-2
 Rickert H., 29
 Rilke Rainer Maria, 436
 Roessler Robert, 2, 4, 185-186,
 187, 189n, 190, 190n, 191,
 191n, 192, 192n, 193, 194,
 195-196, 200, 201, 209,
 212n, 218, 227-228, 232
 Rimeș Al., 208n
 Rosetti C. A., 49
 Rosetti Radu, 59n
 Rosetti Th., 313
 Roșca D. D., 342n, 573-573n
 Roșu N., 356n
 Rotaru Roxana, 383n
 Rothschild Joseph, 278n
 Roussieu, J. J., 115-251
 Russo Aureu, 119, 425
 Rustu Alex., 520, 520n, 528,
 528n, 574n
 Russu I. I., 208n
 Rydz-Smigly E., 129n

S

Sacerdoțeanu Amelius, 184n,
 185n, 188n, 202n, 209n,
 217n
 Săvulescu Mihail, 127n, 361
 Saint-Simon I., 597
 Saniclevici H., 312n, 556, 559

- Savenarula. 375n
 Săndulescu A., 362n
 Săvulescu Tr., 387n
 Scheier Max, 419-424
 Schimneț Constantin, 53n, 79n
 13n, 148n, 264n, 378n
 Schopenhauer Arthur, 78
 Schwarzfels M., 42n
 Șerbanu Romulus, 7, 14, 16,
 241-273, 242n, 243n, 247n,
 248n, 249n, 257n, 268n,
 278, 285n
 Seton-Watson Hugh, 175n, 373n
 Seton-Watson R. W., 175-179n,
 276, 278, 179-373, 373n
 Sforza, conie 121
 Selorovici Alexandra, 243n
 Simon de Keza, 199
 Simion Elisabeta, 7
 Slavici Ion, 23, 23n, 158n, 189n,
 226, 300, 372
 Smith Anthony D., 142, 142n,
 262n, 264n
 Sofronie George B., 14, 17, 247n,
 248n, 250n, 251n, 256n,
 261n, 263n, 266-266n, 274,
 278, 275n, 281-297, 282r,
 284n, 287n
 Solman Elena, 494n
 Sombart Werner, 113n, 559, 364,
 566
 Sorescu Ștefania, 150n
 Speranția Eugeniu, 117n, 150,
 150n
 Spinoza B., 251
 Spranger E., 333
 Spengler O., 333-464, 576
 Spencer H., 428
 Stahl H. H., 14,
 Stănuț V., 268n
 Stănișoara Dumitru, 8, 14, 16,
 19, 354n, 439n, 441-441n,
 442, 457n, 483, 485-510,
 486n, 487n, 489n, 492n,
 494n, 503n, 504n, 505n
 Stead W. T., 312
 Steed W., 246n
 Steinthal H., 21, 72
 Stere-Constantin, 115, 116n, 173,
 174, 173n, 174n, 182, 318,
 33, 135, 334n, 340, 371, 60
 Stere Ernest, 569-569n
 Stoicescu C., 313
 Storceanu N., 185n, 186n, 208n
 Sturdza D. A., 73
 Suchimbu D. I., 464n
 Surcu Vasile, 59, 92, 529,
 533-534, 541, 544
 Sulzer, 85-86, 94, 207
 Surlu Alexandra, 1-7n

 S
 Șaguna Andrei, 226
 Șăncănu Lazăr, 3-6
 Șelaru Pănuț, 243-243n, 244,
 246n, 517, 534n
 Șincăi Gheorghe, 198
 Șora Gh., 234
 Ștefan Ob., 208n
 Ștefan cel Mare, 46, 443
 Ștefănescu Marin, 429

 T
 Tailandier Saint-René, 166
 Tassu Vasile, 90
 Tăcișanu O., 161

Teohari N. 316
 Tertubben H. 13n, 34n, 60n
 Thureau-Buzide 419
 Titulescu Nicolae 5, 2, 530
 Tocqueville Alexis, 92
 Todica Gavril 521, 523n
 Togni Nic 232n
 Toma Gh., 29n
 Tomescu D. 10
 Tomaschek W. 85, 195, 198
 Tomu, Il. E., 21n, 22n, 23n,
 38n, 209n, 210n, 217n, 230n
 Trileanu Lucian 5, 4, 522, 538
 Tudor (Vladimirescu) 65
 Turen I., 522, 532
 Tyler E. B. 308

T

Tuculescu Radu, 542n
 Tupai Gh., 187n

L

Ulrich Carl, 232
 Urechia V. A. 220

V

Vaida Petru, 1, 7n, 584n, 593,
 593n
 Vaida-Votavod Alexandru, 175n,
 177, 181, 181n, 373
 Vander Zanden J. W. 27n
 Vasilescu Emilian, 508, 509n
 Valamianuc D. 48n, 58n
 Vladescu George, 549n, 550n
 Velisaru Vasile 21n
 Vereca Ion, 73n
 Vianu Tudor 375n

Vicol C., 243n, 245n
 Vizirescu Pan. 243, 452, 452n,
 471, 471n
 vlad Ana 226
 vlad Aurel, 226
 Vladescu-Răcoari O. 117, 245n,
 387n
 Vlașculescu Gh. 117n, 489n
 Volterri Ștefan, 245n, 549
 Voinea Ștefan, 549
 Voronca, 188, 197
 Vrabie G. G., 471, 472, 472n
 Vălculescu Mișea 266n, 340,
 430-431, 432n, 462, 481n

W

Waber Max, 144, 437, 565
 Wilson Woodrow, 260, 285, 286,
 292
 Wood David M., 172n
 Wundt W. 300, 312, 313n, 315,
 333, 419, 424, 428, 538

X

Xenopol A. D., 8, 14, 15, 19-47,
 21n, 22n, 26n, 28n, 29n, 33n,
 34n, 36n, 38n, 42n, 69, 184,
 84n, 191-240, 192n, 202n,
 203n, 204n, 210n, 211n, 212n,
 213n, 217n, 219n, 220n,
 223n, 224n, 225n, 227n,
 230n, 234n, 238n, 283n,
 300, 310, 314, 556, 556n

Y

Yegilada Bitol A., 172n

Z

Zărnulescu Ștefan, 150, 150n

Zola Emile, 312, 313n

Zekeriia Ștefan, 547, 549,

Zub Alexandru, 23n, 29n, 90n,

206n, 212n, 220n, 223n,
238n

Zugrăvescu Nelu, 208n

INDICE TEMATIC*

- aculturație 36, 70, 87 408 445
 497
 adaptabilitate 14, 352, 353
 - adnăgrare, 208
 alruism, 344
Andrei Bărseanu și naționa-
lismul 122, 146
 animerism, § 9 3 1 3 2
 455 456, 547, 550-569
Antiemitismul și cenzuril lui
sociale 4, 348, 550, 557
 559, 562
 antropologie 13, 25 133, 200,
 215 306 332 344 345 384
 - asuflare etnică, 42, 164-165,
 229, 314
 - autoktonism, 5, 16, 69, 437
 autodomiu, 36, 68, 230

 Biserica Ortodoxă Română,
 143, 469, 473 484, 485, 512
 514, 5 6, 517, 518-546
 Biserica Unită Română (greco-
 catolică), 437, 488 514 516,
 517 518-546

 Biserica română și cultele in-
 teritare 8
 boieri clasă), 54, 60, 88 93
 - bolșevism, 597
 burghoie, 11, 60, 83, 126, 249
 364, 481

 calitatea națională, 442 494 503
 capital, un, 59
 caracter național, 28 30 107 149
Cesarea naționalităților și
marurile soluționii sale în
Ungaria, 163
 civilizație 31 61 109 10 449
 civilizație apuscană (occiden-
 tală), 13, 45, 55 61
 civilizație chelnerescă, 110
 - civilizație economică, 81
 civilizație modernă, 5 8, 13, 71
 - clasă de mijloc, 88, 93 387 388
 comunism, 17 54, 19
Comunism, socialism, anar-
hism, sindicalism și bulje-
vism, 596
 - comunitate națională, 20
 comunitate 49, 494

* Titlurile lucrărilor în care se face referire la text sunt în italice

- condiție persistentă, 584
 conservator (ism), 80, 100, 115
 constituție, 13, 60, 91, 95
 constanța conduită de destin., 135-136, 140
 conștința comunității de simbi, 135
 consiliul canon biser. de cri-
 gine, 135
 - conștiință națională, 71, 103,
 49, 378
 comunitate istorică, 5, 71,
 84, 215
 cosmopolitism, 41, 89
 creștinism, 491-503
 criticism, 342, 343, 374, 376-
 377
Cronica notorietății anonime, 88
 culie (legen), 511, 546
 cultura națională, 6, 9, 24, 25,
 26, 44, 301, 303, 305, 307,
 308, 309, 382, 400-411,
 465, 470
Cultura națională, 24
 cultura română, 14, 140, 412
*Cultura română și polimeri-
 zarea*, 118, 121, 143, 144,
 322, 323, 370, 422
 cultură, 4, 6, 25, 109, 410, 449
Cultura și națiune, 9
 culturi populare, 75, 139, 369

 Dacu, 188, 197, 227
Dacia und Roumien, 86
 - democrație, 10, 11, 1-3, 6, 19
 democrație și demofolie, 450-
 451
 demerit și naționalism, 354-
 355
Despre gândirea magică, 139
 - desun, 575, 576, 577, 579, 582,
 586-591
 dezvoltare modernă, 12, 69
 dezvoltare precipitată, 11
Die Anfänge des walachischen,
 87
Die vereinigten Staaten von
Gross-Steinreich, 155
Die psychologie papornut ro-
mân, I, 9, 330
Die psychologie evolutionar,
 596
 Donă cultură, 101
Dragoș și Bogdan fondatori
principatului moldovenesc,
 210
 drept istoric, 273

Einiger der Frätsche, 187
Éléments de métaphysique pe baza
filosofiei kantiene, 573
 elină, 13, 19, 80, 83, 368, 374
 epoca modernă, 11
 etnia, 5, 7, 13, 19, 123, 124,
 131-134, 137, 142, 152, 330,
 334, 343, 345
 constituția etnică, 134
 etnie extinsă, 134
 etnie restată, 134
 etnie românească, 503-504
 etnie sătească, 140
 etnitate, 173, 303-304, 332, 377
 și creștinism, 438-443
 și sistem social, 124
Enunci în filosofie, 420
Enunci românesc, 7, 118, 126,
 27, 128, 132, 37, 139, 144,
 40, 150, 151, 52, 153, 576

- democrație, 453
- etnogenoză, 108-209
- etnopsihologie, 20, 23, 24, 7, passim, 149
- Europa de Est, 37
- europeanism, 101, 152, 357
- evrei, 22, 42, 311-321, 351-369
- funcționalism, 63-64, 86-87,
- federalism, federalizare, 102, 155-157, 183
- *Fenomenul românesc*, 7-330, 341, 345-349, 352, 384
- filosofie, 410-434
- Filosofie belotrivnică, 422
- Filosofie umană, 4-5-4-5
- filosofie națională, 419
- filosofie occidentală, 413-417
- filosofie românească, 425-434
- filosofie științifică, 422
- filosofie și națiune, 4-6-413
- *Fili și fiice și rațiune în gândirea românească*, 9, 410
- firea unui popor, 105-304-324
- fond, 45, 46, 358
- formă, 45-358
- forțe externe, 12
- fructuoză, 265-267
- gândirea magică, 139-140
- gândire pseudogmatică, 53-79,
- gândire poetică, 15
- gândire românească, 13-4, 9-434
- gândire universală, 13
- gândirismul, 341, 448-484
- geopolitică, 5, 67-241
- german(ă), 32, 130, 562
- globalizare, 32
- gregarism, 325-326
- *Grundlagen und Entwick- lungsziehen der Österreich- Ungarischen Monarchie*, 178
- grup(uri) etnice, 33, 62-74, 100, 06, 332, 334, 380
- grup marginal, 604-605
- grup secundar, 604-606
- hiberism, 555-556, 559-560, 561-562
- *Ideea de dezvoltare în dezvoltare socialiste*, 8-600n
- ideea națională, 1-13, 360-369, 377-379
- identitate, 12-36
- identitate etnică, 20
- identitate națională, 41-385
- *Istoria Hristosului redemptorului omului*, 490, 491
- Imperiul Otoman, 12
- *Introducere în filozofie*, 421-424
- industrie, 83-84
- influență, 36
- instituții, 28
- internaționalism, 131-357, 391
- intransigență morală, 374-375
- *Istoria critică a românilor*, 2, 188, 191-205
- *Istoria ideilor mele*, 24
- *Istoria literaturii române de la origini până în prezent*, 384, 385, 388, 389-390, 391-396, 397
- *Istoria românilor în Dacia Trăsnită*, 34-196, 210, 214
- *Istorie și geologie*, 26
- *La langue roumaine en 1921*

- *La question israélienne en Roumanie* 42
- *La question roumaine en Transylvanie et en Hongrie*, 98
- latinism, 197
- legua lelei, 27
- liberal (ism), 91-92
- limbă română 25-28, 30-32, 33-103, 170-224
- literatură, 25
- local (ism), 32-58, 415
- logica absurdului, 6

- Magyars et Roumains devant l'histoire*, 223, 232
- marșul (ărănească), 365-368
- mediu natural, 31, 215
- Memorandumul* 157-195
- mental (ism), 28
- modernism, 217
- minoritate, 16-66, 67, 292-296, 456
- modele occidentale, 44-45
- modele resnelte, 13-53
- modernism, 101-348, 349
- modernitate, 11, 13
- modernizare (românească), 11-23, 45, 46-88
- monetizări, 126
- munții, 35-200
- Munții Carpați, 36-201

- național, 7-13
- naționalism, 13, 15, 38, 41, 111-112, 115, 145, 152, 341, 346, 348-354, 356, 393-414, 444-446, 457-476, 506-508
- *Naționalismul* Cum se înțelege Cum trebuie să se înțeleagă 45-147, 148, 317
- *Naționalismul dezrobitor* 8.
- Naționalism sau democrație*, 8-14, 130, 134, 106-157, 165
- Naționalism și antisemitism*, 42
- naționalism dezrobitor, 5-160, 340
- naționalism verbal, 317, 425
- naționalitate, 22, 28, 30, 103-104, 21-128, 225, 254-255, 344
- nașterea, 5-7, 8, 9, 13, 15-19, 74-96, 103-104, 120, 122, 124-133, 152-154, 255, 305-306, 339, 343, 382, 395, 396-404.
- nașterea și comunism, 267-272
- nașterea română, 5-8, 36, 58 și passim, 129-152
- Nașterea români* 8
- Nașterea români Progres și normalitate*, 8

- obiceiuri, 28, 30, 33-103
- Oameni (societate) 13-37, 55, 83, 426, 446
- Oferina contra filozofiei științifice*, 139, 150
- Opera lui Eminescu*, 78
- ordinea socială, 302
- organism politico-juridic, 12, 19-45, 86, 90, 96, 100, 229-230, 413
- Orient, 426, 445-446
- originalitate, 431-432
- ortodocși, 32

- ortodoxie, 15, 143-145, 384
420, 426, 427 437-439 460
466-48 474 476 478 479
483-490 501-503 506
ortodoxie și națiune, 487 506-
508
Ortodoxie și etnocrație, 8, 435
Ortodoxie și românism, 8, 490
491 492, 503 504 506, 508
509, 510
- patriotism, 38-41, 147, 395
397 404
Patriotismul 40
pătură superpusă 54
persoană 491-494
- personalism energetic, 300,
588
 - Personalismul energetic* 318,
122, 309 322, 330
 - personalitate, 1 7, 122
personalitate energetică, 122
 - *Politique de races* 32 33a
 - popor 74, 105, 106, 121, 122,
304 405 333 345 349 398
400, 401 402
 - populismul 324 335 368
prelud. 369-371
Principiile fundamentale ale
națiunii 26
 - principiul naționalizării, 5 7,
17, 19, 20, 33, 72, 102, 156,
249, 250-253 256, 259, 261,
262 265, 272, 285-293, 295,
382
și federalismul 363
 - Principiul naționalizării*, 7
17, 241 244, 248 249 250,
266, 268, 272, 278
 - *Principiul naționalizării în*
dreptul internațional public,
275 296
 - *Principiul naționalizării în*
tratatul de pace 1919/1920,
8 250, 277 292 296, 297
 - Principiul de naționalitate* 103
- prelud. 305
Prerogative în cultura națională
națională 303
 - progres, 608-6 4
 - psihologie, 26 28
psihologie culturală 9 7 21 28
73, 122 136, 299 300, 301
322 327 33 338 404-409
Psihologia personalității române 8
118, 125 576
 - psihologia românului 324-327
351 353, 403-409
 - Psihologia și istoria*, 26
 - *Puncte de vedere în lume* 8,
458, 459 465 470-482
 -
 - *Quelques réflexions sur l'ori*
gine de l'auto-Romanisme 22
Qu'est-ce que la nation, 72
 - *Rasa culturală și naționalitatea*
în filosofia istoriei
națională 25 28 29 32 43 108
253 334 335 345, 563-564
 - realism gnoseologic 84
 - relații interetnice, 16, 41, 66,
300, 3 0-322
 - religie, 5, 22 32, 103, 143, 433,
558
 - religie mozaică 557
 - religie ortodoxă, 12, 143
 - religie protestantă, 145

- *Replika Junimii academice române din Transilvania și Ungaria la Răspunsul dat de Junimea maghiară Memoriului nuleșilor universitari din România*, 97, 155, 157, 172
- revizionism, 246, 247, 272
- *Revizuri și Adăugiri...*, 128, 145, 319
- revoluție, 5, 8, 595-614
- revoluția mijloc, 607
- revoluție organ, 607
- revoluție program, 607
- revoluționarism, 117
- *Revoluțiunea lui Horea în Transilvania*, 204
- romani, 109
- *Romanische Studien* 186, 187, 190, 191
- români, 5, 8, 109
- *Românii și ungurii*, 8
- românism, 15, 152, 348, 427
- *Românismul, catehismul unei noi spiritualități*, 118, 123, 322, 506, 573, 576
- *România et Ungaris*, 233
- rudenie, 344
- sacru, 505
- *Sacru și profanul*, 505
- satul românesc, 46, 122, 138, 365, 366
- sfârșitul secolului, 448
- scriitorul, factor al dezvoltării naționale, 362-364
- schimbare, 137-138, 601-604, 606-607, 613
- *Serii politice și literare*, 148
- serii istorice, 37, 47
- sincronism, 391-392, 480
- slavi, 12, 32
- socializare, 40
- societate românească, 5, 55, 77-95
- *Sociologia revoluției*, 597
- sociologie, 13
- spațiu vital, 136
- specific național, 100, 118, 330, 334, 357, 389, 393-395
- *Spiritul critic la cultura română*, 331
- spirit dinastic, 63, 64
- spirit național, 340
- spirit reacționar, 52
- spiritualitate românească, 19
- stat, 5,
- stat etnocratic, 452
- stat federal, 168
- stat național, 256-257
- stat totalitar, 453-454
- stat țărănesc, 124
- stat și națiune, 278-285
- *Stat și națiune. Statele Unite ale Americii Mari*, 8, 14, 102, 157, 163, 172, 176, 183
- subdezvoltare, 60
- suflet național, 23, 331-333, 345
- *Suferul neamului nostru. Călmți și defecte*, 118
- *Supplex Libellus Valachorum*, 186
- suveranitate, 251
- *Suflet și energie*, 422, 572
- științe politice, 14
- teodrie, 437
- teoria compensației morale, 53

- teoria „deșertului“, 228
- teoria formelor fără fond, 55, 425, 426
- teoria golurilor, 55, 93
- teoria istoriei, 20
- teoria păturii superpuse, 55
- teoria societății organice, 55
- *Teoria lui Rösler*, 8, 192, 193, 194, 196, 209, 210, 211, 212, 213, 214, 215, 218, 228
- *The persecution of nonmagyar press*, 178
- *Théorie de l'histoire*, 28
- timpul, 571-594, 604
- timpul cascadă, 574
- timpul fluviu, 574
- timpul havuz, 574
- timpul istoric, 585
- timpul psihologic, 583-585
- *Timp și destine*, 8, 135, 571, 573, 574, 576, 578, 581, 582, 589, 590, 591, 592, 593, 594
- tinerețea - nouă spiritualitate, 460-465
- tradiție, 15, 16, 19, 25, 323, 383, 389-393, 437, 447-450, 457, 466, 467
- tradiție ortodoxă, 448
- tradiționalism, 101, 392, 393, 437
- trecut, 347-350, 466
- țara legală, 16
- țara reală, 16
- țărani, țărăniște, 46, 54, 59, 60, 74, 75, 82, 83, 84, 86, 87, 93, 140, 366, 367, 368, 466
- *Une énigme historique. Les Roumains au moyen âge*, 212
- unguri, 5, 8, 23, 216-233
- universalism, 356, 357, 415
- vocația, 122, 123, 326
- *Vocația, factor hotărâtor în cultura propoaretor*, 118, 122, 322, 326, 573, 576
- voință națională, 120
- voință negativă, 62, 63
- voință pozitivă, 62
- xenofobie, 455

CARTE APĂRUTĂ CU SPRIJINUL
MINISTERULUI CULTURII ȘI CULTELOR

Tehnoredactură: DOMNA NANU

Bun de tipar: 30.11.2001

Apărut: 2001



Tehnoredactură computerizată:
EDITURA UNIVERS ENCICLOPEDIC
LIJANA KUPFER

Tiparul executat sub codul 78
de S.C. GALINVEST S.A. GALAȚI
Str. Henri Coandă nr. 3
tel: 0236/212111, 412971 fax: 0236/212171; 411842
e-mail: galinvest@vodafone
ROMÂNIA

Ethnos

CONSTANTIN SCHEFERMÛȚ (n. 29.VIII.1945). Născut în Bălța, județul Neamț. Școala generală în Bălța. Liceul „George Bacovia” din Bacău. Facultatea de Educație, Universitatea „Al. I. Cuza”, Iași. Stagii de documentare științifică în SUA, China, Germania, Danemarca. Doctor în filosofie (1980). Profesor universitar și decan al Facultății de Științe Politice, Universitatea Creștină „Dimitrie Cantemir”, București. Pădure și la Universitatea București și la Universitatea din Tilburg. Cercetător principal gradul I cu o bogată activitate științifică (25 de rapoarte de cercetare). Director general în Ministerul Culturii (1990-1994). Participări la congrese și simpozioane științifice organizate în țară și străinătate: Belgia, Bulgaria, China, Cuba, Finlanda, Germania, Grecia, Italia, Slovacia, Ungaria.

Domonii de cercetare: sociologie, antropologie, relații interculturale, schimbare socială, tradiție și modernitate, sociologia politicului, sociologia vârstelor și generațiilor.

Membru al Colegiului de redacție al „Revistei Române de Sociologie”, editată de Academia Română și al revistei „Paideia”. Coordonator al colecției „Jurnalul” a Editurii Albatros. A publicat peste 20 de cărți din scrierile lui M. Eminescu, A. D. Xenopol, Aurel C. Popovici, C. Rădulescu-Motru, M. Rădulescu, G. Călinescu, H. Crașin, D. Stănișoară, R. Seipen, O. Goja, O. Roșculeț, A.I. Claudiu, Al. Averescu. Încălece de studii introductive.

A scris contribuții la studii interdisciplinare sociologice și antropologice. În *sociologia modernității și dezvoltării* - cercetarea modelelor românești de explorare a procesului de formare a civilizației moderne în cadrul național, revalorizarea teoriei formelor Rădăuș; în *sociologia culturii* - abordarea culturii prin sistemul categoriilor palam, prima analiză românească (1981) a conceptelor de subcultură și contracultură; în *sociologia generațiilor* - prima abordare monografică despre generație în sociologia românească, studiul relațiilor dintre vârstă, coherență, clasă socială și generație, un itinerar teoretic și metodologic de analiză a societății și evoluției acesteia prin succesiunea generațiilor.

Bibliografie (selectivă): *Adulcență și cultură*, 1974; *Generație și cultură*, 1985; *Tineretul între permanență și schimbare*, 1987; *Lecturi și bibliotecă publică*, *Civilizație modernă și națiune*, 1996; *Educația adulților în schimbare*, 1987; *Sociologie*, 1999; *Religia și tradiție*, 1999.